

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**МАТЕРИАЛЫ
I РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2016**

УДК 004.9
Д 48

Материалы сборника издаются по решению
редакционно-издательского совета ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»

Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Мат-лы I региональной научно-практической конференции. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 113 с.

Сборник содержит материалы, представленные участниками конференции, посвященной распространению положительного опыта внедрения и использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в педагогической практике, которая состоялась в Санкт-Петербургском центре оценки качества образования и информационных технологий в 2016 году.

Материалы конференции издаются в авторской редакции.

ISBN 978-5-91454-096-5

© ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»,
2016.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ	4
-------------------------------	---

Секции:

ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13
--	----

МЕТОДИКА И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОТ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	48
---	----

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ И УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.	61
---	----

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	76
---	----

«ЯРМАРКА РЕШЕНИЙ»	91
-----------------------------	----

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

<i>Жебровская О.О.</i> Психолого-педагогические проблемы при организации обучения с использованием дистанционных технологий	5
<i>Шапиро К.В.</i> Алгоритм разворачивания дистанционного обучения в каждой школе	7

ЖЕБРОВСКАЯ ОЛЬГА ОЛЕГОВНА
(olga.zhebrovskaya@gmail.com)
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Санкт-Петербургский государственный
университет»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Статья посвящена вопросам организации обучения с использованием дистанционных технологий. Это направление сегодня актуально, отвечает современным трендам в образовании, регламентируется действующими нормативными документами, но сопряжено с целым блоком психолого-педагогических проблем, что вызывает необходимость понимания педагогами этих проблем и подготовки к их решению.

Организация обучения с использованием дистанционных технологий становится все более и более популярной и распространенной в высшем и общем образовании, в основном и в дополнительном. Это происходит в полном соответствии как с современными трендами развития образования в мире, в России: по материалам форсайт-прогноза «Образование – 2030» Агентства стратегических инициатив, так и с законодательной базой: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Ст. 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Пункт 1 этой статьи определяет дистанционные образовательные технологии следующим образом: «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1].

В образовании сложилось четкое понимание дистанционного обучения, одно из наиболее полных определений которого дает Андреев А.А.: «дистанционное обучение– это обучение, при котором его субъекты разделены в пространстве и, возможно, во времени, реализуется с учетом передачи и восприятия информации в виртуальной среде,обеспечивается специальной системой организации учебного процесса, особой методикой разработки учебных пособий и стратегией преподавания, а также использованием электронных или иных коммуникационных технологий» [2].

На сегодняшний день дистанционные образовательные технологии и различные модели дистанционного обучения широко используются в системе образования в Российской Федерации, Санкт-Петербурга, развиваются и совершенствуются, являются предметом изучения разных наук.

Применение дистанционных технологий позволяет создать ситуацию выбора для обучающихся (содержания, темпа, форм работы), повысить уровень индивидуализации и персонализации образования, сделать более эффективным использование активных форм обучения, в значительной степени передать управление образованием самому обучающемуся, повысить его мотивацию к самостоятельной познавательной деятельности, сделать возможным обучение в любом месте и в любое время, снизить субъективность оценки результатов обучения, сделать сам образовательный процесс более доступным и экономичным, в частности, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Марчук Н.Ю. отмечает, тем не менее, что применение дистанционного обучения может быть эффективным только при условии высокой квалификации педагогических работников, их готовности к значительной трудоемкости подобной работы и понимании не только организационных и технологических, но и психолого-педагогических особенностей этой деятельности [3]. Она выделяет три проблемных поля: проблемы субъектов образовательного процесса, системы коммуникации и среды, в которой разворачивается процесс обучения.

Проблемы субъектов образовательного процесса связаны с формированием виртуального образовательного пространства, выстраивания каждым субъектом виртуальной индивидуальной образовательной среды. Особенности этого процесса связаны с личностным образовательным потенциалом участника дистанционного обучения, его социокультурным опытом и психолого-дидактическими особенностями системы обучения и дистанционных образовательных технологий.

К положительным эффектам виртуализации относят возможность имитационного моделирования, снижение психологического напряжения и ощущение безопасности, повышение активности участников, возможность ролевого экспериментирования, анонимности, свободы.

К отрицательным особенностям виртуализации можно отнести отсутствие непосредственного эмоционального контакта, образовательного взаимодействия между обучающимся и педагогом, проблематичность адаптации реальных процессов в виртуальной среде (это требует определенного воображения, четких инструкций, создания дистанционной дидактики), определенному эмоциональному, сенсорному обеднению процесса обучения.

Определенной проблемой является темпоральная (временная) организация курса, учет времени, необходимого для выполнения заданий, освоения содержания, отклика при ответе на вопросы.

Проблема коммуникации кроме технического и организационного аспектов представлена и в психолого-педагогическом аспекте. При использовании дистанционных образовательных технологий необходимо учитывать особенности и важность обратной связи, создавать ситуации диалога («имитацию диалога» [3]), организовывать информационную поддержку обучающихся и создавать для них возможность взаимодействия с педагогом, возможность работы в сообществе, участия в коммуникации с другими участниками, грамотно

распределять время и объем заданий, учитывая как самостоятельную деятельность, так и интерактивное взаимодействие. Дистанционное общение требует от педагога и обучающихся активности, синхронизации (или асинхронизации), учета количества участников и т.д. Это особый жанр педагогического общения, феномен которого пока еще плохо изучен.

Особенности среды дистанционного обучения предполагает значительное внимание к педагогическому дизайну[4] (цветовым решениям, формам представления информации, мультимедийным возможностям, интерфейсу дистанционного курса и отдельных страниц и т.д.), что иногда очень серьезно связано с определенными особенностями здоровья, возраста обучающихся, спецификой курсов и т.д. Особой проблемной областью является включение в дистанционное обучение образовательных технологий, например, кейс-технологии, технологии формирующего оценивания и пр..

Дистанционные технологии требуют от педагога четких представлений о том, как будет организован курс, о структуре, содержании, дизайне курса, интерактивных возможностях курса, способах взаимодействия с обучающимися, оценивании результатов их деятельности и т.д. Это значительно отличается от традиционных форм обучения, поэтому механистический перенос содержания учебников и практикумов в дистанционную форму, как правило, дает отрицательный результат и формирует негативный опыт у участников.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения. М., 1999.
3. Марчук Н.Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения // Педагогическое образование в России, 2013, № 4, С. 78 – 85.
4. Уваров А.Ю. Педагогический дизайн / А.Ю. Уваров. – М., 2003.

ШАПИРО КОНСТАНТИН ВЯЧЕСЛАВОВИЧ

(shapiruk@gmail.com)

*Государственное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 528
Невского района, Санкт-Петербург*

АЛГОРИТМ РАЗВОРАЧИВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КАЖДОЙ ШКОЛЕ

Внедрение в ОО России ФГОС нового поколения, требует от руководителя разворачивания полноценной системы электронного обучения для сопровождения образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся, развития ИКТ-компетентностей педагогов. В докладе представлена технология поэтапного запуска системы дистанционного обучения в

любой школе и методика индивидуализации на её основе образовательных траекторий.

Профессиональный стандарт педагога предусматривает использование каждым педагогическим работником инструментов, обеспечивающих дистанционное взаимодействие с участниками образовательного процесса и управление образовательным контентом. Для этого в ОО должна быть развернута система дистанционного обучения, обеспечивающая достижение следующих результатов:

- повышение доли, обучающихся получивших доступ к образовательным услугам в электронном виде,
- расширение перечня учебных предметов в составе индивидуальных образовательных траекторий учащихся с ограниченными возможностями здоровья,
- повышение доступности учебных материалов для различных категорий учащихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями,
- снижение ресурсных затрат на организацию обучения.

Предлагаемая нами технология запуска ДО в ОО обеспечит достижение заявленных результатов и может быть реализована в любой ОО. В основе технологии лежит модульная модель, состоящая из трёх основных взаимно обусловленных блоков:

Технологии должны обеспечить квалифицированную реализацию выбранных педагогических технологий средствами доступных ИКТ.

Контент: интегрировать готовые ЭОР в состав информационной среды ОО и обеспечить ресурсное сопровождение образовательного процесса в соответствии образовательной программой.

Блок **Управление** представляет собой комплекс управленческих решений, позволяющий организовать внедрение системы ДО в практику работы ОО.



Рис. 1. Модель организации дистанционного обучения

Реализация предложенной модели на практике позволит выстроить образовательный процесс в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения, сделает более доступным качественное образование для всех категорий учащихся. Внедрение системы позволит обеспечить реальную индивидуализацию образовательных траекторий, устранил «барьеры» между ресурсной средой и учащимися, позволит организовать «горизонтальное сотрудничество» учащихся в составе малых групп, в т.ч. при реализации программ внеурочной деятельности. Еще один немаловажный фактор – развитие компетентностей педагогов в результате практической деятельности по преобразованию электронного образовательного пространства, организации совместной деятельности и выстраиванию горизонтальных связей внутри педагогического коллектива.

Технология разворачивания системы ДО представлена в виде последовательных действий нацеленных на выявление целевых групп, формирование ресурсной базы и её использования для индивидуализации обучения.



Рис. 2. Алгоритм создания ресурсной базы ДО

Ключевыми этапами разворачивания системы ДО в соответствии с моделью являются: выявление целевых групп, формирование ресурсной базы, определение ключевых технологий, реализация на практике ИОТ. Рассмотрим эти этапы подробнее.

Выявление целевых групп. Контингент ОО организации неоднороден по целому ряду признаков: возраст, уровень обученности, уровень образовательных возможностей, уровень образовательных потребностей. В связи с этим целесообразно провести сегментирование контингента школы на группы.



Рис. 3. Сегментирование контингента школы

Следует провести также диагностику уровня обученности. Практика показала, что результаты локализуются в три группы, соответственно которым можно выделить три уровня обученности: базовый (А), средний (Б), повышенный (В). Это деление в дальнейшем можно использовать и как основание для классификации ЭОР по уровням образовательных достижений.

На этапе диагностики образовательных возможностей необходимо выявить факторы, влияющие на усвоения материала обучающимися. Например, частичная потеря слуха приведет к тому что не все ЭОР окажутся доступными для восприятия учащимся.

Формирование ресурсной базы осуществляется из самых разных источников. На рисунке представлена актуальная классификация источников ЭОР, доступных сегодня педагогическому коллективу школы для формирования ресурсной базы системы дистанционного обучения.

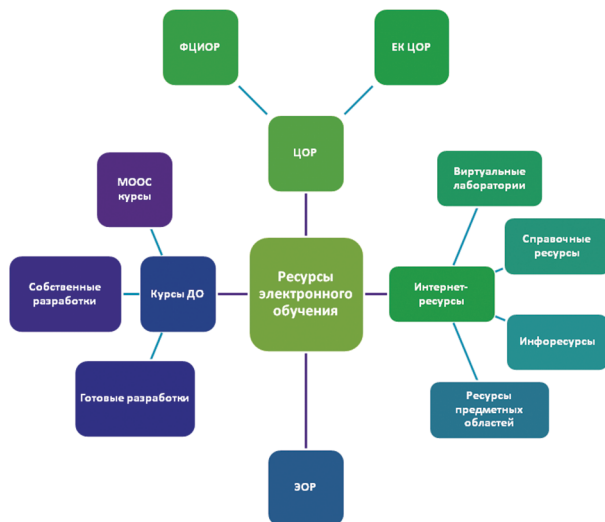


Рис. 4. Источники ресурсов

Отбор ресурсов осуществляется в соответствии с основной образовательной программой. Школе необходимо самостоятельно разработать типологию ресурсов. Например, учителя физики школы № 139 Калининского района Санкт-Петербурга разделили все ресурсы на: *задания для учащихся, тест к уроку, ЦОР, видеофильм, презентация, лабораторные работы, викторины и игры, ученые мира, работы учащихся, интерактивные модели*. В гимназии 528 Невского района, каждое методическое объединение использует свою типологию. В дальнейшем тип ресурса станет составной частью общего кодификатора ресурсов. В качестве «точки сборки», каталога ресурсов может выступать рабочая программа по предмету. Следует отметить, что такой подход использует большинство ОО, уже приступивших формированию ресурсной базы.

По завершению отбора ЭОР необходимо осуществить их каталогизацию и кодификацию для построения общей матрицы ресурсов системы ДО. В состав кодификатора должны входить все вышеописанные показатели. Пример кодификатора приведен на рисунке.

Структура кодификатора ресурсов					
09.	06.	24.	И	А.	ОБЩ
Код предмета	Класс	Номер темы рабочей программы	Тип ЭОР	Уровень обученности	Код особенности восприятия

Определение ключевых технологий. Для реализации педагогами на практике обучения с использованием ДОТ может быть реализована средствами самых различных ИКТ-технологий. Начиная от обычной электронной почты и блога, и заканчивая – комплексной системой типа Moodle. На рисунке представлены наиболее широко используемые технологии.

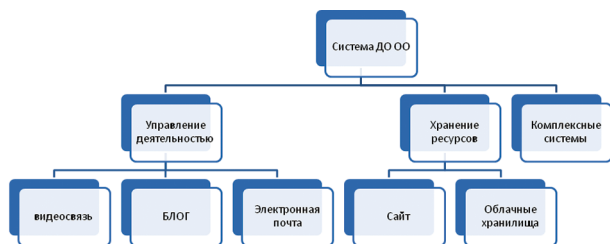


Рис. 5. Технологии построения системы ДО

Проектирование ИОТ осуществляется посредством совмещения матрицы диагностированных образовательных возможностей учащегося локализованной в формате индивидуального учебного плана и матрицы ЭОР, кодифицированной соответствующим образом.

Реализация ИОТ может осуществляться посредством самых различных технологий в зависимости от текущего уровня технологической компетентности членов педагогического коллектива.

В заключение хотим отметить, что проделать этот путь придётся каждой образовательной организации. Предложенная технология позволяет сделать это поэтапно и с учетом текущего уровня технологической компетентности педагогического коллектива и потребности целевых групп в дистанционном обучении.

Использованные источники:

1. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С.Полат. – М.: изд. центр ВЛАДОС, 1998 .
2. Дистанционное обучение. Сборник статей. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2006 г.
3. Иллич И. Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир. М.: Просвещение, 2006.
4. Острижная Е.Г., Шапиро К.В. Модель организации системы электронного обучения. Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы VI Международной конференции. Том IV. – СПб: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2015. стр. 87-89

СЕКЦИЯ

«ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Беглова Е.В. Дистанционная поддержка образовательного процесса	14
Кособокова Ю.С. Технологии дистанционного обучения на уроке с учащимися, обучающимися на дому	15
Котова Т.В. Приемы реализации дистанционного обучения средствами MOODLE	17
Сорина М.М., Кожин В.В. Дистанционные технологии в дополнительном образовании. Опыт разработки курса «Шахматы», созданного на базе РЦОКиИТ. Возможности реализации системно-деятельностного подхода при дистанционном обучении	19
Котомина О.В., Фомкина Ю.Е. Организация подготовки обучающихся к ГВЭ по математике для детей с ОВЗ с использованием ДОТ и интернет-ресурсов.	21
Санданова Ц.Н., Пиотрович О.В. Использование элементов дистанционного обучения на уроках	23
Тарасенко Н.В. Использование дистанционных технологий в процессе дополнительного образования на базе сервисов Google	25
Смирнова Н.В. Дистанционное обучение фонетике и правилам чтения английского языка	27
Налимова О.В., Свирко М.Н. Портал «Петербургское образование» как один из элементов дистанционного взаимодействия социальных партнёров школы в условиях ФГОС	28
Нестерова Е.В. Сочетание очной и дистанционной форм в организации проектной деятельности	30
Горбылева Т.И. Сервисы сети интернет и их место в дистанционном проекте	33
Печерина С.В., Владелина Г.А. Интегрированный проект в сети интернет. Формы индивидуальной и совместной работы.	35
Растворова Л.Н. Использование возможностей внеурочной деятельности в организации исследовательской работы посредством дистанционных образовательных технологий	38
Хасанова А.Н., Долматова Н.А., Васильева Т.И. Использование интернет ресурса TES как элемента инновационной модели обучения «Перевернутый класс» в рамках технологии дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса	40
Сергеева Е.В. Организация работы над проектом в начальной школе во внеурочной деятельности.	43
Литвиненко О.В. Особенности дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	45

БЕГЛОВА ЕКАТЕРИНА ВИТАЛЬЕВНА
(ekaterina.stepsk@gmail.com)
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Выборгского
района Санкт-Петербурга

ДИСТАНЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс ДДЮТ происходит благодаря возможностям официального сайта и использованию информационных и коммуникационных технологий. Дистанционная поддержка может обеспечить освоение как отдельных разделов и тем, так и общеобразовательной программы в целом, а также использоваться для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся различных категорий (одаренных, с ОВЗ и т.п.).

В связи с изменением требований к результатам образования, новым представлением о среде, в которой должно реализовываться дополнительное образование детей сегодня, перед образовательным учреждением стоит задача по созданию среды и ресурсов открытого образования.

Дистанционное обучение, которое базируется на широком использовании информационных и коммуникационных технологий, объективность появления которого вызвана необходимостью обеспечения качественного, массового и индивидуализированного образования, позволяет решить эту задачу.

Опыт работы ДДЮТ Выборгского района по внедрению дистанционных технологий в образовательный процесс носит экспериментальный характер.

При реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий следует опираться на нормативные документы. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (Ст.16); Приказ от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014г. № 2 г. Москва «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»).

Характерной особенностью дистанционного обучения является его *интерактивность* (регулярное взаимодействие педагога и обучающегося), а основной принцип – это принцип *доступности* (у всех должна быть возможность учиться) (ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ ст.16).

Дистанционные технологии сегодня выгодно дополняют и расширяют традиционные формы организации образовательного процесса, поскольку они позволяют целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное

взаимодействие обучающегося и педагога осуществлять независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий.

С помощью системы дистанционного обучения должен осуществляться постоянный доступ обучающихся к учебному материалу, а также консультирование и проведение дискуссий, тестирование знаний и навыков.

Внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс ДДЮТ происходит также благодаря возможностям официального сайта образовательного учреждения.

На платформе сайта ДДЮТ Выборгского района (www.ddutyvyborg.ru) используются различные формы дистанционного обучения: хранилище образовательных ресурсов (презентации в различных форматах), мастер-классы; участие в виртуальных выставках; гиперссылки к сайтам, посвященным темам программы обучения, в том числе созданным самостоятельно педагогами (например, сообщества объединений в социальных сетях); различные тематические форумы.

Деятельность по использованию дистанционных технологий в обучении (о назначении ответственных за организацию процесса, о зачислении обучающихся на обучение с использованием дистанционных технологий, об учебной нагрузке тьюторов и пр.) должна быть закреплена регламентирующими приказами и другими локальными актами, которые входят в компетенцию руководителя образовательного учреждения.

Вопрос об использовании дистанционных технологий в образовательном процессе должен быть отражен в образовательной программе учреждения, в которую может быть введен новый раздел «Дистанционная поддержка». Дистанционная поддержка может быть предложена для обеспечения освоения как отдельных разделов или тем, так и для дополнительной образовательной программы в целом.

В разделе также может быть представлена дистанционная поддержка построения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся различных категорий (одаренных, с ОВЗ и т.п.).

КОСОБОКОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА

(j_s2007@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 320 Приморского района Санкт-Петербурга

ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ С УЧАЩИМИСЯ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА ДОМУ

В докладе представлен опыт работы с учащимися, обучающимися на дому, с помощью дистанционных образовательных технологий.

Практически в каждой школе есть учащиеся, обучающиеся на дому. Причины такого обучения разные, но в любом случае необходимо, чтобы учащийся

получил знания в полном объеме. Для некоторых таких ребят обучение по нескольким предметам осуществляется с элементами применения дистанционных образовательных технологий.

Уроки в этом случае проводятся на расстоянии: учащийся находится дома, учитель – в школе. Такое взаимодействие вызывает ряд трудностей при проведении занятия. Как объяснить ученику тему, показать необходимые наглядные пособия, организовать контроль и оценивание работы учащегося?

Самый простой способ работы – беседа с учащимся с помощью какой-либо программы аудио- и видеосвязи. В нашей школе для этого мы используем Skype. С учащимся можно обсудить тему, проработать текст учебника, оговорить задание для самостоятельной работы. Такая работа подходит для определенной части урока устного предмета.

Необходимость организовать обучение с помощью дистанционных технологий и наблюдения за работой коллег позволили сделать вывод, что необходимо разнообразить формы подачи материала и организации работы на уроке.

Прежде всего, можно использовать возможности системы Skype в режиме демонстрации. Так появляется возможность в ходе занятия показывать ученику презентацию, цифровой обучающий ресурс, использовать обучающее программное обеспечение, установленное на компьютере преподавателя. Можно проконтролировать действия учащегося за компьютером, например во время выполнения задания в электронной форме.

Для решения задач по математике, физике, информатике, да и просто для выполнения записей как на школьной доске к режиму демонстрации экрана удобно добавить графический планшет. Графический планшет дает возможность делать записи в простом графическом редакторе, например Paint. Можно добавлять пометки и решения в отсканированные страницы учебника и рабочей тетради. Тут, правда, от учителя требуется навык работы с графическим пером планшета.

Незаменимым помощником при проведении дистанционных уроков оказалась документ-камера. В сочетании с режимом демонстрации в системе Skype этот инструмент дает возможность быстро и без дополнительных усилий со стороны учителя показать ученику наглядный материал на страницах редкой книги, учебника, энциклопедии. В режиме реального времени преподаватель может делать записи на листе бумаги, учащемуся будут видны все изменения. Демонстрация физических и химических опытов, объемных объектов и динамических процессов – все это и многое другое можно показать ученику, находящемуся «по ту сторону экрана». Программное обеспечение, входящее в комплект документ-камеры, позволяет заранее записать видео файл с объяснением или демонстрацией. Использование документ-камеры делает дистанционное занятие более насыщенным и наглядным.

Решением для более активного включения ученика в работу стало использование онлайн доски для совместной работы RealtimeBoard. У учащегося появилась возможность более активно включаться в работу, принять участие

в решении задачи не только устно. RealtimeBoard – бесконечная доска, заменяющая маркерную: есть разноцветные маркеры, наклейки, можно добавлять таблицы и диаграммы, писать выноски и комментарии. Возможностей бесплатной версии этого инструмента вполне достаточно для дистанционной работы учителя и ученика.

Описанные выше технологии и оборудование помогают сделать процесс дистанционного обучения более удобным и приближенным к обычному занятию.

КОТОВА ТАТЬЯНА ВЕНАДЬЕВНА

(kotova-2009@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»

ПРИЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ MOODLE

В ГБОУ ШИОР созданы условия для обучения детей, которые выбрали своей специализацией спортивную деятельность. В течение года они проводят довольно продолжительное время на учебно-тренировочных сборах. Использование ресурсов MOODLE в online обучении школьников стало наиболее эффективным. В докладе показан подход к отбору учебного материала, его систематизации и реализации в виде учебного курса.

Задачи создания дистанционного курса:

- стимулировать познавательную активность подбором актуальных учебных материалов и заданий;
- создать условия для эффективной учебной деятельности спортсменов с помощью различных методических приемов;
- используя ресурсы MOODLE обеспечить формирование у школьников приемов самоконтроля и самооценки.

Основные этапы построения дистанционного курса:

Конструирование учебной программы

В начале работы необходимо было выбрать формат курса. В связи с тем, что для спортсмена, выезжающего на учебно-тренировочные сборы жесткие сроки освоения каждой темы установить сложно, то наиболее приемлемым является тематический формат.

Курс был разбит на 34 темы, что соответствует учебно-тематическому планированию химии 10 класса.

Для выделения модулей (тем) курса химии и соответствующих уроков выбран единый цвет оформления заголовков.

Проектирование урока

В основе структуры урока лежит модульный подход. Основное содержание урока представлено в материалах лекции. Оно разделено на этапы (разделы темы), а этапы – на части (смысловые единицы). Переходами между этапами урока служат тестовые вопросы, которые при неправильном ответе возвращают ученика к соответствующим материалам урока. Ученики работают по заданиям с текстом ресурса «лекция» или учебником. Предусмотрены задания устного и письменного характера. Форма подачи материала представляет собой беседу обучающего с обучаемым.

Обратная связь

Обратная связь реализуется через различные формы контроля средствами телекоммуникационного взаимодействия.

Ведущие принципы построения дистанционного курса:

- отбор оптимального объема информации;
- деление текста на небольшие смысловые части;
- доступность;
- изложение материала в виде беседы;
- поэтапный контроль в виде системы вопросов.

Проблемы, возникающие при конструировании и реализации дистанционного курса обучения:

Методическая составляющая:

- как компоновать материал, реализовать поэтапное целеполагание, готовить тестовые задания;
- низкий уровень информационной компетентности у школьников (не все готовы к самостоятельному прохождению программы: сразу приступают к решению заданий, не имея достаточного опыта, возникают вопросы технического характера);
- недоступность использования сети Интернет в некоторых местах проведения учебно-тренировочных сборов.

Анализ результатов уроков показал:

- Повысилось качество обучения учащихся;
- Возросла мотивация учащихся к изучению предмета;
- Снизился процент слабоуспевающих учеников.

Считаю, что обучение в динамической обучающей среде MOODLE способствует более контролируемому прохождению спортсменами школьной программы, развивает такие качества, как самоконтроль и самодисциплина, стимулирует познавательный интерес к предмету и школьному образованию в целом.

СОРИНА МАЙЯ МИХАЙЛОВНА

(maya1sorina@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга. Отделение дополнительного образования детей (ГБОУ СОШ № 481 Кировского района Санкт-Петербурга)

КОЖИН ВИКТОР ВИКТОРОВИЧ

(viyu26@gmail.com)

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.
ОПЫТ РАЗРАБОТКИ КУРСА «ШАХМАТЫ», СОЗДАННОГО
НА БАЗЕ РЦОКОИИТ. ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА
ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

В своем докладе авторы показывают этапы разработки дистанционного курса «Шахматы» в условиях реализации ФГОС.

Курс «Шахматы» представляет собой электронные учебные материалы, предназначенные для использования при дистанционных формах обучения в области шахматной игры. Курс создан для дистанционной поддержки детей с ОВЗ, а также нацелен на развитие интереса обучающихся к шахматной игре и выявление талантливых детей.

В процессе разработки курса «Шахматы» авторы постарались реализовать принципы системно-деятельностного и метапредметного подхода.

Системно-деятельностный подход обуславливается, прежде всего, спецификой изучаемого предмета, емкостью и разноплановостью шахмат как явления человеческой культуры. Природа шахмат состоит в фактическом сращении теории и практики. Без практической составляющей невозможно развить определенное видение (целый комплекс качеств), способность к самостоятельному творчеству. В тоже время без освоения понятий, способов и методологии ориентации в практической деятельности невозможно достичь конкретного результата. Курс дает возможность **достичь нового результата образования**, достижение учащимися новых уровней развития.

Одной из трудных задач, успешно решенных разработчиками при создании дистанционного курса, была задача сохранить практическую составляющую обучения.

Важной частью курса является игровой и турнирный модуль. Этот модуль дает возможность реализации компетентного подхода в обучении, давая возможность детям немедленно использовать полученные знания и повышая их значимость. Особенностью игрового модуля курса является возможность создания в группе учеников турнира «начинающих», где каждый ребенок сможет почувствовать «живую игру» и найти себе соперника по силам. Подобный опыт невозможно получить ни в игре дома с родителями, ни в игре с компьютером. По мере прохождения курса предусматривается расширение коллективного взаимодействия.

Основным учебным элементом курса является занятие, урок. Структура подачи материала, последовательность изложения, также обеспечивают реализацию системно-деятельностного подхода в образовательном процессе. В сценировании урока основной единицей является не предметная тема, а ситуация «учения-обучения», которая предполагает организацию совместной деятельности учителя и учащихся, в результате которой ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Свобода выбора – одна из важных основ дополнительного образования детей

Таким образом, одна из главных задач разработчиков курса была, сделать курс привлекательным для детей. Возраст аудитории, курс «Шахматы» рассчитан на детей 6-8 лет, позволил превратить урок в спектакль – путешествие с участием зрителей. Дети вовлекаются в игру с забавными персонажами, становятся исследователями, проводят шахматные эксперименты, сталкиваются с неожиданными препятствиями, решают сложные задачи.

Дополнительное образование изначально персонифицировано. Разработчики электронных материалов курса «Шахматы» постарались максимально разнообразить формы подачи материала, учитывая индивидуальные особенности детей, ориентируясь на разные каналы восприятия. В курсе широко применяются различные игровые иллюстративные методы обучения. Для ребят, которые в силу своих возрастных особенностей еще не очень умеют читать, в курсе есть система знаков, которая поможет ориентироваться в учебных материалах. Обязательным элементом урока является рефлексия. В конце каждого занятия учитель организует осознанное присвоение учащимся содержания.

Большой интерес для системы дополнительного образования детей представляют дети с нарушениями здоровья, одаренные дети. В свете этого, преподавание шахмат для детей с ограниченными возможностями особенно актуально, важно предоставить им возможность проявить себя. Данная система работы позволяет выявить одаренных детей, в том числе и группу детей с ОВЗ на ранних этапах. Несомненно, что в этой группе детей имеется большой

интеллектуальный потенциал. Курс может использоваться в целом для увеличения доступности шахматного образования. Например, в тех регионах, где отсутствует сложившаяся система дополнительного шахматного образования

Использованные источники:

1. Метапредметный подход в образовании // Районный центр детского творчества Гудвин с. Усть-Цильма. – http://gudvinkomi.ucoz.ru/metapredmetnyj_podkhod_v_obrazovanii.doc
2. Метапредметный подход в образовании при реализации федеральных государственных образовательных стандартов / автор Громыко Нина // Pandia. – <http://pandia.ru/text/78/245/28438.php>
3. Метапредметный подход. Что это такое? // Учительская Газета. – Март 2, 2011. – <http://www.ug.ru/article/64>
4. Реализация метапредметного подхода при обучении информатике / автор Чекунова Вера // Педсовет.org. – http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,171612/Itemid,88
5. Системно-деятельностный подход – методологическая основа ФГОС / автор Чистова Татьяна // НООС Учитель. – Апрель 30, 2014. – <http://uchitel.edu54.ru/node/273185>.

КОТОМИНА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА

(olvik56@mail.ru)

ФОМКИНА ЮЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

(fomkina_julia@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГВЭ
ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОТ
И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

В рамках доклада представлен авторский опыт проведения онлайн консультаций по математике.

Использование Интернет технологий и ДОТ открывает новые возможности для непрерывного обучения, получения качественного образования и делает обучение более доступным. В настоящее время в нашей школе накоплен большой опыт проведения онлайн консультаций по математике с учащимися надомного обучения с помощью бесплатных программ Skype и удаленного доступа TeamViewer. Консультации по подготовке к итоговой аттестации в девятом классе проводятся с использования электронных образовательных ресурсов – различного рода обучающих программ, презентаций, интерактивных тренажеров, демонстрационных материалов и видео файлов. Современные сетевые программные продукты позволяют организовать полноценное общение

учащихся с преподавателем в режиме онлайн. В работе активно используем интерактивные пособия, которые позволяют проверить уровень знаний ребёнка и повторить с ним практически все темы по алгебре, геометрии, реальной математике и потренировать его в решении всех типов встречающихся задач и примеров. Для создания упражнений, соответствующих индивидуальным особенностям учащихся, часто используем конструктор для разработки интерактивных заданий LearningApps.org. Этот сервис позволяет ученику выполнять задания онлайн и видеть в конце свой результат в удобное для него время.

Ребенок, вовлеченный в учебный процесс, находится в состоянии физического и психологического комфорта, повышает свою ИКТ-компетентность, мотивацию в обучении математике и готовится к итоговой аттестации.

Дистанционное обучение через Интернет в ГБОУ школе № 663 проводится с применением виртуальной образовательной среды сайта uztest.ru, разработанного для оптимизации учебных процессов. На сайте размещены информационные ресурсы и интерактивные сервисы для подготовки и проведения занятий по математике. С помощью данной системы дистанционная форма обучения приобретает функции интерактивного взаимодействия учеников с преподавателем. Преимущество дистанционной формы обучения – это система получения образования удаленным способом и в любое удобное время для ученика (посредством Интернет-технологий). Освоение учебного материала и проверка знаний не требует присутствия учащихся непосредственно в аудитории.

Использование результатов тестов позволяет проведение различных форм работы над ошибками, с целью улучшения качества обучения учащихся. Оценки учащимся за выполненные тесты и тренинги автоматически фиксируются в Интернет-журнале на сайте, в который можно произвольно добавлять и другие оценки и замечания; учащиеся и родители всегда могут увидеть свои результаты и общаться с учителем через раздел «Сообщения».

Данные тестирования используются для выявления типичных ошибок учащихся, поиска и анализа причин индивидуальных ошибок учеников, а также анализа методов и приемов преподавания с целью их дальнейшего совершенствования.

Использование ДОТ в преподавании с использованием инновационных технологий ставит целью:

- повышение качества и эффективности преподавания;
- активизации познавательной деятельности обучающихся;
- активизации роли самостоятельной работы учащихся;
- освоение интернет тренинговых технологий и компьютерных обучающих программ.

Актуальность:

- требования ФГОС;
- формирует активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся;
- развивает общеучебные умения и навыки: самооценочные, рефлексивные;

- приоритетно направлено на развитие познавательного интереса;
- реализует принцип связи обучения с жизнью.

В современных условиях растет необходимость формирования гибкой распределенной системы непрерывного образования, с помощью которой обеспечивается *доступ человека к мировым ресурсам информации* и базам данных и возможность непрерывно в течение жизни повышать свои профессиональные навыки. Такая система позволяет человеку быть профессионально мобильным и творчески активным.

Эту возможность обеспечивает ДО, которое является одним из наиболее активно развивающихся направлений.

САНДАНОВА ЦЫЦЫГМА НАЙДАНОВНА
(spb379sc@yandex.ru)

ПИОТРОВИЧ ОЛЬГА ВАЛЕНТИНОВНА
(ovp1@inbox.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 379 Кировского района Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ

Основная идея доклада – поделиться положительным опытом применения элементов дистанционного обучения на уроках.

Дистанционное обучение все увереннее заявляет о себе, как более демократичный способ получения знаний, поскольку у любого ученика (надомника, очника, часто болеющего ребенка) появляется возможность «со своими трудозатратами» времени изучать учебный материал, выполнить индивидуальное домашнее или проверочное задания, изучить самостоятельно учебный материал.

А, для учителя, дистанционное обучение автоматизирует рутинные операции (например, проверка домашнего задания), экономит до 30% рабочего времени, повышает успеваемость класса. У каждого педагога есть возможность использовать готовые решения, создавать свои курсы дистанционного обучения или использовать элементы дистанционного обучения, выбирая элементы дистанционных образовательных технологий из готовых решений и создавая свое. Рассмотрим каждое из этих возможностей на конкретном практическом нашем опыте.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГОТОВЫХ РЕШЕНИЙ

ЯКласс – образовательный Интернет-ресурс (<http://www.yaklass.ru>.) для школьников, учителей и родителей. Предмет геометрия 7-11 классы по учебнику Атанасяна Л.С. идеально вписывается в этот ресурс, который позволяет преподавателю автоматизировать процесс подготовки и проверки заданий, реализовать эффективный мониторинг успеваемости и мгновенно получать результаты.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВОИХ КУРСОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Создание своего блога через сервис Google blogger позволяет учителю подойти к этому вопросу творчески. Блог «Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных» (<http://infkod.blogspot.ru/>) по информатике и ИКТ для учащихся 11 класса был создан с целью показать решение типовых задач по теме «Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных». Поработав с блогом, выполнив все предложенные задания, получив консультации с помощью комментариев к каждому заданию ученик должен быть уверенным, что задание по данной теме на Едином государственном экзамене (ЕГЭ) можно выполнить не за 3 минуты, как полагают разработчики заданий ЕГЭ, а за 30 секунд.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ВЫБИРАЯ ЭЛЕМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИЗ ГОТОВЫХ РЕШЕНИЙ И СОЗДАВАЯ СВОЕ (ИЛИ ГОТОВОЕ, ПЕРЕДЕЛЫВАЯ «ПОД СЕБЯ»)

На Санкт-Петербургском ресурсе для дистанционного обучения – <http://do2.rcokoit.ru> импортированный курс информатики и ИКТ для 8 класса из Пула курсов пришлось на скорую руку переделывать. Причиной тому послужило то, что курс был под программу Л.Л. Босовой, а нам нужен был курс под программу Семакина И.Г. Используемые учебные элементы и модули дистанционного обучения были следующие: лекция, задание, рабочая тетрадь, тест, «HotPot», гиперссылка, страница, файл, глоссарий. Например, учебный элемент «Лекция» здесь предназначен не только для самостоятельного изучения материала, но и для контроля с разными наборами вопросов: задание на множественный выбор, задание на соответствие. Модули «Страница» и «Гиперссылка» позволяют встроить интерактивные лекции, задания и тесты, добавляя URL-адреса к любому другому типу ресурса, например, к единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>). Учебный элемент «HotPot» позволяет составлять кроссворды, составлять тексты с пропущенными словами, причем обучающийся должен выбрать слово из данного списка.

Таким образом, дистанционное обучение делает работу педагога инновационной и более творческой, а также активизирует изучение предмета обучающимися, решает проблемы с пробелом в знаниях часто пропускающих уроки детей, трансформировав его в увлекательный интерактивный процесс не только для обучающихся и учителей, но и родителей. Считаю свой опыт положительным и готовый дальше покорять и другие элементы дистанционного обучения с целью применять дистанционные образовательные технологии в полном объеме.

Используемые источники:

1. Санкт-Петербургский ресурс для дистанционного обучения: [Электронный ресурс] – 2016. – Режим доступа: <http://do2.rcokoit.ru>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: [Электронный ресурс] – 2016. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. ЯКласс: [Электронный ресурс] – 2016. – Режим доступа: www.yaklass.ru

4. Блог: [Электронный ресурс] – 2016. – Режим доступа: «Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных» <http://infkod.blogspot.ru>

ТАРАСЕНКО НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

(romashka31.77@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ СЕРВИСОВ GOOGLE

Статья посвящена вопросам использования дистанционных технологий в системе дополнительного образования при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Для примера будут взяты и рассмотрены дистанционные сервисы линейки Google.

Безусловно, в современном обществе возможности дистанционного обучения рассматриваются на всех ступенях образования. Согласно вступившим в действие с 2015 года Профессиональным стандартам педагога, каждый педагог должен обладать ИКТ-компетентностью, одной из составляющих которой является использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Использование ДОТ открывает новые возможности, как для учителя, так и для ученика, значительно расширяя и информационное пространство, и информационную сферу обучения. Существует большое количество дорогостоящих профессиональных платформ дистанционного обучения, однако начинать применение дистанционных образовательных технологий целесообразно с простых, доступных и бесплатных, особенно, если перед учителем стоит задача включить в образовательный процесс учащихся надомного обучения. Основываясь на этом положении, автор статьи предлагает воспользоваться возможностями дистанционных технологий в процессе подготовки учащихся к конкурсам и выступлениям на базе сервисов Google.

Как правило, редко какая из предлагаемых технологий применяется в чистом виде, чаще при дистанционном обучении используются элементы нескольких технологий. В тоже время, вряд ли кто-то будет сейчас использовать стандартные ресурсы в процессе дистанционного обучения, если есть возможность использовать компиляцию нескольких в своей работе. С другой стороны, учитывая психологические особенности детей с ОВЗ, педагог будет вынужден выбирать более привычные ученику сервисы и дистанционные программы. В этом плане наиболее интересным для учителя, работающего дистанционно с учащимися будут являться сервисы Google, которые предлагают широкую линейку привычных и в тоже время разнообразных продуктов, знакомых ученикам.

Следует подчеркнуть тот факт, что все продукты компании Google предназначенные для работы дистанционно, предоставляются пользователям

бесплатно, данный сервис, не требует больших мощностей и предоставляет возможности для дистанционной работы учителя и ученика в режиме реального времени.

Особенно в этом плане удобны сервисы из группы Документы Google, с их помощью можно:

- создавать и редактировать документы, таблицы и презентации в сети из любой точки мира, в которой есть доступ к Интернету;
- использовать документы совместно с другими пользователями, в том числе совместно работать с одним и тем же документом в режиме реального времени;
- обеспечить безопасность документов. Поскольку данные хранятся на защищенных серверах компании Google, даже в случае выхода жесткого диска из строя они останутся в целости и сохранности.

Воспользовавшись этим, в 2015 году автор, совместно с группой учеников надомного обучения, создал дистанционную презентацию используя сервисы Google Диска. Ученики и учитель получили необходимый доступ к почтовому ресурсу и сервисам портала через Диск. Работа проводилась одновременно, но онлайн, каждый работал дома со своего компьютера. На этом этапе в задачу учителя входило: зарегистрироваться на сайте и раздать всем участники данные для доступа, разбить рабочее поле на нужные папки и поместить рекомендации и положения необходимые для создания презентации. В будущем результат, т.е. созданную презентацию можно было использовать, как дистанционный продукт.

Так как программа по созданию презентации в формате Google была разработана той же командой, что и программа PowerPoint, то сложностей с редактированием и созданием слайдов у учащихся не возникло. Каждый из учеников выбрал своё задание, а учитель помог распределить обязанности. В итоге дистанционная работа развивалась активно.

Далее был выбран ответственный редактор, он определил дизайн слайдов, а также контролировал работу остальных ребят. На этом этапе работа учителя была минимальной: следить за наполняемостью Google Диска необходимой информацией, её качеством и, если она соответствовала заявленной тематике утверждать, согласовав её предварительно с редактором.

Если возникали трудности, встречи переносились из онлайн среды в класс. После консультации ученик снова работал со своими слайдами дистанционно. Итогом работы стало не только создание совместной дистанционной презентации, но её представление на городском дистанционном конкурсе «Я познаю мир».

Хочется отметить, что главной целью работы над данным проектом было не только внедрение в образовательную среду дистанционных технологий, но в первую очередь привлечение учеников надомного обучения к активной совместной деятельности. Именно дистанционные технологии и в частности та линейка продуктов, которую предлагает учителю Google позволяет

осуществлять необходимую инклюзию детей с ОВЗ в общую систему образования. И позволяет им чувствовать себя равными остальным ученикам.

Используемые источники:

1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н [Электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>
2. [Электронный ресурс] <https://www.google.ru/about/products/>

СМИРНОВА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА
(nadezhda_sudakova@mail.ru)
Санкт-Петербургское Государственное
Бюджетное Профессиональное Образова-
тельное Учреждение «Колледж Пищевых
технологий»

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ФОНЕТИКЕ
И ПРАВИЛАМ ЧТЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Дистанционное обучение может быть использовано для углубления знаний по английскому языку и как одна из форм организации самостоятельной работы для программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебный предмет «Иностранный язык» является дисциплиной общего гуманитарного социально-экономического цикла и преподается в СПБГБПОУ «Колледж Пищевых технологий» для специальности 19.02.10 «Технолог общественного питания» в объеме 78 часов. Кроме того, 39 часов отводится на самостоятельную работу студентов.

Для желающих углубить свои знания по разделу «Фонетика и правила чтения английского языка» и как форма самостоятельной работы, мною, преподавателем английского языка и информатики, применяются элементы дистанционного обучения. Обучаемые работают в удобное для себя время в удобном месте и в удобном темпе в течение учебного года.

Актуальность внедрения дистанционного образования в данном случае обусловлена появлением и быстрым развитием качественно новых технических средств обмена информацией между участниками образовательного процесса.

В 2015 году я освоила дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий» «Разработка и использование материалов для дистанционных образовательных технологий в обучении», но не смогла применить ее в своей работе. Наш колледж по техническим причинам не смог присоединиться к оболочке Moodle, которая является рабочим пространством ДО.

Тогда я создала собственный сайт на портале «Мультиуроки» <http://multiurok.ru/nadezhda-smirnova>, где постаралась реализовать принцип дистанционного обучения.

В основу легла кейс-технология. На сайте обучающиеся получают доступ к комплекту учебно-методических материалов. Материалы представлены согласно модульному принципу. Каждый отдельный модуль создает целостное представление в определенной области знаний.

Учебная информация представлена мультимедиа. Данный комплект включает в себя текстовые файлы, презентации, аудио- и видеоматериалы. Обучаемые изучают их самостоятельно, следуя прилагаемым указаниям. Однако доминирует при этом передача информации в «одну сторону» при ограниченной двусторонней коммуникации.

В качестве форм контроля предложено заполнить фонетическую карту и выполнить тест по правилам чтения.

На меня, как преподавателя, возлагается координация познавательного процесса, консультирование и контроль качества образования.

При необходимости используются элементы очного обучения: личные встречи обучаемых и преподавателя, проведение консультаций.

НАЛИМОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА

(Lelcha1411@yandex.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 275 Красносельского района Санкт-Петербурга

СВИРКО МАРИЯ НИКОЛАЕВНА

(school39spb@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 39 Невского района Санкт-Петербурга

ПОРТАЛ «ПЕТЕРБУРГСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЁРОВ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Организация дистанционного взаимодействия социальных партнёров школы через портал «Петербургское образование».

«Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой».

«Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность должна обеспечивать: ...

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;» [1]

Именно с этих цитат из ФГОС ООО следует начать, так как далее речь пойдёт об одном из способов организации дистанционного взаимодействия социальных партнёров, которыми для школы, без сомнения, в первую очередь являются ученики и их родители (законные представители).

В настоящее время Комитет по образованию активно запрашивает у районных Отделов Образования информацию о планируемом сроке перехода учреждений на электронный учет успеваемости обучающихся в 2016-2020 годах (п. 11 ч. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании»). Это подразумевает не внедрение «Электронного дневника» (это уже успешно реализовано), а отказ от ведения дублирующего бумажного журнала (часть пилотных школ уже осуществляют подобный вариант). Для этого образовательное учреждение должно «подключить» каждого родителя обучающегося к электронному дневнику. Так как большинство школ работает с модулем «Электронный дневник» КАИС КРО «Параграф», то речь пойдёт о визуализации данных электронного дневника обучающегося на портале «Петербургское образование». Для того чтобы активация родителей на портале была успешной, необходимо их в этом заинтересовать. Говоря об основной и средней школе это возможно, так как ученики не всегда достоверно доносят информацию об оценках, домашнем задании и своих успехах/неудачах до родителей. Однако для родителей начальной школы, давно перешедших в общении с классными руководителями, как минимум, на электронную почту или социальные сети иные похожие способы общения не интересны. Как же привлечь родителей? Ответ находится на поверхности – унифицированная форма дистанционного взаимодействия.

Сегодня многие учителя в работе с учениками используют различные технологии дистанционного обучения: сайты, блоги, группы в социальных сетях, различные приложения и системы. Это интересно и познавательно, но слишком разнообразно (у каждого учителя всё по-своему). В этом случае и ученику и родителям необходимо «держать в голове» большое количество адресов, паролей и прочего, для доступа к вышеуказанным ресурсам.

При работе с единой унифицированной системой все участники образовательного процесса взаимодействуют проще и быстрее. Нагрузка на учителя значительно снижается (не нужно будет дублировать везде результаты, и рассылать родителям – это всё делает система). Понятность действий родителя становится очевидной – на одном портале можно узнать всё необходимое обо всех своих детях (оценки, домашние задания, комментарии и объявления учителей, классных руководителей и администрации). Кроме этого на портале «Петербургское образование» идёт рейтингование школ, которому сейчас уделяют большое внимание и разработчики и ответственные на местах, что без сомнения тоже очень интересно родителям.

Удобно, когда всё необходимое для взаимодействия социальных партнёров сосредоточено на одном ресурсе. Особенно когда контроль качества работы с данным ресурсом стоит на контроле Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Нам же остаётся только одно – завершить начатое, осуществив 100% регистрацию родителей на портале «Петербургское образование».

Использованные источники:

1. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

НЕСТЕРОВА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА

(fox-marvel@yandex.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга

СОЧЕТАНИЕ ОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектная деятельность является одной из ведущих педагогических технологий в современном образовательном процессе. В статье рассматривается способ организации дистанционных образовательных проектов как совместная учебно-познавательная, творческая и игровая деятельность с учащимися начальной школы.

За последние годы в образовании произошли значительные изменения приоритетов. Важнейшим компонентом новой модели школьного образования является её ориентация на компетентностный подход: овладение новыми информационными технологиями, развитие способности применять знания, умение сотрудничать и работать в группах при реализации собственных проектов. Если стандарты первого поколения предъявляли, прежде всего, требования к ученику, то ФГОС второго поколения предъявляют требования к системе образования в целом, где в качестве главной цели выступает формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД). Основу развития личности ребенка составляет умение учиться. Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей. Компетентностный подход акцентирует внимание на результат образования, в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в разных ситуациях. Учитель должен научить ребенка таким способам достижения результата, которые срабатывают независимо от конкретного содержания. Наиболее эффективным методом, стимулирующим познавательный интерес учащихся, является метод проектов.

В практике учителя возникают ситуации, когда учащиеся по болезни или другим уважительным причинам не посещают школу довольно длительный период. У таких учеников может снизиться мотивация к учебе. С внедрением в образование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) появилась возможность не прерывать образовательный процесс с такими учащимися, а проводить уроки дистанционно. Эффективный способ повышения мотивации к учебе ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) реализуется через сочетание очной (надомной) и дистанционной формы. С помощью технологии дистанционного взаимодействия можно разнообразить варианты проведения занятий, применять не только традиционные методы, но и способы активизации творческого мышления, строить процесс обучения через проектную деятельность. С помощью создания дистанционных проектов образование становится открытым, выходит за рамки школьных и домашних стен. Это позволяет объединять в творческие группы детей с ОВЗ и учащихся, регулярно посещающих школу.

Любая творческая деятельность способствует развитию воображения ребенка, которое можно тренировать с помощью игр, проектов и творческих заданий. Приведу пример проекта, созданного двумя ученицами 4-го класса, одна из них находилась на надомном обучении, а другая посещала школу вместе с остальными одноклассниками. Обе девочки, одноклассницы, работали над проектом под руководством учителя английского языка, при этом не встречались друг с другом, а только общались через интернет при обсуждении деталей проекта. В результате такого взаимодействия и применения принципа коммуникативной направленности появился межпредметный проект «Куда идём мы с Пятачком?», посвященный 55-летию первого перевода книги о Винни-Пухе на русский язык. Целью проекта была совместная учебно-познавательная и творческая деятельность учащихся и педагога по созданию виртуального образовательного путешествия на основе презентации с интерактивными элементами на русском и английском языке. Учащиеся были вовлечены в чтение текстов и общение на английском языке, они усвоили новые знания и получили возможность применить их, оформив и озвучив фрагменты проекта.

На первом этапе проектной деятельности происходило совместное обсуждение темы, связанной с изучением английской лексики и грамматики. Учащиеся сами выбрали тему и название проекта, определили персонажей, с которыми совершат виртуальное путешествие. Далее был составлен план работы, сформулированы задачи, распределены роли в соответствии с индивидуальными особенностями участников и установлены сроки выполнения проекта. Начался сбор информации и чтение английских текстов из книги А.А.Милна о Винни-Пухе, параллельно происходило знакомство с профессией переводчика. В ходе подготовки и реализации проекта проходило и обучение новым информационным технологиям, была создана презентация в программе Power Point с интерактивными элементами: анимацией, гиперссылками, триггерами. В младшем школьном возрасте развивается специальный вид восприятия – слушание, являющееся неотъемлемым компонентом познавательной деятельности и общения. Процесс

записи собственного голосового сопровождения слайдов увлек участников, они научились это делать с помощью программы звукозаписи и впервые самостоятельно озвучили тексты. Этот вид деятельности для изучающих иностранный язык особенно важен, он позволяет услышать свое произношение, исправить дикцию. Работа над содержательной частью проекта заняла много времени: участницы создавали тематические рисунки и карты путешествия по сказочному лесу, предлагали элементы заданий на английском языке, совместно подбирали материалы и создавали презентацию. При этом использовалась технология сетевой работы над презентацией с помощью интернет-сервисов Web 2.0. Эта технология помогла не только создать форму представления проекта, но и организовать площадку для общения. К окончанию работы над проектом участники смогли выучить лексику и грамматику английского языка по темам, изучаемым в 4 классе. Когда была завершена работа над мультимедийной презентацией с интерактивными элементами, звуковым сопровождением и собственными детскими рисунками, проект был размещен на сайте и стал доступен для просмотра. Защита проекта была проведена на неделе английского языка в школе.

Проект был представлен на конкурсе дистанционных проектов «Я познаю мир». Участницы приобрели новый опыт выступления во время районной видеоконференции, а став победителями районного тура, они с помощью преподавателя успешно представили свой проект, впервые выступили перед большой аудиторией на городской видеоконференции, получили хорошие отзывы не только одноклассников, но и других участников конкурса. Это сильно повлияло на самооценку авторов проекта, в них укрепилось желание продолжать совместную деятельность, создавать новые проекты и участвовать в конкурсах.

При реализации сетевого проекта, используя средства создания совместных документов, учитель может создать небольшую «социальную сеть», которая будет обеспечивать взаимодействие в очной и дистанционной форме необходимого круга участников. В процессе работы над образовательным игровым проектом у учащихся начальной школы развивается воображение, начинается процесс формирования ИКТ-компетенций и как следствие этого происходит развитие коммуникативной компетенции, повышается уровень внутренней мотивации к овладению иностранным языком, происходит умственное и творческое развитие личности ребенка, так необходимое для жизни в современном обществе.

Использованные источники:

1. Даутова О.Б., Иваньина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС – СПб: КАРО, 2014. – 176с.
2. Ларионова И.В. Обучение иностранному языку в рамках образовательных стандартов второго поколения – СПб: СПб АППО, 2013. – 36с.
3. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. и др, под редакцией Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
4. Полат Е.С. Дистанционное обучение. [Электронный ресурс] (<http://gigabaza.ru/doc/101024.html>)

ГОРБЫЛЕВА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА
(tatyana-gorbyleva@yandex.ru)
Государственное бюджетное образо-
вательное учреждение гимназия № 524
Московского района Санкт-Петербурга

СЕРВИСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ИХ МЕСТО В ДИСТАНЦИОННОМ ПРОЕКТЕ

Проектная деятельность в сети интернет. Примеры сервисов и инструментов интернет, использование их в проекте на различных этапах.

Интернет это среда многоцелевого назначения, он постоянно присутствует как в образовании, так и в повседневной жизни. И дети, и взрослые ежедневно соприкасаются с интернет-пространством. Поэтому проектная деятельность, организованная в сети актуальна. Подчиняясь запросу, разработчики совершенствуют старые и создают новые инструменты и сервисы. Сеть может стать органичной оболочкой и инструментарием проектной деятельности. В ней возможно искать и хранить информацию, общаться в режиме реального времени, создавать творческие работы, совместно разрабатывать документы и т.д. Объединяя эти возможности с образовательным процессом во внеурочной деятельности, мы получаем проект «деятельности будущего», который обеспечит детям возможность жить и работать в новой информационной среде.

Способом организации самостоятельной деятельности учащихся становится метод проектов. Он направлен на решение поставленной задачи. В нем интегрируются различные методики: проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие. Проект любого типа можно организовать в сети интернет.

Сетевые проекты могут быть групповыми и индивидуальными, дистанционными и содержащими элементы использования ИКТ. Представляется возможным работать над проектом по следующей схеме:

- Сбор и подготовка материала в сети (когда собранный или подготовленный материал хранится в интернете, обсуждаются содержательные моменты, план выполнения проекта и т.п.);
- Размещение проекта в сети (организация пространства для представления результатов проекта, его творческой, информационной и исследовательской составляющей);
- Рефлексия (организация обратной связи со зрителями, отзывы участников проекта).

Наиболее интересными и значимыми становятся проекты, в которых интегрируются разные предметные области. Дистанционные проекты дают возможность объединять разрозненные знания по предметам в единую картину.

Сервисы Google можно выделить в ряду других инструментов интернет. Это целая система с большим спектром возможностей для проектной и учебной деятельности. Для того чтобы создать свой аккаунт в Google, необходимо

пройти регистрацию. В справочном центре Google подробно описана последовательность работы в каждом сервисе. Обратившись к ней, можно увидеть набор иконок-символов каждого сервиса. В нем вы найдете инструмент для решения практически любой задачи.

Особенно важным является возможность организовать общение участников. Создав закрытое сообщество, вы можете обмениваться информацией, обсуждать и планировать этапы и т.п. Аналогично можно организовать работу, создав блог в Blogger. При работе можно установить режим доступности. С помощью инструментов Google-диска можно создавать, хранить и совместно редактировать различные документы в пространстве Google-диска. Особенно важными для документов Google-Диска являются режимы доступности. Например, документы, которые вы будете использовать на подготовительном этапе, вы можете сделать доступными только для участников проекта (использовать для сбора мнений и т.п.), а документы, предназначенные для публичного просмотра, доступными всем в интернете. И после этого можно встроить их на страницу проекта.

Для презентации результатов работы Google предоставляет возможности размещения фото и видео материала (видео размещается на собственном канале – пространстве, где хранится ваше собственное видео). Это не только способ размещения информации, но и область, где можно найти справочный видеоматериал по различным темам, материал для своего проекта и т.п. Отдельно хочется выделить Youtube как потенциально информационно-образовательную область. Также в Google существует программа Picasa. Пользуясь ее возможностями, можно создать слайдшоу, добавить эффекты и музыку (звук), использовать слайдшоу как часть проектного материала.

Результаты работы во всех вышеперечисленных сервисах можно объединить, создав сайт. Конструктор сайтов Google позволяет сформировать пространство сайта, наполнить его контентом (изображениями и текстом), добавить гаджеты – интерактивные области. Вы можете выбрать имя для сайта, создать необходимое количество страниц, организовать обратную связь со зрителями. Всю работу можно произвести, не покидая Google-аккаунт. Это является главной положительной чертой Google.

Создать сайт и использовать его в проекте можно и в других конструкторах сайтов. Например, Ucoz или Jimdo. Работа в них аналогична. Но эти конструкторы не создают перечня сервисов, подобного Google. Так же, как и сайт, блог вы можете создать на другом самостоятельном сервисе, например, blogs.yandex.ru, www.livejournal.com, blog.ru. Блог, как вариант упрощенного сайта, может быть и основой продукта проекта. Все зависит от того, как вы организуете работу, как страницы расположите, как их оформите.

Интересным способом обмена мнениями, сбора полезных ссылок и изображений, представления части проекта может стать Доска объявлений. Сервисы Linoit и Popplet позволяют размещать сообщения на выбранную тему. Сервис Linoit позволяет размещать стикеры-сообщения на выбранном вами фоне. Вы можете делать сообщения в форме изображений, видео, текстов, ссылок. Режим работы (доступность доски для редактирования) также можно настроить.

На этапе подготовки Доска объявлений может стать копилкой информации, как часть проекта – презентационной областью. Для работы в linoit требуется регистрация. На этапе подготовки Доска объявлений может стать копилкой информации, как часть проекта – презентационной областью.

Еще один необычный сервис – Лента времени Dipity. Ресурс организован так, что вся информация является частью последовательности. Вы располагаете изображения и краткие пояснения на ленте, указывая при этом дату. Это может быть рассказ о работе проекта, рассказ о путешествии во временном периоде, биографическая справка. Такая Лента может быть встроена в сайт. Если это самостоятельная часть проекта – вы можете снабдить ленту подробными комментариями и развернутой информацией и дать ссылку на нее на своем сайте. Такая Лента может быть встроена в сайт.

Сервис Prezi.com. позволяет создать презентацию, слайды которой в произвольном порядке разбросаны по экрану. Вы можете задавать маршрут по слайдам, добавлять в качестве оформления изображения. Настраивать цвета и т.п. Не все шаблоны поддерживают кириллицу. Поэтому вы должны выбрать тот шаблон, в котором можно создать заголовки и тексты по-русски. Презентативная часть работы оживает, приобретает новые ацентированные области, созданная с использованием возможностей Prezi.com.

Все эти сервисы как интерактивные гаджеты могут быть встроены в сайт – основную презентативную область проекта. Использование разных ресурсов может показаться сложным из-за разницы в работе с ними и регистрации на большом количестве сервисов. Но это может сделать дистанционный проект разнообразнее и интереснее.

В конце я хочу отметить, что человечество никогда не останавливается на достигнутом. Появляются новые и совершенствуются старые сервисы интернет.

ПЕЧЕРИНА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА
(pecherinacv@mail.ru)

ВЛАДЕЛИНА ГУЛЬНАРА ААНВЕРОВНА
(vladelina72@mail.ru)
*Государственное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 524
Московского района Санкт-Петербурга*

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ. ФОРМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ

Дистанционный интегрированный проект по немецкому языку и искусству как среда, моделирующая область применения необходимых навыков. Групповая и индивидуальная дистанционная деятельность.

В современном мире успех определяется способностью человека работать с информацией, анализировать, отбирать и применять ее. Обучение в школе может

и должно быть построено с учетом постоянно развивающихся технологий, изменений, происходящих в профессиональной сфере. Профессии будущего приобретут частично или полностью дистанционный характер. Дистанционная проектная деятельность может смоделировать среду общения, работы и обмена информацией недалекого будущего. У учащихся необходимо вырабатывать навык выбрать и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий. Метод проектов стал актуальным, так как способен решить поставленную современным обществом задачу по формированию личности, способной и готовой к самостоятельному мышлению и действию. Дистанционная работа с этапами проекта в сети интернет может быть организована различными способами. На каждом отдельном этапе необходим свой, подходящий по назначению и принципу работы сервис.

В процессе работы с проектами «Азбука моды. Австрийский стиль Бидермайер» и «Немцы Петербурга» применялись как элементы дистанционной деятельности (в первом случае), так и полностью дистанционная работа (во втором проекте). Проекты были организованы как комплекс самостоятельных действий учащихся под руководством и наблюдением руководителей. Сложность работы в проекте была обусловлена не только поиском корректной и достаточной по объему информации, но и необходимостью изучать ее на немецком языке, формировать сообщения, изучать лексику, обогащать свой словарный запас по иностранному языку.

Дистанционная работа была организована с помощью обсуждения на сайте, созданном учащимися проекта самостоятельно. На этапах обсуждения были использованы ресурсы, редактируемые в групповом режиме – доска объявлений Lino it и редактируемые документы Google. Предложения участников появились на доске объявлений (<http://linoit.com/users/pecherina/canvases/Бидермайер>) на этапе сбора информации. На этапе подготовки к представлению результата на школьной конференции размещенные варианты сценариев обсуждались в форме комментариев. А для совместного доступа был создан редактируемый документ, весь проект шла работа с ним, собирались и размещались в таблице ссылки на полезные ресурсы. Итогом проделанной работы можно считать созданный ресурс – сайт (<http://524fashion.jimdo.com/>), содержащий информацию о проекте.

Проектная деятельность в рамках работы темы была эффективным способом повышения личных результатов учащихся, как в знании языка, так и в теоретических и практических областях искусства. Поставленная задача увеличить интерес учащихся к предметам была успешно решена. Также учащиеся получили опыт планирования этапов работы, представления ее результатов.

Работа проекта «Немцы Петербурга» полностью организована в сети интернет в сервисах Google как работа команды дистанционно создающей общий результат. Целью работы стало создание поля информации, посвященного заданной теме, представление информационных творчески оформленных работ в едином пространстве. В закрытом сообществе Google+ координировались действия участников, происходил обмен информацией. Руководители могут ориентировать участников на использование конкретных сервисов интернет, ссылки на обучающее видео, тематические сайты. Для каждого этапа работы были созданы страницы. Групповая работа была разделена на следующие

этапы: постановка проблемы и обсуждение общей темы, тем индивидуальных работ; работа в малых группах или индивидуально; обсуждение, формирование и размещение материалов на сайте всей группой участников проекта. Первый и третий этапы проводились на базе сообщества, второй – в совместно редактируемых Google-документах. И все этапы – дистанционно.

Индивидуально создавались информационные тексты работ. Они редактировались и комментировались в режиме онлайн участником и руководителями проекта. У руководителей была возможность редактировать текст, давать рекомендации по его созданию, рекомендовать ресурсы для прочтения, прикрепляя ссылки, проверять авторство текстов. Актуальность такой работы в области немецкого языка велика. Из-за большого количества участников в очном режиме трудно организовать индивидуальные консультации. Дистанционно у руководителя есть возможность помочь ученику исправить допущенные ошибки, расширить словарный запас.

Google-документ позволяет не только исправлять ошибки, но и добавлять комментарии к тексту, поясняя причину исправления, грамматические и лексические правила. У ученика есть возможность тренировать навык перевода текста, построение фраз. У учителя – контролировать этот процесс, вовремя исправляя ошибки. Оценить можно не только владение языком, но и своевременность выполнения работы, так как в документе сохраняется время внесения каждого изменения. Коммуникативные навыки у учащихся отрабатываются благодаря включению в проект аудио и видеовставок. Организуя видеовстречу в Hangouts с одним или несколькими учениками, учитель получает возможность исправить ошибки в процессе говорения. Учитель уже не выступает в роли инструктора, а становится консультантом проектной деятельности.

Оформление работ для дистанционного проекта возможно с помощью различных сервисов. Онлайн-презентации, ленты времени, доски объявлений, интерактивные газеты и страницы сайтов. У участников есть возможность познакомиться и выбрать сервис. Обучение работе с ним возможно не только с помощью учителя, но и с помощью видео и текстовых уроков, размещенных в сети интернет. Выбор иллюстраций, их обработка, оформление, цветовое решение, композиция слайдов и т.п. – каждый аспект может быть предметом общего или индивидуального обсуждения в сообществе. Задача учителя помочь ученикам освоить новые технологии максимизируя эффективность работы с ними.

Созданный в конструкторе сайт вместит в себя все подготовленные материалы – презентации или онлайн-презентационные продукты учащихся, текстовые документы, изображения и тексты, игровую копилку (пазлы, тесты, квесты и т.п.) – и станет информационной площадкой, работу с которой можно продолжить. Проект, как область информации продолжит свою жизнь в интернете. Станет не только копилкой проектов, но и методическим сборником для развития у других учащихся необходимых навыков в немецком языке, ИКТ-технологиях.

Работать с проектом можно не только в сервисах Google. В интернете множество разнообразных доступных сервисов, направленных на организацию информационной и исследовательской деятельности учащихся. Но только Google

предлагает достаточно полный список удобных и необходимых в работе инструментов со сходными принципами работы и не требующих дополнительной регистрации.

Такую деятельность можно вести с учащимися любых городов и учебных заведений, так как их территориальное положение не влияет на работу проекта и его результат. Актуальная сегодня модель дистанционного обмена информацией между учеником и учителем обязательно должна работать на практике, стирая сложности ограниченного времени и дистанции, расширяя возможности деятельности, повышая и улучшая творческий потенциал, подготавливая учеников к рабочей и социальной среде будущего.

РАСТВОРОВА ЛАРИСА НИКОЛАЕВНА
(rastvorovaln@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПОСРЕДСТВОМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье рассматривается реализация исследовательской деятельности во внеурочной деятельности с использованием современных компьютерных технологий.

В настоящее время границы современного образовательного пространства расширяются. И учителям, и обучающимся предоставляется возможность стать участниками дистанционных мероприятий разных уровней: от школьного до международного, не только в учебной, но и во внеурочной деятельности.

Организационные и педагогические возможности дистанционного обучения реализуются с помощью практически всех доступных телекоммуникационных сервисов: электронная почта, сайты или отдельные веб-страницы, чат, ICQ, веб-конференции и т.п.

На базе перечисленных телекоммуникационных и информационных средств возможны различные формы педагогической деятельности. Например, дистанционные деловые игры, лабораторные работы и практикумы, виртуальное посещение недоступных объектов, виртуальные экскурсии, компьютерная переписка школьников. Дистанционные технологии применяются мною при организации исследовательской деятельности учащихся во внеурочной деятельности.

Преимуществом дистанционного обучения является возможность учёта индивидуальных темпов обучения учащихся, насыщенная и быстрая обратная связь с педагогом и другими учащимися. Участники дистанционных мероприятий имеют возможность по своему усмотрению дозировать общение с учебным материалом и педагогом, задавать ему свои вопросы по мере необходимости.

Характер и объём использования дистанционных форм в процессе исследовательской деятельности учащихся у каждого обучающегося варьируется, так как необходимо учитывать возрастные, индивидуальные особенности, уровень самостоятельности и мотивации субъектов деятельности, технические возможности, количество участников, вовлеченных в данную деятельность.

На начальном этапе я провожу диагностику уровня умений работы с текстовыми редакторами, средствами телекоммуникации. Учитывая уровень готовности к применению дистанционных форм обучения, провожу одно или несколько очных практических занятий, на которых обсуждаются план работы по теме исследования, использование телекоммуникативных средств, возможное время дистанционного онлайн общения; знакоблю юных исследователей с системой хранения, ускоренного поиска и обработки информации, ученики практикуются в использовании запланированных ИКТ.

Мы можем включать приёмы, методы, формы дистанционного обучения на всех этапах совместной исследовательской деятельности. Когда выбрана тема, поставлена цель и определён круг задач, которые необходимо решить, предстоит большой объём работы по сбору материала, анализу, обобщению результатов исследования. Приобщение к дистанционной деятельности учащихся на этом этапе процесса исследования возможно как в среднем, старшем звене, так и в начальных классах.

Как осуществить дистанционное консультирование с помощью Интернет?

Дистанционный диалог учитель – ученик может осуществляться с помощью специально созданного учителем сайта или страниц сайта школы. Например, за короткое время каждый может создать с помощью конструктора простой рабочий сайт на платформе Google.

В настоящее время мною разрабатывается дистанционный курс «Основы исследовательской деятельности». Курс рассчитан на один учебный год и построен следующим образом: на страницах персонального образовательного блога, который находится на сайте школы, размещаю поэтапно «уроки» по выбору темы, постановки целей и задач исследования, плана исследования, изучения и отбора нужной информации, составления плана практической части работы, оформление результатов. Каждый Урок содержит не только теоретическую часть, но и практическое задание, которое необходимо выполнить за определенный период времени. Выполненная работа должна быть размещена учащимися на сайте. Задать вопросы по выполнению задания можно будет на форуме, а так же оставить свои комментарии к работе других школьников.

Такая работа не заменит полностью индивидуальной работы, а просто сократит потерю времени. Оптимальное сочетание очных и дистанционных форм деятельности учащихся позволит мне наиболее результативно решать поставленные задачи активизации познавательного интереса учащихся.

На веб-страницах я размещаю материал, который поможет ученику в работе над теоретической и практической частью исследования. Это могут быть алгоритм выполнения работы, памятки по работе с источниками информации,

шаблоны оформления исследовательской работы, правила использования запланированных телекоммуникационных средств общения и т.д.

Материал, инструкции должны быть разработаны более тщательно, чем это обычно делается в очном обучении, т.к. ученик должен самостоятельно справиться с анализом большого потока информации, сравнить, сделать выводы. Научный руководитель может разместить наиболее значимые ссылки на сайты, где ученик найдёт нужную информацию.

Например, (универсальные):

- www.yandex.ru, www.rambler.ru – Поисковые системы.
- www.gramota.ru – Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
- www.krugosvet.ru/ – Онлайн Энциклопедия.
- <http://www.rubricon.com/> – РУБРИКОН крупнейший энциклопедический ресурс интернета.

▪ <http://portfolio.1september.ru/> – Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио» и т.п.

В заключение своего выступления хочу отметить, что организация исследовательской деятельности через использование дистанционного обучения позволяет добиться высоких образовательных результатов; значительно расширить информационное образовательное пространство, возможности активизации деятельности школьников.

ХАСАНОВА АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВНА
(khasanova@sch549.ru)

ДОЛМАТОВА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА
(dolmatova@sch549.ru)

ВАСИЛЬЕВА ТАТЬЯНА ИГОРЕВНА
(vasilyevat@sch549.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 549 с углублённым изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСА TES КАК ЭЛЕМЕНТА ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ «ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС» В РАМКАХ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Статья посвящена новой современной педагогической технологии, в последнее время всё больше набирающей популярность – «перевернутый класс».

Основная идея «перевернутого» урока заключается в том, чтобы привлечь учеников к реальной деятельности, как на уроке, так и дистанционно. В нашей

статье мы рассмотрим сервис, который поможет Вам «перевернуть класс». Такие сервисы можно использовать для дистанционного обучения, для построения индивидуальной образовательной траектории, в случае длительного отсутствия учащегося или в качестве основы для повторения или самостоятельного изучения нового материала.

Основными направлениями образования являются: нацеленность на формирование метапредметных способов деятельности, включающих освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Одновременно с этим идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения. Появляется всё больше форм дистанционной работы. Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность, способствующего формированию УУД в условиях внедрения ФГОС НОО.

В связи с этим, метод перевернутого класса или урока, на наш взгляд, будет наиболее эффективным способом решения этой задачи, для чего необходимы современные ИКТ технологии.

В данной статье представлена педагогическая модель «Перевернутый класс» и как инструмент для её применения интернет ресурс «TES».

Перевернутый класс – это такая педагогическая модель, в которой типичная подача лекций и организация домашних заданий представлены наоборот. Ученики смотрят дома дистанционно короткие видео-лекции, в то время как в классе отводится время на выполнение упражнений, обсуждение проектов и дискуссии. Доступность просмотра видео в наши дни, наряду с предварительно записанными лекциями подкастом или в другом аудио формате, распространилась настолько, что позволяет сделать его неотъемлемой частью концепции перевернутого обучения.

В современном мире информационных технологий особенно важным является выбор ресурса, который подходил бы именно для нужд определённого класса и возраста учащихся и таким ресурсом является TES-который представляет из себя с одной стороны банк уже готовых бесплатных уроков, а с другой стороны есть возможность составить свою коллекцию уроков, что является очень важным аспектом, т.к. ученики вовлечены в процесс наравне с учителем. Таким образом, удаётся «втянуть» учащихся в увлекательный творческий процесс создания «образовательного продукта» и они становятся не пассивными

приёмниками нового знания, а соавторами и добытчиками знания. На уроке же выполняются практические задание.

TES помогает подготовить онлайн урок, определить последовательность изучения материала, включив в него массу разнообразных и интересных ресурсов. Также позволяет создать интерактивный плакат, который может служить как самостоятельная единица для изучения дистанционно, так и мультимедийная основа для урока или внеурочной деятельности. Этот сервис является своего рода органайзером, с помощью которого можно обобщить, презентовать и распространять знания. Формула сервиса проста, также, как и его освоение. Это организация материала +презентация +совместное использование.

Приложение TES, ранее известное как Blendspace или Edcanvas – это визуальная платформа организации учебных материалов для преподавателей и студентов. На экране имеется сетка, в ячейках которой пользователи могут размещать информацию и курировать цифровой контент: видео, изображения, ссылки и другие файлы.

Встроенные средства поиска позволяют пользователям быстро и легко вставлять контент из Google, YouTube, Flickr, Dropbox или с рабочего стола ПК пользователя. Обмен информацией с обучающимися может быть организован несколькими способами. Одним из вариантов – создание класса. Это можно сделать с вашей домашней страницы в TES.

TES генерирует код, которым вы можете поделиться со своими учениками, чтобы предоставить им доступ к классу и урокам. Вы также можете отправить ссылку на урок в Edmodo, Twitter, Facebook, или получить QR-код. Урок также может быть встроен в веб-страницу.

Таким образом, перевернутый класс характеризуется сменой роли преподавателя, который оставляет свою центральную позицию в пользу большего взаимодействия и сотрудничества в процессе обучения. Также происходит и сопутствующее изменение роли учащихся, многие из которых ранее были пассивными участниками процесса обучения, где знания преподносились им в готовом виде. Перевернутая модель возлагает больше ответственности за обучение на плечи учеников, давая им больший импульс к экспериментам.

Резюмируя сказанное, следует подчеркнуть, что применение модели «Перевернутый класс» позволяет учителю организовать обучение в соответствии с современными требованиями ФГОС, совершенствовать навыки применения информационно-коммуникационных технологий и инноваций в области преподавания предмета, повышать собственный уровень научно-методической подготовки.

СЕРГЕЕВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

(krabu74@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье хочу поделиться своим педагогическим опытом организации индивидуальной и групповой работы над проектом «Царско-сельская железная дорога», проведенного в рамках городского профессионального педагогического конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир»

Наша школа находится в городе Пушкин, который раньше назывался Царское Село. Немногие люди знают о том, что первая пассажирская железная дорога в России связала Царское Село с Павловском, а позже с Петербургом. У петербуржцев есть удивительная возможность увидеть собственными глазами здания вокзалов XIX века, прогуляться по живописным паркам, побывать в старейшем техническом музее России. Проект «Царскосельская железная дорога» помог детям проследить, как стремительно менялась жизнь людей с появлением железных дорог. Ученики, один из которых ребенок с ОВЗ, попробовали свои силы в творческой и поисковой деятельности.

Погружение в проект проходило в первую неделю октября. Сначала я рассказала детям и родителям о конкурсе. Собрав группу учеников, мы решили выбрать тему, связанную с нашей малой Родиной. Царскосельская железная дорога была открыта 180 лет назад. У детей возникло много вопросов. Им захотелось узнать, что сохранилось с тех пор, можно ли проехать по маршруту чугунки. На следующей неделе мы определили задачи проекта, обсудили **план работы**, распределили обязанности, оговорили сроки выполнения. Как руководитель проекта, я познакомила учеников с правилами безопасного поведения в сети Интернет.

Начался **сбор информации**. Детской литературы по теме проекта оказалось недостаточно, пришлось обращаться к интернет-источникам, встречались и противоречивые данные. Дети узнали, что строил Царскосельскую железную дорогу инженер Герстнер по указу императора Николая I, а открывали железную дорогу несколько раз. 27 сентября 1836 года между Царским Селом и Павловском впервые проехали на лошадях по рельсам, 6 ноября 1836 года публика прокатилась на первых паровозах, а торжественное открытие всей линии железной дороги состоялось 30 октября 1837 года. После того как участники проекта узнали о Царскосельской железной дороге, началось обсуждение маршрута виртуальной экскурсии. Решили, что будет пять остановок, каждый участник

проведет поисковую работу по своей остановке, будет находить и фотографировать выбранные исторические памятники, достопримечательности. На сбор информации отвели две недели, проводились индивидуальные консультации.

Изучив литературу и правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта, дети вместе с родителями отправились по своим **индивидуальным маршрутам**. Они исследовали и сфотографировали вокзалы в Царском Селе и Павловске, место нахождения Павловского музыкального вокзала, Витебский вокзал, Музей железнодорожной техники. Экскурсии по историческим местам проходили во время осенних каникул, ребята без труда сфотографировали памятники и достопримечательности. Посещать места большого скопления людей Вячеславу не разрешил врач, мы вызвались помочь ему сделать фотографии вокзала в Царском Селе, а он подготовил сообщение. Этот этап проекта оказался самым увлекательным и интересным. Некоторые участники впервые прокатились на электричке.

После каникул группа собралась вместе, участники проекта рассказали о том, что они увидели во время своих экскурсий, показали фотографии. Начался **монтаж презентации**. Под руководством учителя первоклассники работали в программе PowerPoint: создавали слайды, вставляли фотографии, копировали и вставляли текст, печатали. Это оказался самый трудный этап проекта для учеников и руководителя проекта. Для озвучивания презентации и создания видеомной была выбрана запись экрана (скринкаст) в программе iSpring Suite. Это программа является дополнением к PowerPoint, очень удобна в работе, видео можно редактировать, вырезать неудачные моменты, использовать из записи экрана только звук, синхронизировать презентацию и видео, сохранить себе на компьютер.

Во время проекта не только дети узнают что-то новое, преподаватель учится вместе с ними, а может столкнуться с трудностями. Оказалось, что после публикации в облачный сервис iSpring Cloud в нашей презентации не было звука, не работало видео, презентацию пришлось удалить. Поступили следующим образом: загрузили видеоролики каждого участника на YouTube, а затем сделали гиперссылки из маршрута нашей виртуальной экскурсии «Царскосельская железная дорога», загрузили презентацию проекта заново. Для проверки знаний по теме проекта мной был создан интерактивный тест в программе iSpring QuizMaker.

Первоклассники очень ждали **защиты проекта**. Они долго готовились, репетировали выступление. Презентацию проекта провели перед одноклассниками в библиотеке школы.

Рефлексия участников проекта показала, что первоклассники узнали много нового, научились лучше читать, находить нужную информацию в разных источниках под руководством взрослых, работать индивидуально и в группе, делать выводы в результате совместной деятельности. Считаю, что проект помог формированию ценностного отношения к культурно-историческому

наследию родного города, пробудил наблюдательность и творческое начало. Мне он открыл новые страницы истории Санкт-Петербурга.

Используемые источники:

1. Сергеева Е.В. Проект «Царскосельская железная дорога» (к 180-летию первого открытия железной дороги между Царским Селом и Павловском) – [Электронный ресурс] – 2016. – Режим доступа: (<http://ya-i-mir.ru/konkurs-2015-2016/project?p=16>)

ЛИТВИНЕНКО ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА

(litolvas@yandex.ru)

*Государственное общеобразовательное
учреждение школа № 7 Красносельского
района Санкт-Петербурга*

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Представлено описание опыта реализации дистанционного обучения ГБОУ школы № 7 (VII, VIII вида) Красносельского района Санкт-Петербурга.

Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в последнее время как нельзя актуально, это связано, к сожалению, как с увеличением числа детей данной категории, так и с более осложненными диагнозами у этой группы детей.

Несмотря на то, что в последнее время отношение к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья изменилось, назвать полноценным образование детей с ОВЗ довольно сложно. Сейчас дистанционное образование становится реальной возможностью для обучения в индивидуальном режиме независимо от места и времени; получить образование по индивидуальному маршруту в зависимости от особенностей каждого обучающегося ребенка. В современном мире необходимо обеспечить доступ к полноценному образованию всех учащихся, независимо от материального состояния, состояния здоровья, местоположения. Для реализации этой задачи по поручению Президента РФ от 19 мая 2008г. Министерством образования и науки совместно с органами исполнительной власти была осуществлена подготовка по организации дистанционного обучения детей-инвалидов. На данный момент во многих субъектах Российской Федерации ведется работа по организации дистанционной формы обучения детей с ОВЗ, которые не могут посещать образовательные учреждения и нуждаются в обучении на дому.

Дистанционное обучение – далеко не новое явление. Уже много лет широко распространено заочное обучение. Одним из самых новых веяний является обучающее телевидение, но, тем не менее, и оно имеет опыт десятилетий. В данный момент, благодаря Интернету, имеем прямой доступ к различным ресурсам

мультимедиа во всем мире. Интернет, необходимые средства связи и компьютерные технологии позволяют сделать компьютерное обучение более интересным и доступным. Преимущество ДО не только в гибкости процесса обучения, но и в том, что дети получают и знания школьной программы, и новый уровень образования, навыки работы с компьютером для дальнейшего обучения и работы. В настоящее время на развитие дистанционного обучения влияют два основных фактора: доступ в Интернет и его качество связи.

С 2013 года на базе нашей ГБОУ школы № 7 (VII, VIII вида) Красносельского района Санкт-Петербурга реализуется проект «Дистанционное обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цель проекта: оказание содействия в обеспечении доступности, качества и эффективности образовательных услуг в системе поддержки базового и дополнительного образования. В рамках реализации проекта получено специальное оборудование для обучения 3 учащихся по дистанционным обучающим технологиям.

С целью реализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием технологий дистанционного обучения в нашей школе созданы необходимые условия.

В данный момент обучение ведется следующим образом:

- занятия в онлайн – режиме с использованием программного обеспечения Skype
- дистанционные занятия с использованием ресурсов сети Интернет (Вконтакте)
- очные занятия – занятия в традиционной форме при личном контакте с учащимся.

В 2015-2016 учебном году в список участников проекта включены 3 детей с ОВЗ. Обучение с использованием ДОТ ведётся по предметам:

- русский язык – 2 обучающихся,
- математика – 2 обучающихся.
- Чтение – 3 обучающихся

Всем детям в рамках проекта поставлено компьютерное оборудование, подключен Интернет.

«Плюсы» ДО:

- 1) Индивидуальный подход обучения
- 2) Выбор темпа и ритма обучения
- 3) Мобильность обучения
- 5) Использование новейших технологий
- 6) Гибкость графика обучения

«Минусы» ДО:

- 1) Необходимость приобретения технического оборудования
- 2) Программное обеспечение
- 3) Необходимость постоянного доступа к Интернету
- 5) Недостаточно разработанных учебных программ и методик

Однако, в связи с особенностями детей с ОВЗ (в нашем случае VIII вид) необходимо уточнить, что в специальных (коррекционных) общеобразовательных **школах VIII вида** обучаются умственно отсталые дети. Главная цель этих учебных учреждений – научить детей читать, считать и писать и ориентироваться в социально-бытовых условиях.

В школе VIII вида обучаются дети с умственной отсталостью и другими психическими отклонениями в развитии: дети с умственной отсталостью; дети с эндогенными психическими заболеваниями; дети с реактивными состояниями, конфликтными переживаниями, астениями; дети с признаками задержки психического развития; дети с признаками психопатии. Среди детей и подростков, имеющих психическую патологию развития, наиболее многочисленную группу составляют умственно отсталые дети.

Образовательное учреждение самостоятельно, на основе специального образовательного стандарта, разрабатывает и реализует учебный план и образовательные программы, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных и возрастных возможностей детей.

Содержание образования в школе надомного обучения определяется образовательными программами, принимаемыми и реализуемыми образовательным учреждением самостоятельно на основании примерных образовательных программ, разработанных Министерством образования и науки РФ, в соответствии с государственными стандартами.

Разнообразие форм и технологий индивидуального сопровождения надомного обучения определяется степенью и типами ограничений и возможностей ребенка, в случае использования дистанционных технологий хотелось бы отметить большую роль во взаимодействии родителей и опекунов обучающихся детей с преподавателями, поскольку без их участия реализовать данный вид обучения было бы практически невозможно.

Использованные источники:

1. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида / Пер. с англ. – М.: Педагогика, 2007.
2. Быков Д.А. Дети с ограниченными возможностями и общество // Дополнительное образование. – 2006. – № 1
3. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «Дистанционное обучение». [Электронный документ]

СЕКЦИЯ

«МЕТОДИКА И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОТ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

<i>Абрамов И.В.</i> Google Classroom как инструмент внедрения элементов дистанционного обучения	49
<i>Лебедева М.Б.</i> Дистанционные образовательные технологии в контексте ФГОС ООО	51
<i>Соколова А.Н.</i> Использование дистанционных образовательных технологий в реализации программ внеурочной деятельности	54
<i>Нестерова Т.М.</i> Социализация учащихся на основе участия в конкурсе дистанционных проектов	56
<i>Голосенко С.С., Попова Е.П.</i> Методические аспекты дистанционного обучения как формы организации учебной деятельности при реализации образовательных программ в рамках ФГОС	58
<i>Богданова С.Д., Миронова О.Н.</i> Развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ в информационно-образовательном пространстве . . .	60

АБРАМОВ ИВАН ВЛАДИМИРОВИЧ

(i.abramov@gou515.spb.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 515 с углубленным изучением немецкого языка имени Иоганна Вольфганга Гёте (Гётеиуле) Красногвардейского района Санкт-Петербурга

GOOGLE CLASSROOM КАК ИНСТРУМЕНТ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье описывается вариант использования Google Classroom (пакет Google Apps для Образования) для внедрения элементов дистанционного образования в учебный процесс. Описаны возможности системы управления обучением (LMS) Google Classroom.

Введение Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) конкретизировало требования к единому информационному пространству образовательной организации: «Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования...»

Для организации дистанционных форм образования подходит сервис Google Classroom – система управления обучением (LMS). Использование LMS Google Classroom возможно лишь при условии, что информационное пространство учебного заведения построено на основе пакета Google Apps для Образования. Пакет Google Apps для Образования предоставляется бесплатно для всех образовательных учреждений, поэтому это не является препятствием для использования LMS Google Classroom.

Построение информационного пространства на основе пакета Google Apps уже позволяет внедрять элементы дистанционного обучения в образовательный процесс простым использованием электронной почты. Внедрение же Google Classroom в образовательный процесс позволяет полноценно поддерживать учебные курсы, выносить часть заданий в дистанционную форму и четко их систематизировать.

«Google Класс – это ваш центр управления учебным процессом. Создавайте курсы, раздавайте и проверяйте задания, комментируйте работы учащихся – все в одном сервисе, без стопок тетрадей, быстро, удобно и просто» – говорят сами разработчики.

Список главных особенностей Google Classroom:

- **Настройка класса.** Для каждого класса создаётся свой код доступа, который ученики могут использовать для присоединения к курсу.
- **Интеграция с Google.Диск.** Когда учитель использует Google Classroom, папка «Класс» автоматически создается на его диске Google с новыми вложениями для каждого создаваемого класса.
- **Организация.** Когда ученики используют Google Classroom, папка «Класс» создается на их Google.Диске с вложенными папками для каждого курса, к которому они присоединяются.
- **Автоматизация.** При создании задания в виде Google документа, создаются индивидуальные копии документа для каждого ученика в классе или общий документ (в зависимости от настроек).
- **Сроки.** При создании задания учитель указывает срок выполнения работы. Когда ученик предоставляет задание до начала срока, на его документе появляется статус «Просмотр».
- **Календарь.** В учебные курсы встроен календарь для удобного ориентирования в сроках к заданиям.
- **Работа/Исправление.** Когда ученики приступили к своей работе, учитель может обеспечить обратную связь в тот момент, когда документ находится в статусе «Просмотр». Когда работа возвращается ученику, документ снова переключается в статус «Редакция» и ученик продолжает работу.
- **Удобный обзор.** И учителя, и обучающиеся могут видеть все задания на главном экране Google Classroom. Это позволяет контролировать работу сразу в нескольких классах.

- **Связь.** Благодаря сочетанию объявлений, созданных учителем, и интегрированным возможностям комментирования заданий, у учителей и обучающихся всегда есть возможность поддерживать связь и быть в курсе статуса каждого задания.

В LMS Classroom собрано всё то, что современный педагог может использовать из сервисов Google и даже больше.

Здесь мы можем в полной степени наблюдать системный эффект – когда элементы собранные воедино обретают новые, ранее недостижимые свойства.

Наличие приложений для мобильных устройств(iOs, Android, Windows Phone) упрощает работу с сервисами и позволяет реагировать на любые изменения более оперативно.

Современная цивилизация предлагает человеку совершенно новый уровень технологической компетентности. Взаимодействие с усложняющимися технологическими средствами требует понимания инженерных основ современного мира, которое формируется в процессе обучения. Образовательная организация в управлении и преподавании должна ориентироваться на потребности сегодняшнего

быстро меняющегося мира, организовывая взаимодействие всех субъектов образовательного процесса на уровне запросов сегодняшнего и завтрашнего дня.

Использованные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)
2. Педагогические проблемы эпохи информационного общества Ахаян А.А. [Электронный ресурс] http://met.emissia.org/offline/2014/met015_files/met015.pdf
3. Б.Ярмахов, Л.Рождественская Google Apps для образования. – СПб: Питер, 2015
4. Google Apps для Образования <https://www.google.com/edu/>

ЛЕБЕДЕВА МАРГАРИТА БОРИСОВНА

(margospb56@gmail.com)

Ленинградский областной институт развития образования, Санкт-Петербург-Ленинградская область

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ОО

В статье обосновывается роль дистанционных образовательных технологий в реализации ФГОС: изменение роли учителя, реализация метапредметного подхода, интеграция педагогических и информационных технологий.

В настоящее время в системе педагогических технологий, которые используют преподаватели разных уровней системы образования России занимают дистанционные образовательные технологии (ДОТ). С чем связана значительная роль ДОТ?

«Дистанционные образовательные технологии – это технологии, реализуемые, в основном, с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя» [1].

Использование ДОТ при построении образовательного процесса содействует изменению ролей педагогов и обучающихся (рис. 1)

В соответствии с требованиями ФГОС роли субъектов образовательного процесса должны поменяться достаточно кардинально: у педагога с «транслятора учебной информации» на «менеджера учебного процесса – организатора учебной деятельности обучающихся», у учащегося с «пассивного получателя информации» на «активного добытчика информации». В условиях реализации ДОТ смена ролей происходит практически автоматически. Разработчик учебного курса с ДОТ, тьютор, ведущий занятия с использованием ДОТ, лишь предлагают учащимся изучить информацию, она при этом может быть представлена по-разному: в виде линейного традиционного текста или гипертекста, в виде

моделей и анимаций, в виде схем, рисунков, таблиц. Задача учащегося провести выбор необходимой информации, ее сравнительный анализ, структурирование и систематизацию. Посредством реализации ДОТ педагог постепенно становится менеджером учебно-воспитательного процесса.



Рис. 1. Роли участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС

Реализация ДОТ позволяет переориентировать образовательный процесс на достижение не только предметных, но и метапредметных результатов. В учебном процессе становится возможным широко организовывать самостоятельную работу обучающихся, использовать формирующее оценивание, организовывать проектную деятельность, постепенно формировать портфолио обучающихся, используя возможности сайтов, блогов и других информационных ресурсов (рис. 2)

ФГОС ООО и ДОТ

 Задачи ФГОС	 Возможности ДОТ
Системно-деятельностный подход в обучении	Возможность организации самостоятельной работы обучающихся; разные типы заданий (в том числе проблемные)
Новый подход к оцениванию (формирующее оценивание, критериальная система, рейтинговая система)	Оценивание работы по каждому виду заданий, рейтинговое оценивание, возможности критериальной оценки
Формирование портфолио обучающихся	Хранение работ, выполненных обучающимися – формирование электронного портфолио
Проектная деятельность	Организация, проведение и оценивание учебных проектов
Метапредметная деятельность	Возможность организации метапредметных курсов

Рис. 2. Решение задач ФГОС с использованием ДОТ

Однако следует обратить внимание, что автоматически дистанционные образовательные технологии не становятся инструментом реализации ФГОС. Необходимо целенаправленная работа по координации задач ФГОС и ДОТ (рис. 3):

- выбор оптимальной системы дистанционного обучения (платформы реализации ДОТ);
- разработка учебно-методического комплекса, включающего разные группы материалов: информационные материалы, диагностические материалы, материалы для общения и взаимодействия;
- выбор ведущего педагогического подхода для создания дистанционных курсов и использования ДОТ (если в основе репродуктивный подход, то требуемый результат достигнут быть не может).

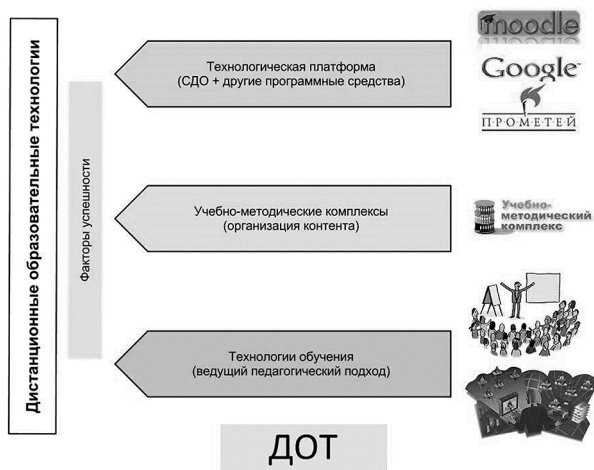


Рис. 3. Факторы успешности ДОТ

Использованные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/. (Дата цитирования 20.12.2016)

СОКОЛОВА АННА НИКОЛАЕВНА

(hodarina1991@yandex.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматриваются аспекты применения дистанционных образовательных технологий, направленных на решение актуальных проблем доступности качественных образовательных услуг детям, независимо от состояния здоровья, социального положения и места проживания

XXI век называют веком IT-технологий. Компьютеры, Интернет, спутниковое телевидение, мультимедиа стремительно вошли в нашу жизнь. Чтобы идти в ногу со временем необходимо приобрести навыки использования компьютерных технологий в различных сферах жизни.

Обучение и воспитание это единый процесс, он неразделим, а в нашей работе вдвойне. И важной составляющей в этом процессе является организация внеурочной деятельности учащихся.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть компетенции, определяющие современное качество образования.

Способом решения этих проблем может стать дистанционное обучение, т. е. приобретение знаний по интересующим детей направлениям. Конечно же, ни компьютер сам по себе, ни сеть Интернет, ни какое-либо другое средство обучения не в состоянии заменить педагога, живое слово, непосредственное общение. Но возможности, которые дают IT-технологии при включении их в процесс обучения путем организованной и педагогически обоснованной внеурочной деятельности, огромны.

Как учить детей мне теоретически понятно, хотя на практике встречается целый ряд проблем и внештатных ситуаций. Начиная с простого не выхода ребенка на урок или внеурочную деятельность, до плохого состояния здоровья, психологических проблем и нежелания учиться.

В моем классе обучается два ребенка с детским церебральным параличом. Из-за быстрой утомляемости и состояния здоровья, они не могут посещать внеурочную деятельность в школе. У них есть желание, но нет возможности.

Мы нашли эту возможность, применяя дистанционные образовательные технологии в обучении таких детей. Они помогают нам осуществлять

инклюзивное образование. Эти передовые технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья ориентированы на формирование условий доступности образования для всех, в том числе обеспечивает доступ к образованию для детей с инвалидностью.

Дети с ограниченными возможностями здоровья есть в любой группе общества, они составляют значительную его часть, и их число продолжает увеличиваться. Необходимо, чтобы ребенок с инвалидностью мог получать полноценное образование и развиваться. В этом нам помогает дистанционное обучение.

В своей работе мы выбрали такую дистанционную образовательную технологию, как запись видеоматериалов и публикацию их на сайте школы для предоставления учащимся возможности освоить материал без непосредственного контакта между нами.

Для записи данных занятий мы используем планшет со встроенной камерой высокого разрешения. С его помощью мы снимаем занятия и выкладываем их на сайт школы. Если видео требует корректировки, мы обрабатываем его в программе Киностудия.

Данная программа включается в состав клиентских версий Microsoft Windows. Она дает возможность редактировать видеоролики или создавать видеофильмы из собственных фотографий, видеозаписей, добавлять к ним разнообразные спецэффекты, звуковое сопровождение, переходы, текстовые фрагменты. Так же программа имеет многочисленные инструменты редактирования, которые помогают нам в работе над обработкой занятия внеурочной деятельности: использование фрагментов аудио, обрезание ненужных участков, разделение файла на части, склеивание частей файла, оформление титрами, заголовками.

Учащиеся в домашних условиях, в удобное для них время, самостоятельно или с родителями, изучают материал и делают поделки с помощью видеоролика. Готовый продукт своей деятельности учащиеся приносят и показывают учителю, который дает оценку их деятельности.

Благодаря данным дистанционным занятиям дети не чувствуют себя изгоями в современном обществе. Если в учебной деятельности и возникают трудности, то здесь они могут себя проявить в полной мере.

Мы считаем, что все образовательные учреждения должны предоставлять учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Готовых путей никто не предложит, каждой школе необходимо выбрать свой собственный путь. Мы свой путь выбрали и предлагаем его другим.

Мы убедились, что правильно организованная внеурочная деятельность приносит только положительный результат.

НЕСТЕРОВА ТАМАРА МИХАЙЛОВНА

(toma-nesterova@yandex.ru)

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного педагогического
профессионального образования центр
повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Процесс усвоения ребенком социального опыта происходит не только в школе или семейной среде, но и через интернет. Конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир» является эффективной формой повышения квалификации педагогов в области проектной деятельности с ИКТ, помогает учащимся овладеть важными компетенциями члена информационного общества, способствует их успешной социализации.

С появлением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и интернета жизнь детей и подростков изменилась, перешла на качественно новый уровень. Дистанционные образовательные технологии, сетевое взаимодействие, создание информационно-образовательной среды – все это является неотъемлемой частью современной образовательной организации. Изменилось и само общество. Оно стало информационным (или информатизационным), характеризующимся не только изменением характера производства, но и, в первую очередь, трансформацией потребностей и ценностных ориентиров человека. Главными продуктами цивилизации стали информация и знания. В качестве наиболее важной черты информационного общества исследователи выделяют его «сетевой», виртуальный характер, кратковременную, «спонтанную форму подачи информации». Это нельзя не учитывать при работе с современными школьниками. Влиянию информационных технологий подверглись все факторы социализации, и процесс социализации учащихся на данном этапе невозможен без применения инструментов ИКТ.

Процесс усвоения ребенком социального опыта, так или иначе, происходит не только в семейной среде, но и через школу, средства массовой информации, социальные сети. Огромное влияние играет интернет. Он стал доступен практически повсеместно, поэтому влияние глобальной сети отрицать невозможно, как и то, что ее воздействие может иметь не только позитивные, но и негативные последствия. Поэтому так важна роль учителя, правильно организующего образовательный процесс, с помощью новых информационных технологий побуждающего ребенка заниматься исследовательской, творческой работой, раскрывающего для него с помощью проектов и творческих заданий путь к самостоятельной учебной деятельности.

Социализация происходит в процессе взаимодействия человека с другими людьми, социокультурной средой. Идея создания общедоступной информационно-образовательной среды для социализации учащихся с применением дистанционных технологий родилась у методистов и педагогов Московского района Санкт-Петербурга и получила свое развитие в образовательном проекте «Я познаю мир». На специальном сайте www.ua-i-mir.ru творческая группа создателей реализовала все этапы конкурса дистанционных проектов (от подачи заявки и размещения работ до подведения итогов), организовала интерактивное обучение новым приемам и технологиям, которые можно применить при создании проектов, разместила методические рекомендации. Новой формой общения для всех участников явились проведенные организаторами обучающие вебинары. Конечно, это потребовало от педагогов некоторых усилий по настройке аппаратуры, но эффект от онлайн трансляций показал, насколько важно и взрослым, и детям в процессе общения видеть собеседника, иметь возможность задать ему вопрос в прямом эфире, получить ответ, проиллюстрированный на экране. Сайт стал популярной площадкой для общения и приобретения новой образовательной информации. Ежедневно во время проведения конкурса на нем было более 400 посетителей, а в тот месяц, когда шло интерактивное голосование за конкурсные проекты, число посетителей превысило 50 тысяч человек.

Проектная деятельность в дистанционной форме относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на применении информационных технологий, которые можно освоить и усовершенствовать, создать с их помощью свой продукт. Конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир» стимулирует учащихся от 1 до 11 класса применить свои знания для создания уникального проекта. Условиями конкурса предусмотрено объединение в группах творческого общения учащихся, регулярно посещающих школу, и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), занимающихся по надомной форме обучения и не имеющих социального опыта. Такие ученики, совместно работая над информационным или творческим проектом под руководством педагога, учатся коммуникативным навыкам, так необходимым для жизни в социуме, получают навыки, как планировать и распределять работу между членами команды, вырабатывают качества, без которых невозможен эффективный труд: умение мыслить, искать новые, нестандартные решения. Кроме того, они получают ориентиры в выборе дальнейшего образовательного пути, уверенность, что, освоив эти технологии, они не будут иметь ограничений в своей будущей профессии. Здесь большое влияние на становление личности ребенка имеет то, как и каким образом педагог организует работу, грамотно и целесообразно используя возможности ресурсов интернет. Поэтому педагогу необходимо обладать достаточными знаниями, чтобы выбрать такую технологию и такие способы работы, которые бы увлекли, заинтересовали, обеспечили благоприятные условия и содействовали самостоятельной деятельности и социализации их воспитанников.

Нынешнее поколение учеников – это дети информационного века. У них могут быть сотни «друзей» в социальной сети и ни одного в реальной жизни. Они используют устройства коммуникации для письменного общения, но не имеют опыта публичных выступлений. Для получения опыта выступления перед большой аудиторией на заключительном этапе конкурса всем участникам была предоставлена возможность публично представить свои проекты на районных и городских видеоконференциях. Эта дистанционная форма общения была организована на вебинарной площадке конкурса и продемонстрировала желание авторов проектов поделиться своими результатами исследований и творческими находками. Находясь в привычной для них обстановке у компьютеров в своей школе или дома, учащиеся во время сеанса самостоятельно смогли выступать и управлять заранее подготовленной презентацией. На наших глазах уверенность их крепла, выступления становились более свободными, появилось отсутствие стеснения и боязни при ответах на вопросы.

Можно с уверенностью сказать, что в процессе участия в конкурсе дистанционных проектов «Я познаю мир» учащиеся различных категорий, в том числе с ОВЗ, приобрели важные компетенции членов информационного общества, способствующие успешной социализации индивида: овладели различными средствами ИКТ, которые помогают оптимизировать процесс социализации человека, приобрели умения выделять нужную информацию из всего инфопространства (в том числе в интернете), приобрели опыт публичного выступления.

ГОЛОСЕНКО СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА

ПОПОВА ЕЛЕНА ПЕТРОВНА

(per-spb@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 141 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В РАМКАХ ФГОС

В докладе рассматриваются преимущества обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, а также методика организации учебной деятельности.

Модернизация системы российского образования на основе требований ФГОС второго поколения реализуется учителями в соответствии с направленными методики обучения учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

В соответствии с ФГОС целями образования является не обобщение знаний, умений и навыков, которыми должен владеть выпускник, а в виде

сформированных познавательных и личностных способностей. В виду этого при разработке общей стратегии организации учебной деятельности, которая отражена в ФГОС, особое значение приобретает реализация деятельностного подхода с применением дистанционного обучения.

В этих условиях вопрос формирования новой педагогической практики, основанной на применении дистанционного обучения, приобретает всё большую значимость.

Использование любой педагогической методики обучения с использованием ДОТ основывается на реализации различных способов педагогического и методического сопровождения учащихся в учебном процессе, которые являются инновационными педагогическими технологиями.

Процесс дистанционного обучения направлен на развитие у учащихся навыка самостоятельной активной учебной деятельности с высоким уровнем её эффективности.

Учащимся, осваивающим образовательные программы в индивидуальном режиме с использованием ДОТ, предоставляется возможность осваивать учебные курсы в удобном им самим темпе и ритме.

Освоение учащимися нового типа образовательного пространства происходит при поддержке учителя в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся, уровнем владения информационными технологиями.

Проектная деятельность организуется и осуществляется на основе использования дистанционного обучения в соответствии с принципами проектной деятельности, принятыми в системе общего образования и позволяет создавать индивидуальные и групповые проекты. Оценка результатов проводится по специально разработанной шкале, которая отражает как процесс работы, так и её результат.

Общеучебные и метапредметные навыки, на развитие которых направлена образовательная деятельность учащегося при использовании ДОТ, формируются в процессе работы с информацией, планирования, организации и проведения своей работы, ориентированной на создание презентационного продукта, проведения самоанализа и самооценки.

Использование дистанционного обучения позволяет повысить качество образования, процент усвоения учебного материала и усилить образовательные эффекты, поскольку даёт учителям дополнительные возможности для построения индивидуальных образовательных стратегий учащихся, позволяет реализовать дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, а также с разными образовательными потребностями. Интерактивные обучающие ресурсы, основанные на сетевой образовательной технологии, дают возможность организовать одновременное обучение школьников, обладающих различными возможностями и способностями, создавая адаптивную среду обучения.

Проектирование уроков на основе сетевого образовательного ресурса, использование различных дидактических моделей, соответствующих

педагогическим задачам, ориентируют обучающихся не только на усвоение готовых формул и рекомендаций-рецептов, но и на творческую поисковую деятельность по добыванию новых знаний, их систематизацию, моделирование и изучение процессов и явлений.

Средства дистанционного обучения по своим дидактическим свойствам позволяют ставить и решать сложные задачи педагогики: освоение новых знаний и способов деятельности, включая применение знаний на практике и фиксацию уровня достижений на текущий момент, и проектирование дальнейшей стратегии обучения.

Две функциональные категории методик, которые использует учитель при дистанционном обучении школьников, состоят из описывающих содержание и способы деятельности учащихся и описывающих формы организации учебного процесса.

Для организации и развития дистанционной формы обучения необходима чёткая теоретическая и методическая база, хорошо подготовленные специалисты, владеющие новыми технологиями обучения.

Использованные источники:

1. Кондакова М.Л., Подгорная Е.Я. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций. – М., 2005
2. <http://window.edu.ru/resource/047/52047/files/14917.pdf>

БОГДАНОВА СВЕТЛАНА ДМИТРИЕВНА

МИРОНОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА

(olgamironova2873@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Информационно-образовательное пространство дает возможность попробовать свои силы в разных направлениях, развивает творческую деятельность педагога и ученика, повышает стремление к достижению высоких результатов с помощью средств информационных технологий.

Современная школа в наше время внедрила инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах. Дистанционное обучение – одна из новых форм получения образования, возникшая благодаря информационным и коммуникационным технологиям.

Внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс происходит также благодаря возможностям дистанционных конкурсов и различных олимпиад. Дистанционные конкурсы являются ведущим механизмом развития творческих способностей ребенка, особенно детей с ОВЗ.

Всероссийские дистанционные конкурсы, олимпиады, викторины – это возможность реализовать свой творческий потенциал и повысить уровень знаний.

Учащиеся нашей школы участвуют в различных конкурсах:

- Всероссийский конкурс по математике «Эврика»;
- Открытые российские интернет-олимпиады по математике, по русскому языку и по иностранным языкам «МетаШкола»;
- Международная дистанционная олимпиада по математике «Инфоурок»;
- Районный конкурс-фестиваль «Компьютерный вернисаж»;
- Профессиональный педагогический конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир».

Участие в таких конкурсах помогает педагогам выявлять творческих и одаренных детей, поддерживать их и поощрять к дальнейшему развитию. Выполнение многих заданий конкурсов предполагает помощь родителей, а это укрепляет и формирует культурно-нравственное развитие личности ученика и семейных традиций. Причем участие родителей не требует технических или профессиональных знаний и умений.

Дистанционные конкурсы – это увлекательная и познавательная форма занятий и учащегося, и педагога, где в роли помощника выступает компьютер.

Своеобразие применения информационных и коммуникационных технологий в этом виде деятельности проявляется в:

- целенаправленном **добровольном** использовании ребенком **свободного** от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей посредством информационных технологий;
- свободе **выбора** направлений и содержания информационной деятельности;
- реализации межпредметных связей при использовании компьютера в качестве инструмента обучения.

Хотелось бы поделиться своим опытом участия в ежегодном бесплатном профессиональном педагогическом конкурсе дистанционных проектов «Я познаю мир» в рамках реализации дистанционного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Участие в этом конкурсе дает возможность достигать более высокого уровня и качества образования за счет формирования и повышения ИКТ-компетентности учителей, выявлять способных и одаренных детей в различных отраслях знаний, оказывая им поддержку.

Конкурс имеет 3 номинации. Работы в каждой номинации распределяются по 3 возрастным группам. За время проведения конкурса мы участвовали в разных номинациях, в возрастной категории – средней и старшей. Привлекаем к работе учителей и учащихся начальной школы, т.к. конкурс позволяет участникам развивать творческие способности не только в урочной форме, но и за её пределами.

С помощью дистанционного конкурса «Я познаю мир» учащиеся с ОВЗ могут проверить умения, знания, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими участниками. Конкурс дает возможность авторам проектов выступить со своими работами на видеоконференции, которая проходит в дистанционном режиме.

Мы хотим отметить, что дети не боятся и хотят выступать публично. Это позволяет успешно социализироваться и адаптироваться к современным требованиям общества.

Результаты нашего участия в этом конкурсе: победители районных и городских туров. Победы участников стимулируют их к дальнейшим успехам.

В итоге важно отметить, что дистанционные конкурсы формируют у учащихся познавательный интерес, творческие способности, связанные с изучением и применением информационных технологий, формируют мировоззрение открытого информационно-образовательного пространства, объединяют учащихся и учителей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для развития творческих способностей.

СЕКЦИЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ И УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»

Барина Т.П., Казакова В.Н., Карюкина С.В.

Модель организации дистанционного обучения, как основа
для создания индивидуальной образовательной траектории 64

Попова Е.П., Цветкова Ю.В. Внедрение дистанционного обучения
в систему единого информационно-образовательного пространства
школы 66

Штенников Д.Г., Денисова Е.А. Методы построения адаптивных
тестов 68

Никифорова Е.А. Из опыта работы по организации дистанционной
поддержки обучения детей-инвалидов и детей с проблемами
со здоровьем 72

Бухаров Д.В., Казакова А.Ю., Соловьева Л.К.
Принципы и приемы организации обучения с использованием
дистанционных образовательных технологий с учетом
индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными
возможностями здоровья. 74

БАРИНОВА ТАТЬЯНА ПАВЛОВНА
КАЗАКОВА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА
КАРЮКИНА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА
(svetakarukina17@gmail.com)
Государственное бюджетное образова-
тельное учреждение средняя общеобра-
зовательная школа № 355 Московского
района Санкт-Петербурга

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, КАК ОСНОВА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

В статье рассматриваются проблемы связанные с созданием комплекса технологических решений, позволяющих реализовать средствами ИКТ доступ учащихся к ресурсам дистанционного обучения. Освещается система управления образовательным процессом, реализующая индивидуальную образовательную траекторию учащихся.

В современном обществе ученики и родители предъявляют заказы на форму образования, учитывающую способности каждого ребенка.

В нашей школе эти вопросы решаются созданием индивидуальной образовательной траектории учащегося с помощью организационной модели дистанционного обучения. Модель дистанционного обучения представлена тремя блоками:

- Создание информационной образовательной среды;
- Управление персоналом;
- Управление контингентом.

Создание информационной образовательной среды направлено на создание площадки дистанционного обучения. Площадка ДО сформирована на платформе Google. Администратор площадки открывает доступ к таблицам рабочих программ по каждому предмету учителям, работающим с данной программой. Рабочая программа включает все разделы, предусмотренные нормативными документами, в том числе положениями о рабочих программах и о дистанционном обучении в нашей школе. Программа включает информационные образовательные ресурсы, сегментированные для различных групп обучающихся, в соответствии с уровнем обучения и заболеванием ребёнка. Совместный доступ к составлению рабочих программ и размещение в ней учительских разработок, адаптированных образовательных ресурсов и готовых курсов, позволяет использовать систему соответствующих кодификаторов, фильтра и получить матрицу образовательных ресурсов для обучения конкретной группы учащихся. Файлы рабочих программ с кодификаторами прикреплены ссылками к индивидуальным образовательным траекториям, состоящим из карты образовательных возможностей, индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика.

Управление персоналом включает повышение квалификации педагогов, формирование личностной информационно-коммуникационной среды, управление деятельностью педколлектива. Обеспечение корпоративного обучения педагогов начинается с совершенствования нормативной базы ОУ (разработка и утверждение локальных актов, программы повышения квалификации и составления календаря-графика внутришкольного обучения педагогов).

Инструментальный блок системы позволяет осуществить взаимодействие и мониторинг педагогов в среде Google и технически оснастить участников образовательного процесса. Методическая составляющая системы заключается в адаптации педагогических технологий, создании учебных модулей, обучающих сайтов и блогов учителей, создании матрицы образовательных ресурсов.

Изучение ЛИКС педагогов позволяет сегментировать кадры на три уровня: высокий, средний, низкий. Корпоративное обучение педагогов обеспечивается работой экспертов, координаторов, модераторов, тьютеров и консультантов. Для подготовки данных специалистов педагогам высокого и среднего уровня рекомендуем внешнее обучение (АППО; РЦОКОиИТ; ИМЦ). На следующем этапе составляем Google-календарь внутрифирменного обучения педагогов по программе повышения квалификации школы. При изучении показателей и критериев эффективности деятельности педагогов каждые полгода проводим самоанализ и мониторинг оценки компетенций педагогов и переводим их на следующий уровень.

Раздел «Управление контингентом» состоит из следующих этапов:

- Сегментирование групп;
- Выстраивание диагностических комплексов для групп (рекомендации по диагностике);
- Диагностика образовательных возможностей;
- Построение матрицы ресурсных возможностей;
- Определение элементов образовательных траекторий в соответствии с результатами диагностики;
- Конструирование образовательных траекторий из выявленных элементов с использованием возможностей построенной матрицы;
- Формирование учебного графика, реализующего индивидуальные образовательные траектории с учетом организации совместной деятельности.

Сегментирование групп учащихся проводится на основе предварительной встречи родителей, сбора информации от специалистов, ознакомления с ИПР (для детей-инвалидов). Проводится педагогическая диагностика учащихся в соответствии с УУД, углублённый мониторинг родителей, проводятся консультации со специалистами и диагностические контрольные работы. По результатам анализа происходит сегментирование учащихся на три группы:

- базовый: учащиеся умеют делать простые обобщения, овладевают материалом в имеющемся в учебнике объеме, не внося нового;
- продвинутой: учащиеся осознают цель, понимают возникшую проблему, планируют содержание и структуру своей деятельности;

▪ одарённые: учащиеся обладают многосторонними способностями, имеют высокую работоспособность, испытывают потребность в умственном труде.

На основании полученных данных разрабатываем диагностические комплексы, карты образовательных возможностей, где отражаем все диагностические данные учащихся, что наряду с матрицей образовательных ресурсов позволяет формировать индивидуальные образовательные траектории с учетом организации совместной деятельности всех субъектов образования.

Все документы, необходимые для обучения детей расположены в Google – документах. Учителя получают доступ к нужным документам посредством аккаунтов Google. Учителям открывается только доступ «для чтения», образовательная карта учащегося доступна для редактирования куратору данного учащегося (из числа его учителей). Все дистанционные уроки проводятся очно. Учитель может разместить рекомендованные ресурсы в своем учебном курсе на площадке Moodle ДО РЦОКОиИТ, на своём сайте, во время онлайн-урока в Skype, либо воспользовавшись электронной почтой.

ПОПОВА ЕЛЕНА ПЕТРОВНА

(pep-spb@mail.ru)

ЦВЕТКОВА ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 141 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

В докладе рассматриваются проблемы при внедрении дистанционного обучения в систему единого информационно-образовательного пространства школы и планирование развития системы дистанционного обучения.

Дистанционное обучение в школе приобретает всё большую актуальность. На современном этапе развития образования возникла необходимость поддерживать детей, находящихся в медицинском учреждении или дома, когда по роду заболевания они имеют возможность пользоваться Интернетом и получать консультации в режиме реального времени через программу Skype либо знакомиться с материалом урока и выполнять задания и тесты для закрепления пройденного.

Так как число детей, пропускающих уроки по уважительным причинам, не уменьшается, то введение дистанционного обучения в школе стало必要ностью. Для этого в школе, прежде всего, создавались материально-технические условия и в рамках корпоративного обучения были подготовлены кадры.

Пока не все учителя на должном уровне владеют методикой дистанционного обучения, технически грамоты, но создание условий играет важную роль для профессионального роста педагогов.

Для работы в режиме дистанционного обучения учителя используют программу видеосвязи Skype и блоги. Если общение в режиме реального времени по Skype подразумевает одновременный выход в Интернет и учителя, и учащегося для объяснения новой темы, то для самостоятельного выполнения заданий на закрепление материала или более подробного и медленного разбора используются блоги. В них, как правило, есть и теоретический материал, и задания для практической работы.

Рассматривая дистанционное обучение как самостоятельную систему, возникает необходимость создания единого информационно-образовательного пространства, включающего в себя разнообразные электронные сетевые источники информации: виртуальные библиотеки, базы данных, электронные учебные пособия, средства on-line тестирования и интерактивного общения между педагогом и обучающимся.

Конечно, очень удобным способом организации дистанционного обучения на данный момент является система, построенная на основе платформы Moodle. Для успешного функционирования этой системы необходим небольшой, но всё-таки штат специалистов: системный администратор для создания и поддержания работоспособности сайта дистанционного обучения и работы с пользователями, грамотный методист для помощи учителям в разработке и подготовке материалов, лаборант для их размещения.

Реальность показывает, что если системного администратора и лаборанта в штатном расписании школы найти можно, то для методиста, который взял бы на себя работу по дистанционной форме обучения, не всегда выделяют ставку. Ввиду этого функции необходимых специалистов выполняют или совмещают штатные сотрудники в меру своих знаний и умений. И ещё: внедрение системы дистанционного обучения как новой формы работы с учащимися – это дополнительная нагрузка на учителя. А каждый ли учитель, виртуозно ведущий урок в классе у доски, может так же с лёгкостью обучать дистанционно? Это ведь освоение новых технологий! Задача администрации школы – стимулировать интерес к освоению и внедрению новых форм работы, убедить педагогический коллектив в необходимости этого, помочь освоить новые технологии и предоставить методическую помощь.

Несмотря на все трудности, возникающие при организации дистанционного обучения, хочется сказать, что администрацией школы ведётся работа по созданию условий для эффективного использования дистанционных технологий в образовательном процессе.

В ближайших планах школы реализация для детей, находящихся на домашнем обучении или длительно болеющих, эффекта присутствия на уроке, т.е. с помощью веб-камер, установленных в кабинетах, обеспечить, в соответствии с расписанием, трансляцию урока на ПК учащегося, находящегося дома перед

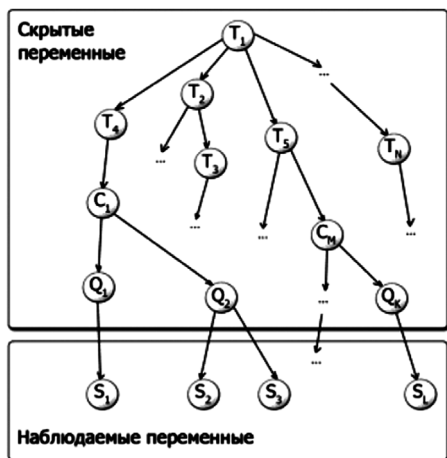


Рис. 1. Структура байесовской сети для моделирования знаний учащегося [3]

монитором. Доступ к трансляции будет предоставлен по запросу их родителей или законных представителей.

А в дальнейшем планируется вести уроки с обратной связью в режиме веб-конференции. Предоставить возможность учащимся из дома принимать участие в работе на уроке наравне с одноклассниками: самим задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, демонстрируя уровень усвоения материала урока.

ШТЕННИКОВ ДМИТРИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ
(dshtennikov@gmail.com)

ДЕНИСОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования Санкт-Петербургский нацио-
нальный исследовательский университет
информационных технологий, механики и
оптики, Кафедра компьютерных образова-
тельных технологий

МЕТОДЫ ПОСТРОЕНИЯ АДАПТИВНЫХ ТЕСТОВ

В связи с широким распространением дистанционного обучения растет интерес к технологии, позволяющей адаптировать курсы под индивидуальные особенности пользователя, такие как скорость восприятия, уровень начальных знаний, а также цели и задачи обучения. Не мало важной частью создания адаптивного курса является адаптивное тестирование. Одинаковые методы обучения могут

быть не эффективны или менее эффективны для всех студентов. Адаптивные технологии позволяют создать обучающую систему, в которой учебный материал и последовательность его подачи будут более гибкими, обучающий подход будет изменяться в соответствии с уровнем знаний, навыками и скоростью восприятия нового материала студентом, тестовые задания будут подбираться индивидуально в зависимости от уровня знаний. Адаптация курса под индивидуальные особенности пользователя позволяет получить лучшие результаты обучения. На данный момент существует большое количество методов создания адаптивного тестирования. Тем не менее, проблема нахождения алгоритма, который бы позволил сократить время тестирования, точно проверить уровень знаний студентов, исключить влияние угадывания правильных ответов на процесс тестирования и конечный результат остается актуальной.

Цели адаптивного тестирования можно разделить на два вида: ранжирование тестируемых по уровню способности и выявление уровня усвоения тестируемым определенного концепта в заданной предметной области (уровень знаний). Существующие алгоритмы адаптивного тестирования ориентированы на достижение одной из этих целей, которая определяется способом построения траектории тестирования и правилом окончания тестирования [1].

Наиболее часто используемым подходом при создании адаптивного теста является Item Response Theory (IRT) [2]. Ведущая идея IRT сводится к обоснованию возможности эффективного прогнозирования результатов тестирования на задания различного уровня сложности. При таком подходе вероятность того, что учащийся правильно ответит на вопрос зависит от уровня его зна-

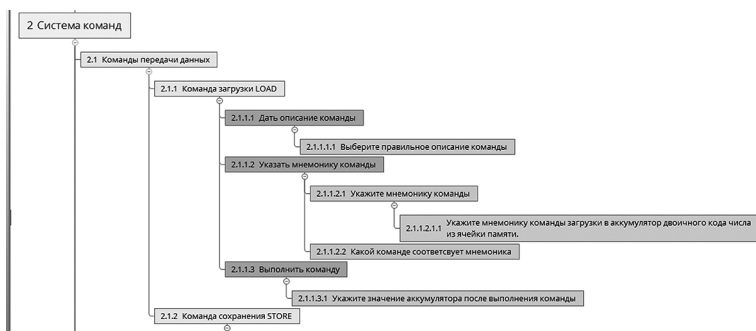


Рис. 2. Фрагмент байесовской сети по теме «Вычислительные машины»

ний. Чем выше уровень знаний учащегося, тем выше может быть вероятность правильного ответа на задание данного уровня сложности. Зная форму распределения вероятностей заданий, можно предсказать уровень знаний, учитывая множество ответов на предыдущие вопросы. Но у методов IRT существенной

проблемой является необходимость пересчета баллов тестирования и необходимость больших объемов предварительных данных.

Альтернативным способом можно предложить методы построения траектории тестирования на основе байесовских сетей в которых уровень знаний учащегося вычисляется после определенного количества заданий по методу оценивания на основе уровней усвоения. Среди методов стоит выделить: построение семантических сетей, построение Q-матриц и построение байесовской сети на основе модели «от задания к заданию». Поскольку одним из требований к тестам является покрытие тестовыми заданиями теоретического материала, то из вышеперечисленного наиболее актуальна семантическая модель.

Семантическая модель знаний для конкретного учащегося строится на основе семантической модели учебной дисциплины и включает полученные и прогнозные отметки правильности заполнения семантических элементов заданий, а также отметки умения выполнять задания, обладания компетенциями и владения темами [3].

Узлами (переменными) байесовской сети являются булевские случайные элементы, соответствующие фрагментам знания – темам, элементарным компетенциям, заданиям и их семантическим элементам. Предполагается, что владение общей темой непосредственно влияет на владение подтемами; владение темой непосредственно влияет на обладание компетенциями, которые к ней относятся. Обладание компетенцией непосредственно влияет на умение выполнять тестовые задания, которые её проверяют; умение выполнять тестовое задание непосредственно влияет на правильность заполнения семантических элементов этого задания.

Сформированная согласно этим предположениям структура байесовской сети является ориентированным деревом (рисунок 1). В процессе тестирования система получает свидетельства о том, как учащийся заполняет значения семантических элементов заданий. Поэтому переменные $1, \dots, S_L$ (семантические элементы заданий) являются наблюдаемыми переменными, а $1, \dots, T_N$ (темы), $1, \dots, C_M$ (элементарные компетенции) и $1, \dots, Q_K$ (задания) – скрытыми переменными, причем наблюдаемые переменные являются листьями построенного ориентированного дерева.

В этой сети каждый узел, кроме корневого, имеет единственного родителя. Кроме того, все переменные в сети бинарные. Поэтому, если сеть содержит n узлов, то для неё требуется задать $2n-1$ параметров: маргинальную вероятность $P(T_1)$ для корневой темы, а также условные вероятности $P(X_i|pa(X_i))$ и $P(\bar{X}_i|pa(\bar{X}_i))$ для каждого из X_i – остальных тем, компетенций, заданий и их семантических элементов, в зависимости от значения $pa(X_i)$ – родителя узла X_i . Остальные значения вероятностей однозначно по ним восстанавливаются при помощи соотношений:

$$P(\bar{T}_1) = 1 - P(T_1) \quad (1)$$

$$P(\bar{X}_i|pa(X_i)) = 1 - P(X_i|pa(X_i)) \quad (2)$$

$$P(\bar{X}_i|pa(\bar{X}_i)) = 1 - P(X_i|pa(\bar{X}_i)) \quad (3)$$

Значения указанных параметров можно получить, используя один из двух принципиально различных подходов. Первый подход заключается в том, чтобы установить их непосредственно на основе экспертной оценки. Например, в работе [4] условные вероятности правильных ответов на тестовые задания при заданных значениях владения фрагментами знаний вычисляются на основе IRT-моделей, параметры которых определяет преподаватель или учитель. Другой подход основан на использовании одного из методов автоматического обучения параметров байесовской сети по имеющимся статистическим данным [5]. В рассматриваемом случае такими данными будут являться результаты проведенных тестирований, а именно, полученные значения правильности заполнения семантических элементов, а также экспертные оценки умения решать задачи, обладания компетенциями и владения темами для конкретных учеников, проходивших тестирования.

Для байесовской сети был разработан эффективный алгоритм вероятностного вывода. Этот алгоритм основан на том, что в каждый момент времени каждый узел сети имеет всю информацию, необходимую для вычисления условной вероятности соответствующей переменной, а при получении свидетельства о значении какого-либо узла этот узел отправляет сообщения об этом изменении соседним узлам. Далее эта информация передается по цепочке и в каждом узле пересчитываются условные вероятности. Таким образом, поступающая информация о значениях наблюдаемых узлов распространяется по байесовской сети, вызывая обновление вероятностей для каждого из оставшихся узлов.

В процессе тестирования в систему постепенно поступают свидетельства о значениях наблюдаемых переменных (семантических элементов $S_1, \dots, S_L$). Указанный алгоритм позволяет на каждом шаге тестирования обновлять условные вероятности в сети в соответствии с полученными данными и формировать вероятностную картину, характеризующую скрытые переменные байесовской сети (умение решать задачи, обладание компетенциями и владение темами) для тестируемого.

Полученное значение условной вероятности p для каждого фрагмента знаний можно интерпретировать, например, следующим образом: если $p > p^*$, то у системы есть уверенность, что учащийся обладает данным фрагментом знания; если $p < p^*$, – то есть уверенность, что не обладает; в противном случае у системы нет уверенности (полученных свидетельств недостаточно или они противоречивы). Конкретные пороговые значения p^+ и p^- , такие, что $0 < p^- < p^+ < 1$, задаются преподавателем или создателем теста.

Была разработана байесовская сеть по предмету информатика по теме «Вычислительные машины». Фрагмент сети представлен на рисунке 2. Фиолетовым цветом отмечены элементарные компетенции, оранжевым цветом – тестовые задания, зеленым цветом – семантические элементы заданий, темы отмечены светло-серым и светло-розовым цветом.

Использованные источники:

1. Данг Х.Ф., Шабалина О. А. Полное адаптивное тестирование // Известия ВолгГТУ. 2013. № 14 (117). С.75-82.

2. An X., Yung Y. F. Item Response Theory: What It Is and How You Can Use the IRT Procedure to Apply It // Proceedings of the SAS Global Forum 2014 Conference. URL <http://support.sas.com/resources/papers/proceedings14/SAS364-2014.pdf>. – 2014.
3. Сологуб Г.Б. Построение и использование байесовской сети для моделирования знаний студента в интеллектуальной системе тестирования // Компьютерные инструменты в образовании. – 2012. – № 2.
4. Millan E., Perez-de-la-Cruz J.L. A Bayesian Diagnostic Algorithm for Student Modeling and its Evaluation // User Modeling and User-Adapted Interaction. – 2002. – N. 12. – P. 281–330.
5. Heckerman D. A tutorial on learning with Bayesian networks / Learning in graphical models, ed. by M.I. Jordan. – Dordrecht: Kluwer Academic, 1998.

НИКИФОРОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА

(nikiforova-elena@rambler.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 551 Кировского района Санкт-Петербурга

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ СО ЗДОРОВЬЕМ

Представлен опыт работы школы по организации дистанционной поддержки обучения детей-инвалидов и детей с проблемами со здоровьем.

Инклюзивное образование основано на том, что все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, учитывающей их особые образовательные потребности. Эти дети, как правило, пропускают много учебного времени, и, соответственно, им требуется дополнительная педагогическая поддержка.

Мы включились в Федеральную Программу «Дистанционное образование детям-инвалидам» в 2012 году. Все начиналось с четырех комплектов техники: двух учительских и двух ученических. Учителя русского языка и математики, воспользовавшись возможностями дистанционного обучения, помогли подготовиться к экзаменам и успешно пройти итоговую аттестацию в формате ЕГЭ двум одиннадцатиклассникам.

На сегодняшний день школа располагает 9 ученическими и 11 учительскими комплектами техники, которые находятся в активном использовании. Все ребята обучаются по общеобразовательной программе в обычных условиях и при этом имеют возможность получать дистанционные консультации. Списочный и

количественный состав детей с ограниченными возможностями здоровья меняется ежегодно. В настоящий момент количество детей-инвалидов, обучающихся в ОУ, меньше, чем количество комплектов техники, поэтому мы дополнительно подключили к проекту дистанционной поддержки детей с ослабленным здоровьем, которым рекомендовано домашнее обучение, часто болеющих детей и т.п.

Для них составлен график дистанционных консультаций по предметам, которые они выбирают сами. Выбор предметов широкий – в ОУ 11 педагогов по 13 учебным дисциплинам имеют право вести дистанционные консультации, так как прошли обучение в РЦОКОиИТ. Сегодня школа может удовлетворить различные образовательные потребности обучающихся и их родителей и готова предоставить консультации по всем предметам учебного плана, кроме технологии, искусства, физкультуры и ОБЖ.

Работа ведется по нескольким направлениям: организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий, работа с учащимися и их родителями, техническое обеспечение процесса. Среди организационных мероприятий назовем:

Организация образовательного процесса:

- организация прохождения учителями ОУ курсовой подготовки соответствующего направления на базе РЦОКОиИТ и других организаций;
- формирование и согласование учебной нагрузки учителей-предметников по дистанционной поддержке;
- составление и согласование учебного планирования для каждого учащегося;
- составление расписания дистанционных консультаций;
- организация учета проведенных дистанционных консультаций.

Организационная работа с учащимися и их родителями:

- разъяснительные беседы с родителями о возможностях дистанционной поддержки;
- формирование списков учащихся школы – участников программы в текущем учебном году;
- собеседование с родителями учащихся с целью формирования перечня предметов для каждого учащегося и оформление Индивидуального учебного плана дистанционных консультаций;
- оформление документации с родителями: сбор необходимых документов (заявлений, медицинских справок и т.п.), заключение Договоров безвозмездного пользования техникой;
- организация обучения родителей в ЦИК Кировского района и консультаций на базе школы.

Технологическое обеспечение процесса:

- установка комплектов поставленной техники учителям и учащимся (совместно с инженером); подключение и настройка поставленной техники;

- составление регламента технического обслуживания оборудования инженером ОУ.

Эти направления пересекаются, выполняются циклично (ежегодно), как правило, в начале учебного года. В дальнейшем осуществляется учет и контроль проведения дистанционных консультаций учителями и активности учащихся. Хочется отметить, что получение консультаций учащимися носит добровольный характер, график консультаций гибкий (по согласованию с учащимися и родителями). Оценки, полученные учащимися в ходе консультаций, могут быть засчитаны при промежуточной и итоговой аттестации.

Деятельность по дистанционной поддержке регламентируется Положением об организации дистанционного обучения детей-инвалидов, Должностными инструкциями организатора и учителей, осуществляющих консультирование.

Для обмена, систематизации и обобщения опыта проводятся тематические семинары и педсоветы.

Благодаря деятельности ОУ в данном направлении учащиеся, получающие дистанционную поддержку, всегда имеют положительную аттестацию даже в случае продолжительного отсутствия на учебных занятиях. Учащиеся выпускных классов успешно проходят итоговые испытания в формате ЕГЭ, а не ГВЭ, хотя согласно медицинским документам имеют на это полное право. Это дает возможность дальнейшей социализации учащихся в полной мере.

БУХАРОВ ДЕНИС ВАЛЕРЬЕВИЧ

(school13@mail.ru)

КАЗАКОВА АННА ЮЛЬЕВНА

(kazakovaanna-80@mail.ru)

СОЛОВЬЕВА ЛЮБОВЬ КОНСТАНТИНОВНА

(slkpsy@bk.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 13

Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЦИПЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В докладе представлены материалы, раскрывающие структурные и содержательные особенности образовательной деятельности в школе, принципы организации обучения на основе современных образовательных технологий с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. Рассмотрены приемы реализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных

образовательных технологий в школе № 13 Приморского района Санкт-Петербурга. Представлены подходы к построению взаимодействия между участниками образовательных отношений, в частности, между специалистами службы сопровождения школы, родителями (законными представителями), учителями, реализующими предметы учебного плана. Доклад основан на представленном материале практикующих педагогов, логопедов, психологов образовательного учреждения. Особое внимание уделено представлению опыта обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательное учреждение школа № 13 реализует адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В Концепции модернизации российского образования заявлен принцип равного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. Одним из направлений реализации этого требования является создание и внедрение новых моделей содержания образования и его организации, в том числе, развитие дистанционного образования.

Главной задачей Образовательного учреждения стало обеспечение непрерывного, качественного образования, социальная адаптация, освоение обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования, исходя из индивидуальных и психофизических особенностей каждого ребенка.

В Образовательном учреждении школе № 13 система дистанционного обучения осуществляется в соответствии с общей программой развития школы до 2020 года.

В настоящее время сформированы три модели внедрения дистанционных образовательных технологий:

- Обучение осуществляется по месту пребывания ребенка. Особенно актуальна эта модель для детей, которые длительно не способны посещать образовательное учреждение по состоянию здоровья и находятся на длительном стационарном лечении или реабилитации в медицинских учреждениях.

- Обучение осуществляется по месту жительства ребенка, находящегося на домашнем обучении. Самым ценным в данной модели является то, что обучающийся с ОВЗ перестает быть ограниченным в пространстве, у него появляется связь буквально со всем миром. Это способствует формированию у него адекватного отношения к действительности, потребность в сотрудничестве, развитию коммуникативного потенциала и формированию «жизненной компетентности».

- Обучение осуществляется в образовательном учреждении, а коррекционно-развивающая работа и внеурочная деятельность могут проходить в дистанционном режиме.

Положительной стороной данной модели дистанционного взаимодействия является расширение возможностей взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) в рамках внеурочной деятельности, а также в рамках коррекционно-развивающей и консультативной работы специалистов службы сопровождения.

При реализации моделей дистанционного взаимодействия используются следующие технические образовательные ресурсы:

- Портал дистанционного обучения <http://do2.rcokoit.ru>.

На портале разработаны курсы по всем предметам и выстроены таким образом, что помогают ребенку не только развить свои способности, но и освоить учебную программу. Кроме того, учитель имеет возможность самостоятельно создать свой курс и разместить его на данном портале.

- Тренажёры. Одним из наиболее эффективных средств для развития познавательной активности обучающихся являются дидактические игры-тренажёры, которые позволяют сформировать умения и выработать навыки обучающегося. Благодаря компьютерному тренажеру обучающийся может в удобном режиме и за более короткое время достичь цели обучения. Тренажеры активно используются в работе специалистов службы сопровождения: логопедические тренажеры «Видимая речь», «Учимся говорить правильно».

- Тесты. Компьютерный тест является удобным инструментом проверки и корректировки знаний обучающихся. Он повышает эффективность дистанционного обучения за счет оперативности получения результатов. Тесты создают сами преподаватели на Google-формах, в программе «Hot Potatoes».

- Электронные учебные пособия. Электронные пособия повышают наглядность, позволяют увидеть и исследовать в интерактивном режиме изучаемый материал. У учеников появляется возможность использовать электронные пособия для подготовки к уроку и самоподготовки. В настоящее время коллекция электронных учебных пособий достаточно разнообразна и представлена в образовательном учреждении.

- Электронные презентации. Презентации повышают учебную мотивацию, развивают познавательную активность в урочной и внеурочной деятельности. У обучающихся появляется возможность увеличить разнообразие конкурсных мероприятий, где основным продуктом является мультимедийная презентация.

Практическое внедрение дистанционного обучения доказало, что значительно расширяются возможности для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, появляются различные варианты организации процесса обучения.

Использованные источники:

1. Гайдукевич С.Е. Средовой подход в инклюзивном образовании //Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск: Четыре четверти, 2007.

2. Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование. Выпуск 3. «Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении». – М, «МИРОС», 2010.
3. Мязотс В. Дистанционное обучение детей-инвалидов: опыт решения проблемы в Москве. http://www.mos-cons.ru/file.php/1/dist_obuchenie/dist_obuch_inv.htm
4. Никитина Л.Н., Семенова Г.В. Дистанционное обучение детей с множественными нарушениями развития //НОУ «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург, 2012.
5. Федорова Е.А. Перспективность дистанционного обучения в начальной школе. <http://ext.spb.ru/2011-03-24-15-59-19/142-preschool-pedagogy/5976-2014-09-18-18-51-51.html>
6. Яковлева Н.Н. Коррекционная направленность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в дистанционном режиме // «Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования». – Санкт-Петербург, 2010.

СЕКЦИЯ: «ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

Петрасюк Л.Г., Орлова И.В., Ключева Е.Е.

Дистанционный курс «Учителю об учебном исследовании:
требования, организация, результаты» 79

Тихонов А.Н. Реализация дистанционного обучения
на базе программной платформы «Trainingware» в Санкт-Петербургской
академии постдипломного педагогического образования 81

Леухина Е.В. Возможности сайта «Школа дистанционного
обучения Курортного района» в системе повышения квалификации
педагогов в области ИКТ. 84

Дмитренко Т.А., Богданова Л.В. Модель повышения квалификации
различных категорий педагогических работников на основе
дистанционного обучения 87

Азбель А.А., Илюшин Л.С., Шапошников А.В.
Использование кейс-метода и технологии онлайн присутствия
на уроке при подготовке студентов 90

ПЕТРАСЮК ЛЮБОВЬ ГЕОРГИЕВНА
(*terkinalubov@mail.ru*)

ОРЛОВА ИРИНА ВАДИМОВНА
(*irina.orlo@yandex.ru*)

КЛЮЧЕВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА
(*elena_klucheva@mail.ru*)
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 378
Кировского района Санкт-Петербурга*

ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС «УЧИТЕЛЮ ОБ УЧЕБНОМ ИССЛЕДОВАНИИ: ТРЕБОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ, РЕЗУЛЬТАТЫ»

Статья рассказывает о дистанционном курсе «Учителю об учебном исследовании: требования, организация, результаты», созданном авторским коллективом лицея № 378.

В условиях ФГОС исследовательская деятельность учащихся в школе стала как никогда актуальной и необходимой. Исследовательская деятельность обладает значительным развивающим потенциалом, поскольку позволяет ребенку освоить приемы поиска, отбора и обработки необходимой информации, формирует и развивает умения планировать и организовывать собственную деятельность, развивает критическое мышление, способность объективно оценивать свои силы и возможности, интересы и склонности, учит слушать собеседника и аргументировать собственное мнение и т.д.

Цель курса: внутрикорпоративное обучение педагогов и специалистов образовательного учреждения основам исследовательской деятельности для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

Разрабатывая этот курс, мы попытались структурировать и систематизировать то огромное количество информации, которое есть по данной теме и создать практическое пособие для учителей, которые планируют заняться исследовательской деятельностью со своими учениками.

Особенности курса:

- практический подход к решению проблем организации исследовательской деятельности в школе;
- опора на опыт большого количества исследовательских работ учащихся Санкт-Петербурга и корректировка содержания каждого этапа в соответствии с общими требованиями к структуре учебного исследования;
- предоставление возможностей каждому педагогу овладеть необходимыми исследовательскими компетенциями на примере любого типа учебного исследования (предметное, межпредметное, надпредметное);
- разработка авторских заданий, к которым прилагаются ответы (вариант разработчика) к каждому этапу исследования;

- использование на этапе «Планирование работы над учебным исследованием» контроля, который позволит исследователю сравнить свой вариант с вариантом разработчика;
- использование вариантов новых текстовых заданий, составленных на основе разного вида текстовой информации;
- наличие анкет для определения готовности как преподавателей, так и учащихся к исследовательской деятельности;
- использование WEB платформы Eliademy для создания дистанционных курсов.

Образовательная платформа Eliademy содержит все основные функции систем управления обучением: лекционные материалы (тексты, презентации, видеолекции (например, ролики YouTube); форумы для обсуждения; индивидуальные задания; контроль выполнения заданий. Можно принимать от слушателей выполненные задания в виде прикрепленных файлов, оценивать работы, комментировать их.

Платформа предназначена именно для образовательных целей и не содержит рекламы. Сервис прост в управлении и понятен как учителям, так и ученикам. Доработка и адаптация курса осуществляется достаточно просто и не требует знания программирования и настройки LMS. Группа обучающихся формируется через персональное приглашение, отправленное с помощью электронной почты, или по ссылке, которую можно опубликовать на страничках сайтов, блогов. Во втором случае запись в любое время можно ограничить, если количество слушателей курса оказалось достаточным.

Для образовательных учреждений не требуется устанавливать платформу на свои серверы или покупать машинное время и оплачивать трафик работы с платформой дистанционного обучения.

Доступ к учебным материалам в любое время возможен с любого мобильного устройства, что позволяет обучающимся оптимально использовать свободное время, а тьюторам – использовать технологии BYOD (Bring Your Own Device – «принеси на учебу свое устройство»).

Организатор обучения может, получив права доступа, скопировать данный курс и дополнить его материалами и заданиями в зависимости от потребности конкретного образовательного учреждения и профессионального уровня работающих в данном учреждении педагогов. Кроме того, курс может использоваться педагогами для самообразования.

К каждой теме разработаны задания разных видов. В некоторых случаях используются интерактивные упражнения, созданные в сервисе learningapps.org («Викторина с выбором правильного ответа», «Соответствия в сетке», «Классификация»), задание на составление ментальных карт, анализ документов и т.д.

На сайте лицея <http://www.kirov.spb.ru/sc/378/doc1/prior.html> размещена информация о курсе, пользуясь которой каждый желающий пройти обучение может заполнить заявку и получить доступ к материалам.

Мы надеемся, что наш курс поможет педагогам сделать определенные шаги на пути достижения современного качества образования.

Использованные источники:

1. Баданов А. Образовательная русскоязычная платформа для дистанционного обучения Eliademy. [Электронный ресурс] // Блог Александра Баданова. URL: <http://badanovag.blogspot.ru/2013/03/eliademy.html> – (Дата обращения: 25.01.2016)

ТИХОНОВ АНАТОЛИЙ НИКОЛАЕВИЧ

(anatoly-nt@yandex.ru)

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

**РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
НА БАЗЕ ПРОГРАММНОЙ ПЛАТФОРМЫ «TRAININGWARE»
В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЙ АКАДЕМИИ ПОСТДИПЛОМНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Представлены описание, результаты и перспективы дальнейшего расширения внедрения программного комплекса «Система дистанционного обучения «Академия» в практическую деятельность Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, а также опыт разработки электронных образовательных ресурсов и реализации дистанционных образовательных программ повышения квалификации педагогических работников.

Система дистанционного обучения «Академия» (далее СДО «Академия» или Система) представляет собой программный комплекс для автоматизации подготовки слушателей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации на базе программной платформы «TRAININGWARE v. 3.0».

В Системе могут работать только авторизованные пользователи с учетом их полномочий (прав доступа).

Права доступа пользователей к функциям Системы устанавливаются на основе ролевой модели, обеспечивающей доступ пользователей только к тем функциям и модулям, к реализации которых допущена данная роль.

В Системе предусматриваются следующие роли пользователей:

- администратор;
- менеджер;
- методист/разработчик курса;
- инструктор/преподаватель;
- обучаемый/слушатель.

В Системе отсутствует гостевой доступ, который предусматривал бы предварительное ознакомление с содержанием образовательных программ.

Порядок работы пользователей при осуществлении ими своих ролевых функций определяется инструкциями и регламентом работы с Системой.

В состав СДО «Академия» входят следующие подсистемы:

- управления электронными образовательными ресурсами (ЭОР);
- управления и планирования обучением;
- формирования отчетов.

Подсистема управления ЭОР позволяет разрабатывать, изменять, хранить и каталогизировать учебные материалы как внутреннего формата, так и электронные учебные курсы, соответствующие требованиям международного стандарта SCORM, а также защищать материалы от копирования.

Подсистема управления ЭОР содержит:

- внутренний HTML-редактор для визуального редактирования содержательных материалов, позволяющий создавать ЭОР непосредственно из документов MS Word, использовать различные медиа-объекты с возможностью их воспроизведения при помощи встроенных в систему проигрывателей;

- визуальный конструктор упражнений, обеспечивающий создание упражнений для обеспечения обучения, выполнения тренинга или экзамена;

- визуальной конструктор тестов, позволяющий создавать такие типы вопросов, как единственный и множественный выбор, ранжирование, заполнение пропусков/пробелов, с ответом в свободной форме и с выбором области на картинке;

- конструктор глоссария, обеспечивающий возможность поиска и автоматического создания ссылок на записи.

В Системе возможна индивидуальная или групповая форма обучения слушателей.

Подсистема управления и планирование обучения содержит средства:

- формирования пользователями заявок на обучение;
- комплектования групп и назначение пользователям электронных образовательных ресурсов;
- составления и изменения календарного плана и сроков начала и окончания обучения в группах;
- просмотра слушателем календарного плана обучения;
- автоматической рассылки уведомлений при включении пользователя в группу, назначении электронного образовательного ресурса, начале и окончании обучения.

Подсистема формирования отчетов позволяет производить мониторинг учебного процесса и контроль результатов обучения при помощи формирования:

- сводных отчетов о результатах обучения;
- детальных отчетов по спискам слушателей;
- индивидуальных детальных отчетов по всем показателям обучения отдельных пользователей;

- отчетов об активности преподавателей в процессе консультационной поддержки и обслуживания пользователей.

Взаимодействие участников в процессе обучения обеспечивается:

- автоматической рассылкой сообщений о назначении логинов и паролей, о назначении/завершении электронного образовательного курса;
- публикацией новостей объявлений по электронным образовательным ресурсам;
- созданием и редактированием вопросов/ответов в тематических разделах консультационной поддержки;
- проверкой и оценкой промежуточных и итоговых работ слушателей в Системе;
- формированием слушателями индивидуальных и сводных отчетов в процессе и по результатам своего обучения.

В настоящее время проводятся работы по расширению функциональных возможностей Системы в направлении:

- повышения эффективности взаимодействия с обучающимися путем обеспечения средствами программного комплекса СДО «Академия» сервиса организации и сопровождения онлайн-конференций (вебинаров);
- создания конструктора заданий с ответом в виде файла\ов и возможностью оценки ответа в системе;
- включения часто задаваемых вопросов в информационно-справочную систему;
- расширения функциональных возможностей конструктора анкет, редактора глоссария и других модулей.

В СДО «Академия» реализовано и в настоящее время продолжается дистанционное обучение педагогических работников по образовательным программам повышения квалификации: «Актуальные вопросы исторического образования: реализация ФГОС и ИКС», «Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики», «Традиции православной культуры в воспитании и развитии школьников», «Коррекционная направленность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ» и другим.

ЛЕУХИНА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА
(leuhina324@mail.ru)
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного педагогического
профессионального образования Центр
повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Курортного района Санкт-Петербурга

ВОЗМОЖНОСТИ САЙТА «ШКОЛА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КУРОРТНОГО РАЙОНА» В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ИКТ

В статье рассказывается о сайте «Школа дистанционного обучения Курортного района» – авторском образовательном Интернет-ресурсе, с помощью которого в Курортном районе решаются задачи повышения квалификации педагогов образовательных учреждений.

Высокие темпы развития образования, потребность в непрерывном повышении квалификации требуют новых форм и методов работы с педагогами. На современном этапе развития, системы повышения квалификации работников образования, появляется необходимость внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих повышение результативности образовательного процесса. Одной из таких технологий является дистанционное обучение как совокупность образовательных технологий, при которых, взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, и является частью информационной образовательной среды открытого образования. Дистанционное обучение в системе повышения квалификации работников образования уже перестало быть инновацией и становится неотъемлемой частью методического многообразия различных форм обучения.

Сайт «Школа дистанционного обучения Курортного района» – это авторский образовательный интернет – ресурс, созданный в программе Moodle в 2010 году, с помощью которого в нашем районе решаются задачи повышения квалификации педагогов образовательных учреждений.

Использование дистанционных образовательных технологий – становится требованием времени:

- владение учителем Интернет – технологиями при преподавании предмета безусловно повышает у учащихся мотивацию к изучению этого предмета;
- дистанционная форма общения между преподавателем и учениками, а так же между учащимися, воспитывает новую современную культуру общения в информационном пространстве сети Интернет, которую невозможно воспитать на обычном уроке;

- в настоящее время в школах появляется новый вид преподавателя – сетевой преподаватель, который должен научить учащихся общаться в сети и учиться, открывая новые возможности информационного пространства.

Наш район небольшой, если судить по кол-ву ОУ, но очень протяженный по площади. Педагогам многих образовательных учреждений приходится преодолевать значительные расстояния для того, чтобы обучаться на курсах повышения квалификации на базе ИМЦ. Главной задачей данного сайта является: предоставление возможности педагогам Курортного района повышение ИКТ-компетентности по месту жительства в удобное время и в удобном месте.

На сайте созданы курсы:

- «Основы компьютерной грамотности» – является дистанционной поддержкой для педагогов, обучающихся очно, а для заочного обучения этот курс является проверкой знаний в области данной дисциплины;

- «Виртуальная школа» и «Методические рекомендации по созданию учебных курсов в оболочке Moodle» – служат для создания и проектирования пробных дистанционных курсов в период прохождения курсов повышения квалификации на базе ИМЦ, а также для обучения основам работы сетевого преподавателя;

- «Повышение ИКТ – компетентности педагога» – являются дистанционной поддержкой педагогов по работе в программах: АИС «Знак» , Notebook, Moodle;

- «Подготовка к аттестации педагогов» – дистанционная поддержка, созданная в режиме мастер – классов – повышение квалификации педагогов в области создания и обработки электронных документов для создания портфолио.

Курс «Основы компьютерной грамотности» реализуется на базе ИМЦ в двух формах: очная и дистанционная. Всем понятно, что изучать методы и приемы работы на компьютере в дистанционном режиме не каждый может. Тем не менее, в районе сложилась такая ситуация, что большое количество педагогов имеет неплохие навыки работы на компьютере, и в общем – то не нуждается в очных занятиях, а готовы учиться дистанционно. Таким образом, выполняя разные виды заданий в дистанционном режиме, учащиеся педагоги демонстрируют свои знания преподавателю. Курс представлен на сайте в формате «Календарь», что дает возможность учащимся следить за сроками выполнения работ. Каждая тема содержит определенный набор практических, контрольных и тестовых заданий. Теоретический материал выложен в формате презентаций и ссылок на интернет – ресурсы. Каждый педагог, работая на сайте в дистанционном режиме, видит свои оценки и комментарии учителя, а также всегда может задать вопрос в режиме «Обмен сообщениями», по электронной почте или использовать скайп. Форумы и опросы созданы для того, чтобы педагоги могли выразить свое мнение по использованию данной формы обучения, например: «Дистанционное обучение – мое впечатление от первой недели обучения», «Мое отношение к дистанционному обучению» и т.д.

Курсовая подготовка педагогов района по методике организации и создания дистанционных учебных курсов в оболочке Moodle на базе ИМЦ Курортного района

Название курса	Кол-во часов	Категория слушателей
Цифровые образовательные ресурсы и интерактивные средства обучения – как один из важных компонентов для повышения качества образования в основной общей и средней (полной) общей школе	36	Педагоги-предметники
Использование прикладных программных средств и Интернет – технологий в начальной общей школе для повышения эффективности учебного процесса	36	Педагоги начальной школы

Программа данных курсов состоит из 3-х модулей, итогом изучения которых (зачетной работой) является создание: тестов в программе АИС «Знак»; создание урока (курса) в дистанционном режиме на платформе Moodle; создание интерактивных учебных заданий с использованием программы Notebook. «Виртуальная школа» – это раздел на сайте, с помощью которого в рамках указанных курсов, педагоги учатся проектировать и создавать дистанционные учебные курсы. Таким образом, в районе происходит пополнение банка данных электронными образовательными ресурсами. Используя сетевую среду как средство деятельности, обучающиеся педагоги могут взаимодействовать как с преподавателем, так и между собой, усваивая знания и формируя компетенции, взаимодействуя не только непосредственно в аудитории, но и через сетевую информационную среду их профессиональной деятельности.

Курс «Подготовка к аттестации педагогов» разработан педагогом дополнительного образования. Мастер-классы, представленные в данном цикле, помогут всем, кто готовится к аттестации, научиться грамотно и красиво оформить материалы для своего портфолио: научиться создавать коллажи, слайд-шоу, презентации, познакомиться с основами видеомонтажа и научиться создавать мини-сайт. Материал курса представлен видеоуроками и практическими заданиями.

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ: свободный график обучения; независимость от места расположения участников образовательного процесса; уменьшение затрат на транспортные средства; удобный способ представления результатов обучения; индивидуальный темп обучения; отсутствие возрастных границ для обучающихся. Сочетание всех этих преимуществ позволяет утверждать, что применение дистанционных технологий обучения на курсах повышения квалификации педагогов является наиболее оптимальным в современных условиях развития образовательной системы.

Используемые источники:

1. Школа дистанционного обучения Курортного района: [Электронный ресурс] – 2016. – Режим доступа: <http://do.kurobr.spb.ru/>

ДМИТРЕНКО ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА
(dta-do@mail.ru)

БОГДАНОВА ЛАРИСА ВИКТОРОВНА
(bogdanova_nmc@mail.ru)

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального
педагогического образования центр
повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА ОСНОВЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье описывается опыт инновационной деятельности «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга по разработке и реализации модели повышения квалификации различных категорий педагогических работников на основе дистанционного обучения. Модель построена с учетом педагогических запросов в области повышения квалификации и позволяет включить дистанционные образовательные технологии в систематическую работу методической службы района по всем направлениям, осуществить на практике индивидуальный подход в обучении педагогов.

Высокие темпы развития образования, потребность в непрерывном повышении квалификации (ПК) педагогов требуют новых форм и методов, внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих, вариативность, непрерывность, открытость, доступность и результативность образовательного процесса. С целью решения поставленных задач коллективом «ИМЦ» Фрунзенского района разработана и реализована модель повышения квалификации различных категорий педагогических работников на основе дистанционного обучения. Модель построена с учётом запросов педагогов района в области повышения квалификации. Сбор запросов осуществлялся посредством единой автоматизированной базы данных, созданной на хостинге «ИМЦ» и находящейся в локальной сети района. Анализ и систематизация полученных данных позволили определить 5 категорий педагогических работников, имеющих различные потребности в области повышения квалификации (см. табл.), для каждой категории найдены формы и средства, оптимальное соотношение дистанционных и традиционных технологий в зависимости от прогнозируемого результата.

**Модель повышения квалификации
различных категорий педагогических работников
на основе дистанционного обучения**

Категория педагогов	Форма обучения	Средства реализации	Прогнозируемый результат применения ДО
Педагоги, имеющие потребность в закреплении или повторении учебного материала	Очное обучение с использованием электронных материалов для дистанционной поддержки курса ПК	Электронные образовательные материалы для дистанционной поддержки	Повышение качества курсов ПК за счёт предоставления возможности скачивания учебного материала для дополнительного изучения и закрепления
Педагоги, имеющие потребность в большей самостоятельности при изучении материалов курса	Очно-заочное обучение с использованием электронных материалов для дистанционной поддержки курса ПК	Курс, созданный для дистанционной поддержки и проведения дистанционных (заочных) занятий	Повышение качества обучения и интерактивности слушателей за счёт создания электронных материалов и заданий для самостоятельного изучения
Педагоги, желающие обучаться без отрыва от работы дистанционно по индивидуальному плану	Заочное обучение с использованием дистанционного курса	Дистанционный курс на СДО Moodle	Обеспечение условий для индивидуализации и вариативности обучения педагогов. Повышение доступности курсов ПК за счёт создания дистанционных курсов
Слушатели, имеющие потребность в оперативном получении знаний по актуальным вопросам	Самообразование	Обучающие дистанционные консультации и дистанционные экспресс – курсы для самообразования педагогов	Расширение возможностей для самообразования педагога

Категория педагогов	Форма обучения	Средства реализации	Прогнозируемый результат применения ДО
Педагоги, имеющие потребность в получении срочной помощи в процессе повышения квалификации	Консультации и отправка электронных образовательных материалов в режиме реального времени	Дистанционные обучающие online консультации согласно расписанию и электронные образовательные материалы	Организация консультаций в режиме реального времени

Повышение квалификации по разработанной модели позволяет в большей степени осуществить принцип индивидуального и дифференцированного подхода к обучению педагогов, реализовать возможность единства обучения и самообучения. Точкой доступа к дистанционным курсам, электронным образовательным материалам и ресурсам является «Центр дистанционной поддержки повышения квалификации педагогов» <http://spb.ims-frn.ru/>, который представляет собой особым образом организованную образовательную Интернет-территорию района. Центр объединяет несколько дистанционных методических сервисов, обеспечивающих работоспособность полученной модели:

1. Дистанционное сопровождение курсов повышения квалификации включает:

- *Раздел «Курсы ИМЦ»*, где представлена информация о реализуемых курсах ПК: расписание, учебный план, при наличии дистанционной поддержки курса гиперссылки на электронные ресурсы;
- *Разделы «Выпускники» и «Методическая копилка»*, где показан результативный компонент программ ПК, демонстрируется соответствие формируемых компетенций педагога требованиям Профстандарта;
- *Раздел «Дистанционные курсы»* содержит электронные учебно-методические комплексы, используемые для дистанционного обучения педагогов и для дистанционной поддержки курсов ПК.

2. «Самообразование Онлайн» включает:

- *Дистанционный образовательный консалтинг* – это дистанционные образовательные консультации, видеоконсультации, дистанционные экспресс – курсы для самообразования педагога;
- *Электронный кабинет «Профстандарт педагога»*. Материалы этого раздела, выстроены по принципу: «от необходимых знаний к необходимым умениям и трудовым действиям».

Результаты исследования удовлетворённости педагогов качеством методических услуг позволили сделать вывод об эффективности представленной

модели и целесообразности применения различных форм дистанционного обучения в повышении квалификации педагогических работников.

Используемые источники:

1. Каримов К. А. Преимущества дистанционного образования в системе повышения квалификации педагогов [Текст] / К. А. Каримов, К. Т. Уматалиева // Молодой ученый. – 2012. – № 11. – С. 487-489

АЗБЕЛЬ АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА

(aa321@yandex.ru)

ИЛЮШИН ЛЕОНИД СЕРГЕЕВИЧ

(leonidil62@mail.ru)

ШАПОШНИКОВ АЛЕКСАНДР ВАЛЕРЬЕВИЧ

(alex_cuba@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 Василеостровского района Санкт-Петербурга

Кафедра непрерывного филологического образования и образовательного менеджмента Санкт-Петербургского государственного университета

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА И ТЕХНОЛОГИИ ОНЛАЙН ПРИСУТСТВИЯ НА УРОКЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Технология онлайн присутствия позволяет создать «виртуальное зеркало» школьных уроков и мероприятий, по сути, проводить опосредованное наблюдение и анализ педагогического процесса, не вторгаясь в него. Кейс-метод (анализ педагогических ситуаций) позволяет компенсировать дефицит педагогической практики при подготовке студентов педагогических направлений.

Современное российское педагогическое образование характеризуется несколькими очевидными «дефицитами», которые касаются практики вовлечения будущего учителя в профессиональную деятельность. Эти дефициты можно обозначить следующим образом:

- недостаточный опыт системного, внимательного наблюдения за педагогической деятельностью других педагогов;
- крайне ограниченное использование методологии «case-study» в изучении закономерностей, особенностей, принципов образовательного процесса;
- объективная противоречивость практики «открытых уроков», используемых для педагогического образования.

Предлагаемая технология онлайн присутствия студентов на уроке (или ином образовательном событии) позволяет компенсировать обозначенные дефициты.

Это становится возможно с учетом рассмотрения названной технологии с позиций уникальных ресурсов, оказывающихся в распоряжении студентов.

Во-первых, полноценное онлайн наблюдение за ходом педагогического процесса позволяет более эффективно управлять своим вниманием, мгновенно сопоставляя «факты поведения» участников процесса с его замыслом, задачами и целью, которые можно выяснить до или после урока.

Во-вторых, техническая сторона предлагаемой практики предполагает возможность достаточно качественной записи транслируемого контента и последующего его детального разбора, сопоставления увиденного вначале и рассмотренного после и т.п.

В-третьих, применение кейс-метода в организации наблюдения и анализа урока (образовательного события) оказывается эффективен, в первую очередь, для будущих учителей, внимание которых уместно концентрировать на причинно-следственных связях, смыслах и драматургии педагогического взаимодействия в большей степени, чем на отдельных приемах учителя.

Справедливости ради, следует отметить, что последние тоже оказываются под своего рода «увеличительным стеклом» при использовании технологии онлайн присутствия.

Для того чтобы наиболее эффективно использовать предлагаемую технологию в практике педагогического образования, она должна включать в себя ряд обязательных условий, а именно – ясное и полное изложение предлагаемого урока-кейса (или совокупности кейсов) для студентов – участников онлайн-наблюдения. Урок-кейс должен быть представлен в нескольких аспектах карты наблюдения и его рассмотрения:

- словесно-описательном (рассказ о специфике темы или предмета, об учителе);
- информационно-фактологическом (численные характеристики школы и класса);
- метафорическом (образная характеристика объекта наблюдения);
- схематическом и пр.
- корректировка режиссуры урока с учетом требований «поточковой записи» к передвижению учителя в классе, организации работы групп и т.п.;
- изначальная разработка и последующее соблюдение норм и правил психолого-педагогической этики в подобного рода сценариях наблюдения;
- сочетание практики онлайн наблюдения с диалогом, который студенты имеют возможность провести с учителем после урока (образовательного события).

Помимо разбора уроков-кейсов, контент технологии онлайн присутствия при обучении студентов может решать альтернативные задачи:

1. Внедрение психолого-педагогических принципов при работе с детьми, находящимися на дистанционном обучении.
2. Установка и внедрение материально-технического обеспечения дистанционного обучения.

3. Разработка контента и другого учебно-методического обеспечения дистанционных образовательных технологий.

4. Принятие управленческих решений при реализации дистанционного образования в современных условиях.

5. Организация мониторинга и экспертизы качества дистанционного образования.

Основное отличие технологии онлайн присутствия от обычного школьного сайта заключается в том, что ежедневные события школы транслируются в виде онлайн-уроков. Впрочем, технические возможности Школы № 6 (Санкт-Петербург) позволяют транслировать не только уроки, но и любые другие события школы, которые могут быть интересны методистам и студентам педагогических направлений обучения.

«ЯРМАРКА РЕШЕНИЙ»

<i>Хазова С.И., Суворова М.И.</i> Организационно-методическое сопровождение внедрения дистанционных образовательных технологий	94
<i>Звягин М.Г., Метельская Е.Е.</i> Комплекс методических рекомендаций по использованию информационно-коммуникационных технологий для изменения дидактической и методической среды школы.	96
<i>Дедина С.А., Горина И.Н.</i> Очно-дистанционная модель надомного обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	98
<i>Азарова Л.А.</i> Опыт обучения детей с ограниченными возможностями здоровья математике с применением дистанционных образовательных технологий	101
<i>Зайцева Ю.Н.</i> Классное руководство: вариативность и творчество	103
<i>Шапошников А.В., Пляскина Л.В.</i> Развитие культуры «Ответственного родительства» с помощью технологий онлайн присутствия на школьных событиях.	105
<i>Семенова Е.Б., Иванова О.Н.</i> Представление инновационного проекта «Построение модели дистанционного сетевого взаимодействия в профильном обучении посредством ВКС-технологии»	107
<i>Булгакова Н.А., Солдатова В.В.</i> Дистанционное обучение в системе Moodle	109
<i>Черева Н.С.</i> Использование дистанционных образовательных технологий при обучении различных категорий учащихся	110
<i>Макогон С.И., Блохин А.А., Филиппова Е.С.</i> Система дистанционного обучения «Пеликан»	111
<i>Белкин П.Ю.</i> Решения НП «Стоик» для образования	111

ХАЗОВА СВЕТЛАНА ИВАНОВНА
СУВОРОВА МАРИНА ИЛЬИНИЧНА
(etc@kirov.spb.ru)
Государственное бюджетное обще-
образовательное учреждение центр
образования № 162 Кировского района
Санкт-Петербурга

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Приводится успешный опыт Кировского района СПб по освоению учреждениями образования дистанционных образовательных технологий при организационном и методическом сопровождении со стороны районного центра образования.

Известна консервативность системы образования. Введение в широкую образовательную практику новых форм, приемов, технологий и т.п., которые предлагаются производителями и опробованы передовыми учителями, требует специальных усилий со стороны органов управления образованием и администраций образовательных учреждений. Эти усилия могут включать как регламентирующие распоряжения об изменениях в повседневной практике и контроле за их исполнением, так и меры помощи по освоению нововведений и распространение успешного опыта коллективов.

Опыт Кировского района СПб по организации использования учреждениями образования дистанционных образовательных технологий включает в себя все указанные компоненты. Исторически вопросы, связанные с информационными технологиями, курируются в районе сотрудниками центра образования № 162. Освоение дистанционных образовательных технологий образовательными учреждениями района также осуществлялось при их организационном и методическом сопровождении.

В настоящее время основная часть общеобразовательных школ района (44 учреждения из 50) вовлечены в процесс развития дистанционных образовательных технологий.

В течение 2010 – 2012 гг. в районе был реализован сетевой проект «ДО – детям-инвалидам» с участием 16 учреждений и ресурса «Виртуальная школа» (ОУ № 277; <http://www.vsdo.ru/>). Сейчас на сайте этого проекта зарегистрировано более 700 активных пользователей, из них 62 ребенка-инвалида. В целом, в районе обеспечено дистанционной формой обучения 93,75 % детей-инвалидов. Более 200 учителей района, участвующих в процессах дистанционного обучения детей-инвалидов, обеспечены необходимыми программно-техническими средствами и доступом к сети интернет.

В январе 2015 перед учителями и учащимися района открылись новые возможности в связи с вводом в эксплуатацию регионального портала

дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru/>). Теперь каждый учитель, выражающий желание и имеющий необходимые знания, может воспользоваться предметными дистанционными курсами, опубликованными на портале, или создать свой собственный авторский курс. Это вызвало увеличение потребности учителей в специальном обучении приемам работы с этим ресурсом. Для решения этой задачи на районном уровне была разработана программа повышения квалификации учителей, по которой уже обучились 42 педагогов.

Продолжается развитие районного ресурса дистанционного обучения (ОУ № 162; <http://moodle.kirov.spb.ru/>), на котором создано 13 курсов и осуществляется дополнительная подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ и ГИА по информатике. Около 100 учащихся района постоянно обращаются к этому ресурсу.

Для обеспечения эффективного использования оборудования для дистанционного обучения в районе проводятся выезды в учреждения работниками отдела образования и методических служб района с целью проверки на местах и оказания методической помощи в правильной организации образовательного процесса с использованием ДОТ и в корректном ведении документации. Разработаны образцы локальных актов и других документов в сфере ДО, рекомендации по своду необходимых регламентирующих и отчетных материалов.

Опыт успешных педагогов неоднократно был представлен на районных и городских конкурсных мероприятиях, в публикациях и выступлениях на конференциях. В 2015 г. пять проектов района были отмечены наградами конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир».

Среди мероприятий, реализованных в 2014-2015 учебном году с целью расширения возможностей дистанционного обучения учащихся и педагогов, можно выделить:

- Оснащение ОУ учительскими и детскими комплектами техники для реализации дистанционного обучения и освоение этой техники
- Осуществление образовательного процесса с использованием ресурса регионального портала дистанционного образования <http://do2.rcokoit.ru/>
- Осуществление образовательного процесса с использованием районных ресурсов <http://moodle.kirov.spb.ru/> и <http://www.vsd.ru/>
- Обучение учителей приемам реализации образовательного процесса в дистанционном режиме
- Обучение родителей основам дистанционных технологий
- Дистанционный конкурс «Я познаю мир» (районный тур и городской тур)
- Дистанционный этап районного фестиваля исследователей «Яблочный дождь» (в режиме форума)
- Районный форум «Мобильная среда обучения»
- Обучающий семинар «Дистанционные технологии в системе образования Кировского района»
- Информационно-методический семинар для руководителя образовательного учреждения по вопросам организации дистанционного образования
- Городской семинар «Интеграция основного общего и дополнительного образования – расширение образовательных возможностей центра образования»

- Выездная проверка эффективности использования техники для дистанционного обучения
- Мониторинг дистанционного обучения детей-инвалидов
- Информационно-методическое сопровождение работы на портале ДО
- Тематические вебинары (апробация электронных учебников, проведение ЕГЭ и т.п.)

При формировании Программы развития района на 2016–2020 гг. дистанционные образовательные технологии заняли центральное место в разделе «Информатизация образования». Цель этой подпрограммы – внедрение современных образовательных инструментов и форм взаимодействия между субъектами районной системы образования. Планируется расширить использование дистанционных технологий для развития дополнительного образования, в дошкольном обучении и для целей управления образованием, разработать ресурсы для дистанционных курсов повышения квалификации педагогов и для районных методических объединений.

ЗВЯГИН МАКСИМ ГЕОРГИЕВИЧ

(zvjaginmax@gmail.com)

МЕТЕЛЬСКАЯ ЕКАТЕРИНА ЕВГЕНЬЕВНА

(baffi82@gmail.com)

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 355 Московского района Санкт-Петербурга

КОМПЛЕКС МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИЗМЕНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

В рамках площадки дистанционного обучения нами создана система дистанционного обучения, включающая матрицу образовательных ресурсов, облегчающая задачу построения индивидуальной образовательной траектории для различных категорий учащихся. Для указанной матрицы разработана система кодификаторов, подобраны образовательные ресурсы с учетом возможностей учащихся.

Практика индивидуального обучения учащихся показала необходимость различного подхода к обучению, исходя из различных возможностей здоровья детей. Поэтому мы пришли к необходимости определения образовательных возможностей учащихся с построением индивидуальной образовательной траектории и применению дистанционного обучения.

Нами проведено сегментирование групп по уровню интеллектуальных возможностей учащихся от А (базовый) до С (одаренные).

Но этого оказалось недостаточным, и нам пришлось дополнить каждый сегмент классификацией особенностей восприятия информации (Глухие, слабослышащие, Слепые, слабовидящие, без особенностей).

Это привело к необходимости разработки алгоритма «управления контингентом», который состоит из следующих этапов:

- Сегментирование групп
- Выстраивание диагностических комплексов для групп (рекомендации по диагностике)
- Диагностика образовательных возможностей
- Построение матрицы ресурсных возможностей
- Определение элементов образовательных траекторий в соответствии с результатами диагностики
- Конструирование образовательных траекторий из выявленных элементов с использованием возможностей построенной матрицы
- Формирование учебного графика, реализующего индивидуальные образовательные траектории

По результатам диагностики формируется карта образовательных возможностей учащихся, содержащая частичные медицинские сведения, психолого-педагогическую характеристику, результаты анкетирования родителей и рекомендации по образовательному маршруту данного учащегося.

На этапе формирования индивидуального учебного плана нами сгенерирована матрица образовательных ресурсов, включающая в себя:

- *код предмета* (на основе кодификатора ЕГЭ)
- *код особенности восприятия*
- *код образовательных возможностей.*

Пример: **09.06.24.А.СЛХ** (Биология. бкласс. Урок24. Базовый уровень. Нарушения слуха)

Матрица создана в электронных таблицах.

Структура матрицы:

- каждый предмет – отдельный лист электронной книги;
- классы учтены в кодификаторе;
- столбцы таблицы: ID; наименование ресурса; тип ресурса; № темы по планированию, класс; особенности восприятия; дополнительные классы (введен для того, чтобы учитель мог видеть, в каком классе и на каком этапе обучения он может обращаться к этому же ресурсу; например, при подготовке к ГИА).

Принцип работы: учитель открывает учебный план учащегося, находит свою запись и переходит по ссылке, попадая на нужный лист матрицы образовательных ресурсов. На открывшейся странице учитель, воспользовавшись заранее настроенным фильтром, получает возможность увидеть рекомендованный для данного ученика перечень образовательных ресурсов. Предварительная настройка фильтра, пополнение матрицы новыми ресурсами – это задача администратора образовательной площадки. Поиск имеющихся и создание новых образовательных ресурсов – общая задача всех учителей.

Все документы, необходимые для обучения детей расположены в Google – документах. Учителя получают доступ к нужным документам посредством аккаунтов Google. Учителям открывается только доступ «для чтения», образовательная карта учащегося доступна для редактирования куратору данного учащегося (из числа его учителей). Все дистанционные уроки проводятся очно. Учитель может разместить рекомендованные ресурсы в своем учебном курсе на площадке Moodle ДО РЦОКОиИТ, на своём сайте, во время онлайн-урока в Skype, либо воспользовавшись электронной почтой. В дистанционной форме уроки проводятся:

- с каждым учеником – 1 онлайн-урока в месяц при 1 часе в неделю по предмету; 2 онлайн-урока в месяц при 2 часах в неделю; еженедельно по 1 онлайн-уроку при 3-3,5 часах;
- с длительно отсутствующими (в т.ч. и длительно болеющими) детьми уроки проводятся в рамках недельной нагрузки, но время может быть изменено.

ДЕДИНА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА
(primschool-683@yandex.ru)2

ГОРИНОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА
(irgorinova@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга

ОЧНО-ДИСТАНЦИОННАЯ МОДЕЛЬ НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В статье представлен опыт дистанционного обучения детей-инвалидов, которым рекомендовано обучение на дому. Показана модель очно-дистанционного образования, реализующаяся в практике школы.

Дистанционное обучение представляет собой совокупность дистанционных образовательных технологий, используемых в рамках специфической образовательной парадигмы. В этой парадигме особое значение приобретает доступность качественного образования для тех учащихся, чьи образовательные траектории имеют наиболее индивидуализированный характер.

Дети с инвалидностью и с ОВЗ, временно или постоянно не посещающие образовательное учреждение, относятся как раз к этой категории учащихся. При этом в ареал наиболее важных образовательных ориентиров для них попадают не только учебные цели (приобретение конкурентоспособности на рынке труда, прочные знания по предметам, высокое качество образования и т.д.), но и личностные цели (прежде всего, расширение круга общения, сепарация, инклюзия в общество сверстников).

Необходимо отметить, что современная образовательная ситуация позволяет выбирать из ряда альтернатив разнообразные образовательные траектории. Сегодня, в частности, существует возможность обучаться на дому по традиционной или разнообразным дистанционным моделям. Хотелось бы остановиться на той модели, которая функционирует в современной петербургской школе и хорошо себя зарекомендовала. Предлагаемый продукт – очно-дистанционная модель надомного обучения. Ее особенностью является тот факт, что контакты (как личные, так и онлайн) с учителями у учащегося происходят регулярно и отличаются психологической близостью при физической (территориальной) удаленности субъектов образовательного процесса. Кроме того, школа обеспечивает периодическое включение учащегося в группу сверстников: дети и подростки могут присоединиться к классу, когда у них есть такая возможность (позволяет течение заболевания, есть временные ресурсы у родителей и т.д.). Очно-дистанционная модель надомного обучения характеризуется прежде всего тем, что в ней достигается новый уровень межличностных отношений учащегося с учителями и сверстниками, повышается качество образования. Модель применима и в условиях решения задач инклюзивного образования.

Предлагаемая модель была создана и апробирована на базе конкретной школы – ГБОУ школы № 683. С 2010 г. в школе велась регулярная и целенаправленная работа по поиску эффективной модели обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся на дому. Эта работа продолжилась в рамках приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Дистанционное обучение детей-инвалидов (2009–2012)». Предлагаемая очно-дистанционная модель надомного обучения обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ апробирована, эмпирически исследована и внедрена в образовательный процесс школы. В 2010 году по данной модели обучались 6 учеников; обучение проводили 12 педагогов.

В рамках работы по внедрению очно-дистанционной модели надомного обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей) с использованием современных ИКТ в школьном образовательном учреждении нами предложен проект в рамках программы «Обеспечение доступности качественного образования на основе проектирования индивидуальных учебных программ».

В проекте отражаются основные требования, предъявляемые к современной школе:

- алгоритм введения обучающегося в учебный процесс;
- комплексное сопровождение ученика в процессе учебной деятельности;
- особенности составления расписания занятий;
- взаимодействие с родителями.

Так же представлены возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления

При обобщении выделенных в ходе исследования проблем, связанных с внедрением и развитием очно-дистанционной модели, следует обратить внимание на тот факт, что основные трудности профессионалы связывают с организацией

модели обучения (методические разработки, соответствие материала «оболочки» программе курсов; количество часов, выделяемых на индивидуальную работу учащегося с учителем и пр.).

Безусловно, большую роль играют особенности контингента обучающихся: несформированность в достаточной мере их самостоятельности и возникающая в связи с этим необходимость контроля индивидуальной работы учеников. Здесь важны поиск дополнительных форм общения с помощью технических средств, формирование у детей соответствующих компетенций.

Среди достигнутых позитивных эффектов можно выделить следующие:

- повышение мотивации к проведению педагогических исследований в результате эффективного распространения педагогического опыта;

- повышение доли учителей, принимающих участие в инновационной деятельности;

- подготовка к проведению аттестации учителей;

- повышение количества учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах, участвующих в педагогических сообществах разного уровня.

Организация системы дистанционного обучения в 2010-2016 учебном году осуществлялось в направлении использования технологий открытого образования в участии учащихся в образовательных дистанционных олимпиадах. Всего приняло участие: 187 учащихся.

Ожидаемые результаты проекта:

- Получение необходимых знаний, умений и навыков для продолжения обучения и профессиональной деятельности.

- Получение углубленных знаний по предметам конкретного профиля, позволяющему учащемуся продолжать образование в вузе, ССУ.

- Позитивная социализация личности.

- Раннее профессиональное самоопределение старшеклассников.

- Знакомство с профессией и выбор профессии (профессиональное самоопределение личности).

- Моральная и психологическая готовность выпускников школы трудиться в своем городе.

Перспективы реализации проекта в школе:

1. Вовлеченность педагогов в реализацию ДОТ

2. Совершенствование нормативно-правовой базы по следующим направлениям:

- 1) Положение о внедрении и применении ДОТ

- 2) Положение о дистанционном консультировании.

- 3) Дидактические материалы педагогов.

- 4) Методические рекомендации.

- 5) Перечень ЭОР, применяемых педагогами.

3. Создание дистанционных учебных курсов на платформе Moodle.

4. Разработка критериев и показателей по оценке эффективности проекта.

5. Выход на межшкольную модель реализации ДОТ.

АЗАРОВА ЛИЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

(lil-azarova@yandex.ru)

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
«Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика»*

ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ МАТЕМАТИКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Рассматривается опыт применения дистанционных технологий на уроках математики при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ «Центр «Динамика» Адмиралтейского района города Санкт-Петербурга.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и интеграция их в общество посредством знакомства с информационными технологиями – это социальная программа каждого динамично развивающегося государства. Чтобы усовершенствовать и повысить качество обучения детей данной категории и содействовать их интеграции в общество, необходимо дать им возможность как получения образования посредством новых информационных технологий, так и активного взаимодействия, виртуального общения в компьютерной сети.

Одним из компонентов реабилитации детей-инвалидов является получение полноценного среднего образования. Однако зачастую получение знаний обычным путем для детей с ограниченными возможностями затруднено, а то и вовсе невозможно.

Современные условия развития информационных технологий создают качественно новые возможности для удовлетворения образовательных потребностей в изучении разных предметов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в сочетании с задержкой психического развития. Опыт практического использования таких технологий свидетельствует, что для успешного усвоения программы и продолжения послешкольного образования необходим дифференцированный подход в преподавании математики каждой группе учащихся. Пролонгированные сроки обучения в классах II ступени, предусмотренные адаптированной программой по математике и применение разноуровневых заданий в классе для каждой группы учащихся с учётом особенностей и возможностей (для каждого ученика на внешнем носителе к каждому уроку готовится набор индивидуальных заданий, которые ученик выполняет после объяснения материала всему классу или при закреплении и отработке).

Использование дистанционных образовательных технологий в качестве поддержки основного очного обучения, позволяет учитывать педагогическую ситуацию ребенка-инвалида и его индивидуальные возможности. Примером

может являться используемые в 5 классе сетевое обучение и кейс-технологии: модель предназначена для дифференциации обучения. Обучение строится с опорой на уже изданные учебники и с помощью дополнительного материала, размещаемого в сети, позволяет либо углублять этот материал для сильных учащихся, либо давать разъяснения, упражнения для слабых учеников. В модели предусматриваются консультации преподавателей, система тестирования и контроля.

Достоинства использования дистанционных технологий, применяемых для дифференцированного обучения математике обучающихся со сложной структурой дефекта:

- интерактивность

- используются обучающие видео материалы (скринкасты) и алгоритмы по теме, находящиеся в on-line доступе. Учащиеся (и их родители) имеют возможность воспользоваться ими при выполнении домашней работы, подготовке к разным видам контроля и усвоения материала (тестовые задания, самостоятельные и контрольные работы);

- используется on-line тестирование, позволяющее создавать индивидуальные тесты, выполняемые учащимися дома, в комфортной обстановке, с возможностью «мгновенной» оценки результата;

- используются on-line редакторы для выполнения домашней работы (нет необходимости распечатывать, привлекать родителей для записи), в которую учитель может в этот же день вносить исправления, рекомендации. Таким образом, учитель видит уровень усвоения материала и с учётом этого готовит следующий урок.

- доступность родителям

- проводятся on-line консультации с родителями с использованием Skype (установлены день недели и время консультаций, удобные для учителя и родителей);

- возможность подключать других учащихся к образовательному процессу

- т.к. некоторые темы математики, изучаемые в 6 классе, являются продолжением тем, изученных в 5 классе, ученик 6 класса имеет возможность подключиться (с использованием Skype) к изучению материала 5 класса для его повторения.

Таким образом, применение дистанционных образовательных технологий в условиях специальной школы позволяет усовершенствовать и повысить качество обучения детей данной категории, повысить интерес к изучаемому предмету (т.к. ученик оценивает свои достижения относительно самого себя, а не одноклассников); сформировать адекватную самооценку (т.к. учащиеся не оценивают и не критикуют друг друга, имеют возможность работать в своём, удобном, темпе); предоставление обучающимся возможности осваивать различные программные продукты в процессе обучения математике (работа со специальными опциями текстового редактора, работа с интернет ресурсами, работа с облачными хранилищами данных и т.д.).

ЗАЙЦЕВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА

(yuzaiva@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 616

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика»

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО: ВАРИАТИВНОСТЬ И ТВОРЧЕСТВО

Рассматривается опыт внедрения практики тьюторства при реализации очно-заочной модели надомного обучения с применением дистанционных технологий в ГБОУ «Центр «Динамика» Адмиралтейского района города Санкт-Петербурга.

«Открыть в каждом человеке его, только его неповторимую грань – в этом искусство воспитания...»

В.А. Сухомлинский

Традиционная модель организации надомного обучения не может в полной мере обеспечить качественное образование и оптимальную интеграцию в общество ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок лишается естественной социальной среды, каковой является школьный коллектив. В связи с этим, возникает проблема социализации ребенка, развития его коммуникативной компетенции.

Одной из задач ГБОУ «Центр «Динамика», является создание для детей с особыми потребностями таких условий, которые позволят им включаться в общество, в социализацию.

В 2008 году в школе было создано структурное подразделение «Центр информатизации образования», где уже несколько лет успешно функционирует очно-заочная модель надомного обучения.

Особенность модели состоит в том, что часть деятельности обучающегося сохраняется в режиме очного индивидуального обучения (2-3 раза в неделю), а часть – переносится в дистанционный режим, который осуществляется посредством интерактивного взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в дистанционной образовательной среде.

Функции классного руководителя при этом выполняет тьютор. Современные условия работы (Internet, использование программы Skype, наличие виртуальной образовательной среды) и владение информационными технологиями позволяют тьютору вести ежедневную работу с каждым из детей индивидуально или объединяя их в микро-группы. Тем более, что использует он их не только как учитель для обучения, но и для взаимодействия с обучающимися, родителями и учителями-предметниками. Деятельность тьютора направлена на личностное, индивидуальное развитие детей и подростков в процессе обучения с учетом индивидуальных особенностей, общения в целом, повышения их

социализации в процессе их жизни в школе и обществе. Какие же направления деятельности реализует тьютор?

Первое – создание благоприятных условий для **обучения и развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей**. Этому предшествует большая работа по изучению личности ребенка: проведение диагностики, изучение особенностей, склонностей ребенка, выявление его интересов. При этом важно быть внимательным, наблюдательным, уметь слушать и слышать ребенка.

Вторым важным направлением работы является развитие **познавательного интереса учащихся**, который обогащает любой вид деятельности человека, способствует развитию его коммуникации. Отличным средством для его развития, является проектная деятельность. Дети с огромным удовольствием вовлекаются в нее, подсказывая тему, форму продукта и главное здесь – услышать их, предугадать их желания, и помочь им реализовать себя, несмотря на то, что их общение в классе не является ежедневным. К числу реализованных проектов относятся интернет-проекты «День Земли», «Книжная полка», новогодние проекты с использованием ИКТ «Новогоднее путешествие, или полет в разные страны», «Морское путешествие», «Виртуальная лаборатория».

Третье направление – **совместное освоение детьми и взрослыми** социально-культурного опыта, где творческое взаимодействие становится условием самореализации ребенка и родителя, фактором обогащения личностно значимых отношений и формирования уверенности в себе. Это и работа по профориентации, которая проводится в содружестве с социальным педагогом, и экскурсии в библиотеки и музеи, как виртуальные, так и очные.

В подтверждение того, что данная модель обучения и роль тьютора оправдали себя, можно привести те факты, что на сегодняшний день из 102 учащихся дистанционного обучения 73% участвуют в сетевых взаимодействиях, активны на сайте школы, принимают участие в олимпиадах и конкурсах, проводимых как очно, так и дистанционно.

Во время посещения школы занимаются во многих школьных кружках (бисероплетение, хор, танцы), принимают в работе киностудии «9 Кадров Адмиралтейского района» и школьной мультстудии, пишут статьи для школьного сайта и для школьной газеты «Динамика-инфо», выходят в составе команды КВН на городские конкурсы. А если ребенок хочет быть зрителем или участником мероприятия, но не может в этот день приехать в школу, то он может быть уверен, что благодаря дистанционным технологиям ему помогут осуществить намерение. Безусловно, все это делает жизнь детей надомной формы обучения ярче, интересней, насыщенней, способствует личностному развитию и улучшает социальную адаптацию в обществе.

Таким образом, опыт нашей школы может пригодиться учителям, классным наставникам, воспитателям и обычных школ, тем более, сегодня, когда ведущие позиции в системе образования в России занимает инклюзия.

ШАПОШНИКОВ АЛЕКСАНДР ВАЛЕРЬЕВИЧ
(alex_cuba@mail.ru)

ПЛЯСКИНА ЛАРИСА ВАЛЕРЬЕВНА
(larochka_2111@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 Василеостровского района Санкт-Петербурга

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ «ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА» С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИЙ ОНЛАЙН ПРИСУТСТВИЯ НА ШКОЛЬНЫХ СОБЫТИЯХ

Технология онлайн присутствия позволяет обеспечить интерактивное присутствие родителей на учебных и внеурочных школьных событиях. Данное решение позволяет повысить уровень родительской ответственности, осознанности и уровень доверия к школе со стороны родителей; актуализировать родительское участие в школьной жизни своих детей.

Повышение качества основного общего образования находится в прямой зависимости не только от уровня подготовленности педагогических кадров, но и от степени вовлеченности родителей в образовательный процесс своих детей, от тесноты взаимосвязи семьи и школы в вопросах организации учебного процесса и внеурочной активности ребенка.

Приоритеты стратегического развития системы образования Санкт-Петербурга – повышение эффективности системы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса; развитие культуры «ответственного родительства».

Из практики последнего десятилетия педагогической деятельности мы можем констатировать ряд актуальных проблем, вызовов, которые транслируются современными родителями в адрес школы:

- Трансляция потребительского отношения к школе, нежелание принять ответственность за результат воспитания и образования собственных детей.
- Вторая крайность – проблема высокой тревожности и недоверия к школе со стороны родителей вследствие собственного не всегда удачного опыта обучения в школе, а также плохого понимания правил работы современной школы.
- Нехватка пространства для выстраивания открытого диалога между родителями, учителями и учениками с целью взаимного вовлечения в образовательные проекты и социально-культурные инициативы.
- Проблема недопонимания детско-родительским сообществом основных смыслов требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

■ Проблема отсутствия школьных IT-проектов и технологических решений в области воспитания свободной и ответственной личности, способной максимально эффективно подходить к решению ситуаций из реальной жизни.

В связи с этим педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 6 Василеостровского района Санкт-Петербурга начал разработку инновационного педагогического проекта *«Виртуальное «зеркало» пространства школы – путь к диалогу»*. В одном из своих направлений, проект «Виртуальное зеркало школы» позволяет решать задачи связанные повышением уровня родительской ответственности по отношению результатов образования своих детей. С помощью «Виртуального зеркала школы» можно актуализировать родительское участие в школьной жизни своих детей. Технология онлайн присутствия позволяет обеспечить интерактивное присутствие родителей на учебных и внеурочных школьных событиях.

В школе № 6 Василеостровского района Санкт-Петербурга с 2008 реализуется модель виртуальной школы в рамках структурного подразделения школы «Центра информатизации образования» для детей с ОВЗ. В 2014 году была начата установка системы дистанционного обучения «Пеликан» (Технология онлайн присутствия), которая позволила расширить возможности школьных учителей вести диалог не только с родителями детей с ОВЗ, но с родителями обычных учеников.

Для развития культуры «ответственного родительства» с помощью технологий онлайн присутствия на школьных событиях в школе были запущены уникальные для системы образования Санкт-Петербурга проекты:

1. Проект «Открытый урок». Не у всех родителей бывает возможность посмотреть, как их дети растут: танцуют, читают стихи и поют на школьном празднике. «Виртуальное зеркало школы» дает возможность родителям заглянуть и, даже, поучаствовать в открытых мероприятиях школы.

2. Проект «Виртуальная приемная директора школы». Этот проект создан для предоставления возможности родителям прямо обратиться к директору школы 1 раз в неделю в часы виртуального приема. Директор Школы отвечает на актуальные вопросы, поступившие с сайта школы.

3. Проект «Встреча с экспертом» – видеообращения, вебинары профессионалов (учитель, психолог, медик, логопед, юрист) к родительскому сообществу.

4. Проект на сайте школы «Виртуальный День открытых дверей школы». Проект создан для тех родителей, которые хотели бы посетить школу в День открытых дверей, но не могут по каким-либо причинам.

В Стратегии «Петербургская Школа 2020» приводится анализ отечественного и зарубежного опыта показателей «школьного мониторинга», где для нас наибольший интерес представляет показатель «взаимодействия школы с родителями».

Для контроля этого показателя используются следующие индикаторы и измерения:

■ динамика снижения числа конфликтных ситуаций по линии «школа – родители».

■ динамика роста количества обращений родителей к системе дистанционного образования (Технология онлайн присутствия).

Проект «Виртуальное зеркало школы» находится на стадии внедрения и апробации, но уже сейчас, при качественном анализе ситуации можно говорить о том, что родители проявляют интерес к развитию технологии онлайн присутствия.

СЕМЕНОВА ЕЛЕНА БОРИСОВНА
(*esemyonova08@gmail.com*)

ИВАНОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА
*Государственное бюджетное обще-
образовательное учреждение гимна-
зия № 11 Василеостровского района
Санкт-Петербурга*

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ ДИСТАНЦИОННОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ПОСРЕДСТВОМ ВКС-ТЕХНОЛОГИИ»

Цель Проекта:

Построение эффективной модели дистанционного сетевого взаимодействия в профильном обучении на основе ВКС- технологии, обеспечивающей развитие ключевых компетенций обучающихся, высокое качество образования и профильного обучения.

Ключевые вопросы для представления:

Механизмы, методы и формы дистанционного взаимодействия между субъектами образовательного процесса, образовательными учреждениями, другими организациями-партнерами.

Система дистанционного обучения в ГБОУ гимназии № 11:

Дистанционные профильные программы и курсы для учащихся по гуманитарному направлению, их проведение посредством ВКС-технологии.

Проведение Всероссийской научно-практической конференции старшеклассников «Молодые исследователи» посредством ВКС-технологии.

Использование ИКТ-технологий для повышения квалификации педагогов (методики представления инновационного опыта педагогами гимназии № 11 и педагогами сетевых школ, посредством организации семинаров, круглых столов, конференций с использованием ВКС-технологии).

Содержательная область:

Работа межрегионального проекта «Сетевой педсовет» в режиме ВКС при содействии Фонда поддержки образования в рамках Всероссийской программы «Гимназический союз России» (обобщение и тиражирование педагогического опыта, повышение квалификации педагогов посредством проведения мастер-классов учителями-практиками, выступлений

профессорско-преподавательского состава ведущих ВУЗов – партнеров гимназии – НИУ ВШЭ СПб, РГПУ им. А. И. Герцена, СПбГУ).

Проект востребован, так как всего за 3,5 года ГБОУ гимназией № 11 организовано и проведено 24 заседания «Сетевого педсовета», в которых приняли участие 52 ОУ России. Растет количество проведенных мастер-классов – в 2012-2014 гг. проведено 28 мастер классов (из них педагогами из гимназий-партнеров: 5 мастер-классов), в 2014-2015 гг. – 15 мастер-классов).

Работа межрегионального проекта «Молодые исследователи» в режиме ВКС при содействии Фонда поддержки образования в рамках Всероссийской программы «Гимназический союз России» (Всероссийская НПК старшеклассников «Молодые исследователи», онлайн уроки с привлечением учащихся из различных городов России, дистанционные курсы для учащихся «Я – исследователь» (привлечение магистрантов и преподавателей НИУ ВШЭ СПб-партнера гимназии), «Гиды-переводчики»- практический курс, целью которого является развитие исследовательских навыков у учащихся, понимание основ проектной деятельности.

На сегодняшний день школьники из 17 регионов принимают участие в конференции «Молодые исследователи». Учителя и старшеклассники из 15 регионов РФ стабильно принимают участие в работе дистанционного курса «Я – исследователь» в рамках программы «Молодые исследователи».

Достижения:

Гимназия № 11 – лидер Северо-Западного федерального округа по работе с ВКС-технологией.

С 2014 года проекты гимназии № 11 «Сетевой педсовет» и «Молодые исследователи» получили статус Межрегиональных.

С 2014 года по результатам работы проектов «Сетевой педсовет» и «Молодые исследователи» Гимназия № 11 имеет Сертификат особого партнера Фонда поддержки образования.

С 2012 г. по 2015 г. гимназия № 11 имела статус районной опытно-экспериментальной площадки. Тема ОЭР: «Разработка и апробация моделей дистанционного взаимодействия св профильном обучении». Продукт ОЭР: Инновационный проект «Построение модели дистанционного сетевого взаимодействия в профильном обучении посредством ВКС-технологии».

Сергеева В.Б., Семенова Е.Б., Константинова С.И. – эксперты Всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России».

Добыш И.В., Дмитриева О.П., Полудова К.М., Константинова С. И., Сергеева И.И. имеют сертификат учителя-мастера Фонда поддержки образования за проведение онлайн-уроков и мастер-классов.

Результаты работы можно посмотреть на сайтах:

- сайт ГБОУ гимназии № 11 <http://gymn11vo.ru/home/experience/events>
- сайт фонда поддержки образования <http://fobr.ru/>
- сайт НИУ ВШЭ СПб-партнера гимназии № 11 http://spb.hse.ru/pre-university/nauka_school

БУЛГАКОВА НАДЕЖДА АЛЕКСЕЕВНА
(nadbul76@gmail.com)

СОЛДАТОВА ВЕРА ВАСИЛЬЕВНА
(soldatovavera7@jmail.com)

*Государственное бюджетное общеобразова-
тельное учреждение средняя общеоб-
разовательная школа № 619 Калининского
района Санкт-Петербурга*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ MOODLE

На основе платформы Moodle в школе № 619 Калининского района Санкт-Петербурга создан сайт «Лидер будущего», который мы используем для дистанционного обучения и тестирования учащихся 8-11 классов.

«Лидер Будущего» – это возможность создавать электронные разработки курсов (тем) для очного и дистанционного обучения в форме лекции, семинара... Преимуществом является организация обратной связи в виде опросов, тестов, форумов, практических заданий.

Систему Moodle мы используем, например, для работы по теме «Случайные величины» в курсе алгебры 9 класса. Нами разработана серия интегрированных занятий (математика и информатика).

Статистическая обработка данных начинается со сбора информации, далее выдвигается гипотеза, которая подтверждается или отвергается в ходе статистической обработки данных. Для организации уроков «РФ. Статистика», «Статистический портрет класса», «Волшебный куб» были организованы: сбор данных на основе интернет – ресурсов, электронный опрос учащихся, виртуальный практический эксперимент. Данные обрабатывались методами математической статистики с помощью электронных таблиц и были представлены в виде графиков и диаграмм.

Организован форум для обсуждения предполагаемого портрета среднестатистического ученика. На уроке осуществлен анализ результатов опроса с помощью методов математической статистики, получен статистический портрет учащегося.

На уроке «Волшебный куб» учащиеся проверили действие закона больших чисел. Итогом занятия был коллективный творческий проект «Какой Удивительный оБъект».

ЧЕРЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА

(CherevaNatalya@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 258 с углубленным изучением физики и химии Колпинского района Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ УЧАЩИХСЯ

ГБОУ школа № 258 Санкт-Петербурга с 01.09.2015 года является экспериментальной площадкой Санкт-Петербурга по теме: «Использование дистанционных образовательных технологий при обучении различных категорий учащихся».

Проект опытно-экспериментальной работы школы предполагает разработку и апробацию дистанционных элективных курсов при реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по химии и физике, а также развитие форм дистанционной поддержки учащихся 4-5 классов.

Развитию идей использования дистанционных образовательных технологий в педагогической практике нашей школы способствуют:

- система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, осуществляемая через тьюторство и предполагающая каскадный принцип формального, неформального, информального образования;
- разработка нормативно-правовой базы образовательного учреждения;
- формирование развитие ИКТ-компетентности педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) школы;
- информационная поддержка участников образовательного процесса посредством официального сайта школы;
- качество используемых материалов учебных курсов и мастерства педагогов, участвующих в этом процессе.

МАКОГОН СТАНИСЛАВ ИВАНОВИЧ

(s.makogon@linuxwizard.ru)

БЛОХИН АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

(and@linuxwizard.ru)

ФИЛИППОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА

(fes@wizardforum.ru)

ЗАО «ВИЗАРДСОФТ», Санкт-Петербург

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ «ПЕЛИКАН»

На основе системы дистанционного обучения «Пеликан» (Технология онлайн присутствия) Школа № 6 Василеостровского района Санкт-Петербурга заложила основу инновационной педагогической программы «Виртуальное зеркало» пространства школы – путь к диалогу». Это программа легла в основу программы развития школы на 2016-2020 гг. «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса: виртуальное «зеркало» пространства школы – путь к диалогу». Основная Идея программы – создание виртуального «зеркала» школьных событий, урочных и внеурочных, которые помогут детям с ОВЗ активно вовлекаться в образовательные проекты школы, не выходя из дома. Интерактивные события, которые имеют отражения в виртуальном «зеркале» школы могут быть интересны:

- обычным детям, которые по тем или иным обстоятельствам отсутствуют в школе;
- родителям, которые интересуются школьной жизнью своих детей;
- деловым кругам, которые развивают пути образовательного сотрудничества со школой;
- учителям-инноваторам, стремящимся повысить качество своей работы с учащимися через различные каналы коммуникации;
- ученым-исследователям и студентам педагогических вузов, которые хотят ознакомиться с современными педагогическими практиками.

БЕЛКИН ПАВЕЛ ЮРЬЕВИЧ

(BelkinPYu@npstoik.ru)

НП «СТОУК», Санкт-Петербург

РЕШЕНИЯ НП «СТОИК» ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ

«Стоик-Контент»

Решение обеспечивает возможность доставки мультимедийного содержания с поддержкой организации интерактивного взаимодействия на смартфоны и планшетные компьютеры пользователей, а также реализует программный механизм управления указанным содержанием. Устройства пользователей не требуют установки специализированного программного обеспечения, доступ к

информации осуществляется стандартными интернет-браузерами, входящими в состав операционных систем пользовательских устройств.

Для использования комплекса не требуется подключения к сети интернет, что позволяет снизить затраты на его эксплуатацию и обеспечить информационную поддержку пользователей в местах, где доступ к сети интернет ограничен

Интерактивные рабочие тетради

Тема электронных средств обучения сегодня является одной из самых актуальных в сфере образования.

Компанией «СТОиК» разработана современная web-платформа для создания интерактивных рабочих листов и рабочих тетрадей, визуальные принципы работы с которыми максимально приближены к традиционным (бумажным). Инструмент позволяет организовать индивидуальную работу учащихся с возможностью как автоматизированной (формальной) так и ручной проверки результатов.

Зачем еще и электронные тетради? В соответствии с требованиями ФГОС ООО ребенок сегодня должен учиться вне зависимости от того посещает он школу или нет. В связи с этим, каждое ОУ должно предоставить ребёнку возможность дистанционно использовать все учебные и дидактические ресурсы школы. И если готовых информационных ресурсов предостаточно, то вопрос проверки и самопроверки знаний остается открытым. Всё многообразие тестовых систем, к сожалению, не может обеспечить способов проверки, адекватных предметной области. Наша технология позволяет каждому педагогу использовать для конструирования удалённо доступных ДКР весь привычный арсенал инструментов конкретного предмета. Так, например, при создании тетради по русскому языку учитель получает возможность конструировать задания на синтаксический разбор предложения с выполнением подчеркивания.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы I региональной научно-практической конференции

Компьютерная верстка – Розова М.В.

Материалы конференции издаются в авторской редакции.

Подписано в печать 15.02.2016. Формат 60х90 1/16
Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 7,06. Тираж 200 экз. Зак. 188.

Издано в ГБУ ДПО “Санкт-Петербургский центр оценки качества
образования и информационных технологий”

190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., 34, лит. А