



IX Фестиваль
«Использование информационных технологий в
образовательной деятельности»

Рабочая программа
учебного курса «Окружающий мир»
УМК «Перспектива» 3 класс
базовый уровень

учитель начальных классов
Стерликова Элеонора Артуровна
Вторая Санкт-Петербургская
Гимназия

2013



Цели использования ИКТ:

- средство наглядности, визуализации объектов и процессов;
- инструмент формирования универсальных учебных действий;
- способ создания активной образовательной среды.

Формы использования ИКТ:

- демонстрационно-фронтальная;
- парная/групповая;
- дифференцированно-индивидуальная;
- проектная;
- внеурочная факультативная.



Сетевой инструментарий

Интерактивные устройства

Цифровая лаборатория

Технологии дистанционного обучения

Интернет-ресурсы

Образовательные результаты



Обучающие программы

Электронные учебники

Система голосования

Мобильный класс

Здоровьесберегающие технологии

Презентационные технологии



Использование обучающих программ и электронных учебников

Образовательный комплект
«Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»

Универсальная учебная среда «Кликер 5. Живое слово»

Программный комплекс «ОСЗ Хронолайнер»



Использование обучающих программ и электронных учебников

Тема урока: «Строение тела человека»

(урок №46, с. 48 – 51)

1. Актуализация знаний

Рубрика «Вспомним» (с. 48)

(Какие части имеют растения? Расскажи о строении тела животных.)

[КМ 4-1-02](#)

(Выдели общие для человека и животного свойства.)

парная/групповая работа при обсуждении

интерактивный режим проверки



Использование обучающих программ и электронных учебников

Тема урока: «Строение тела человека»

(урок №46, с. 48 – 51)

2. Работа с учебным материалом

2.1. Различение внешнего и внутреннего строения тела человека.

Знакомство с понятием «система органов» (с. 48 – 49)

2.2. Составление обобщающей таблицы (с. 50 – 51)

работа в парах

2.3. Системы органов человека. Корректировка таблицы.

[КМ 4-1-04](#)

демонстрационный режим



Использование обучающих программ и электронных учебников

Тема урока: «Строение тела человека»
(урок №46, с. 48 – 51)

3. Самостоятельная работа

[КМ 4-1-11/13](#)

Органы дыхательной системы
демонстрационный режим
задание на установление соответствия
программная оценка работы

Работа с текстом с. 50 – 51
Структурирование информации.
взаимопроверка в парах



Благодарю за внимание!

Контактная информация

elsterlik@gmail.com

Стерликова Элеонора Артуровна



Выдели общие для человека и животного свойства.



Умеет мыслить и выражать свои мысли словами.

Воспринимает окружающий мир с помощью органов чувств.

Реагирует на изменения в окружающем мире.



Трудится.

Дышит.

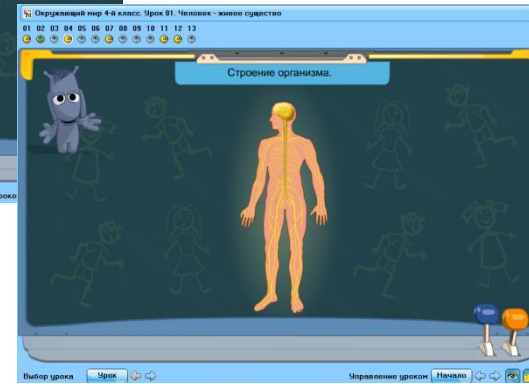
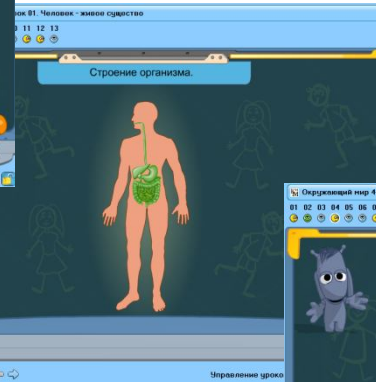
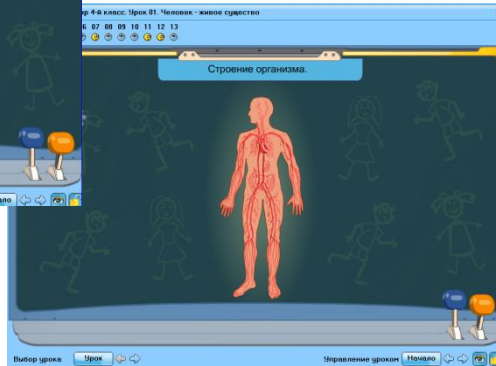
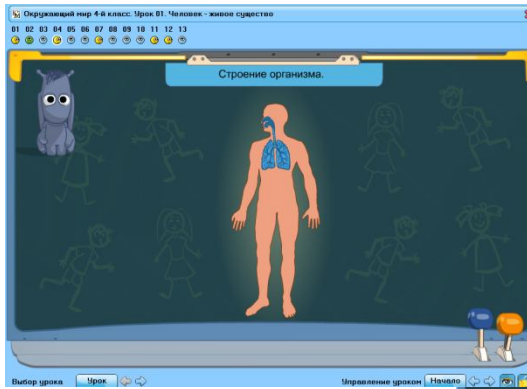
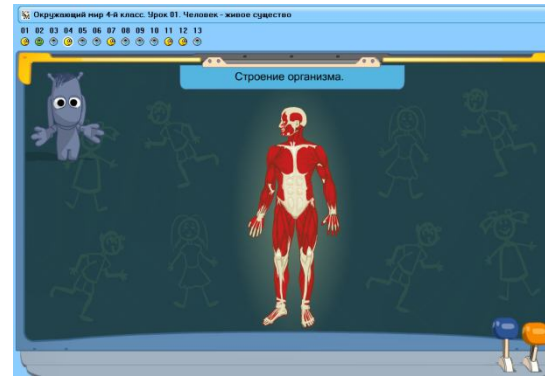
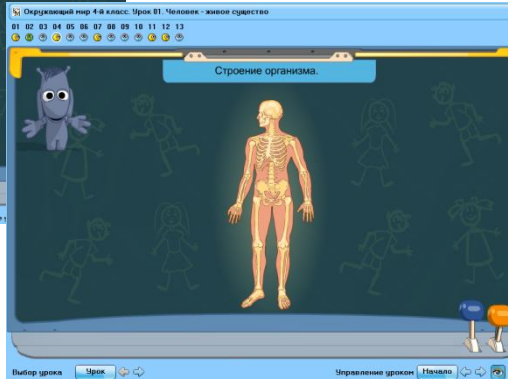
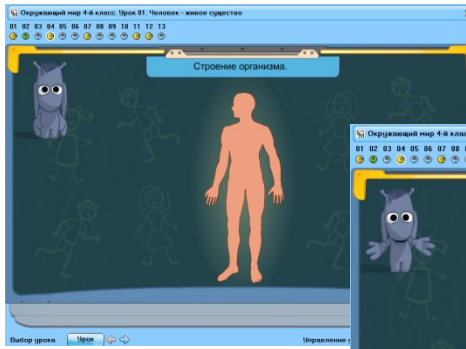
Питается.

Производит потомство.

Передвигается на 4 конечностях.

Использует речь для общения.







Окружающий мир 4-й класс. Урок 01. Человек - живое существо

01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13

Носовая полость

Выбор урока Урок Управление уроком Начало

Окружающий мир 4-й класс. Урок 01. Человек - живое существо

01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13

Установи соответствие между органами и их названиями.

Носовая полость с ресничками Трахея Бронхи Лёгкие

Выбор урока Урок Управление уроком Начало

Окружающий мир 4-й класс. Урок 01. Человек - живое существо

01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13

Установи соответствие между органами и их названиями.

Функции носовой полости:

1. Согревает холодный воздух.
2. Реснички ловят пыль, не пропуская её в лёгкие.
3. Воспринимает запахи.

Вывод: дыши носом. Если есть насморк, лечи его.

Трахея Бронхи Лёгкие

Выбор урока Урок Управление уроком Начало