

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных  
технологий»

ПРИНЯТА  
Научно-методическим Советом

(протокол от 15.06.2022 № 2)



УТВЕРЖДЕНА  
И.о. директора ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»

Е.Б. Степаненко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Использование цифровых инструментов для  
реализации основной образовательной программы в  
условиях цифровой трансформации»**

Авторы: А.Г. Стонякин  
К. В. Шапиро

Санкт-Петербург  
2022 год

## **Пояснительная записка**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на формирование адекватного понимания фундаментальных изменений системы образования, осознания роли педагога в вопросах строительства цифрового образовательного пространства образовательной организации, совершенствование общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ. В рамках курса рассматриваются актуальные направления цифровизации образования, изменения роли педагога в условиях формирования современной цифровой образовательной среды образовательной организации, способы использования цифровых технологий в педагогической практике.

Содержание образовательной программы учитывает требования профессионального стандарта “Педагог” (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н на уровне квалификации 6.

Программа ориентирована на педагогических работников образовательных организаций.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Цель реализации программы** – развитие компетенций в области использования современных цифровых инструментов педагога для организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС на всех уровнях образования

**Объем (срок освоения) программы** – 36 часов.

**Форма обучения:** заочная

### **Планируемые результаты обучения:**

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

<b>Модуль (М)</b>	<b>ДПП</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</b>	<b>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию</b>	<b>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</b>
-------------------	------------	---	---	---

Личная информационно-коммуникационная среда педагога в цифровой образовательной среде	Использовать средства ИКТ для работы с информацией и данными		ПК2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях
Цифровые инструменты педагога в условиях цифровой трансформации	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями		ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

### Модуль 1. Личная информационно-коммуникационная среда педагога (8 часов)

Задача профессиональной деятельности:	Осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования в соответствии с требованиями законодательства РФ		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды	32.1 Нормативные документы в области образования 32.2 Структура и основные компоненты ИОС 32.3 Способы взаимодействия в ИОС	У2.1 Использовать нормативные документы в профессиональной деятельности У2.5 Проектировать и формировать личную профессиональную информационно-коммуникационную среду	О2.1 организации деятельности с соблюдением правил информационной безопасности О2.2 отбора ТСО для решения профессиональных задач
ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях	33.1 Нормативные документы по проектированию компьютерной сети.	У3.3 Использовать поисковые системы У3.6 Пользоваться облачными сервисами и программами	О3.4 работы в компьютерных сетях О3.5 использование поисковых систем и запросов

**Модуль 2. Цифровые инструменты педагога в условиях цифровой трансформации (28 часов)**

<p>Задача профессиональной деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектировать образовательную среду в соответствии с реализуемыми педагогическими функциями</li> <li>• Планировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий</li> </ul>		
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p>Слушатель должен знать (З):</p>	<p>Слушатель должен уметь (У):</p>	<p>Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)</p>
<p>ПК2 Способность использовать возможности информационно-образовательной среды</p>	<p>32.4 Технические средства обучения 32.7 Специализированные прикладные программные средства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности</p>	<p>У2.2 Использовать ТСО в профессиональной деятельности У2.3 Использовать современные программные средства У2.4 Осуществлять взаимодействие в ИОС У2.5 Проектировать и формировать личную профессиональную информационно-коммуникационную среду</p>	<p>О2.1 организации деятельности с соблюдением правил информационной безопасности О2.2 отбора ТСО для решения профессиональных задач О2.3 отбора современных программно-технологических средств для решения профессиональных задач О2.4 отбора современных программно-технологических средств для проектирование личной информационно-коммуникационной среды О2.5 создания ЭОР по направлению профессиональной деятельности О2.6 коммуникации между участниками образовательного процесса</p>

ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях	33.2 Нормативные документы по обеспечению информационной безопасности.  33.6 Приемы навигации и способы поиска в сети Интернет	У3.3 Использовать поисковые системы  У3.7 Анализировать результаты поисковых запросов	О3.3 отбора, наполнения информацией личного информационного пространства  О3.5 использование поисковых систем и запросов
ПК4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ	34.1 Современные технологии и методики обучения 34.5 Основы обучения в информационно насыщенной электронной образовательной среде	У4.1 Использовать современные технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами У4.5 Моделировать в различных средах	О4.4 создания ЭОР по направлению профессиональной деятельности
ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	36.4 Современные педагогические технологии, основанные на сотрудничестве обучающихся 36.5 Программные средства и технологии для организации межличностного взаимодействия 36.7 Правила безопасного поведения в сети	У6.5 Использовать современные педагогические технологии, основанные на сотрудничестве обучающихся  У6.8 Использовать инструменты организации сетевого взаимодействия с участниками образовательного процесса	Об.3 организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

Слушатель должен знать:

- Возможности контента ФГИС "Моя школа" для построения индивидуальной траектории каждого обучающегося и проведения учебных занятий
- технологические основы разработки и организации урока/занятия на основе совместной работы в цифровой среде
- Место и роль информационных (цифровых) технологий в современной образовательной деятельности

Слушатель должен уметь:

- Проектировать современный урок/ занятие с использованием ресурсов ФГИС "Моя школа" с последующей разработкой технологической карты
- Использовать инновационные возможности цифровой среды при организации образовательной деятельности обучающихся

### Учебный план

№	Тема	Все го часов	В том числе		Форма аттестации	Формируемые/Развиваемые элементы ПК
			Занятия с применением ДОТ	Самостоятельная работа		
<b>Модуль 1. Личная информационно-коммуникационная среда педагога в цифровой образовательной среде (8 часов)</b>						
1	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность	3		3		32.1 32.2 32.3 У2.1 У2.5 О2.1
2	Цифровая трансформация образования	5	1	4		33.1, У3.3, У3.6, О3.4, О3.5
<b>Итого по модулю</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>		
<b>Модуль 2. Цифровые инструменты педагога в условиях цифровой трансформации (28 часов)</b>						
3	Возможности информационной среды и информационных ресурсов в образовательной деятельности	8		8		31.1 31.2 31.5 У1.3 У1.5 У1.6 О1.4 О1.10 О1.2
4	Использование возможностей цифровых образовательных платформ для повышения качества образования в условиях реализации ФГОС	14	1	13		31.1 31.5 31.6 У1.3 У1.13 У1.15 У1.4 О1.10 О1.2 У4.2
5	Работа с	6		2		31.1 31.5

№	Тема	Все го час ов	В том числе		Форма аттестации	Формируе мые/ Развиваем ые элементы ПК
			Занятия с примене нием ДОТ	Самостояте льная работа		
	верифицирован ным образовательн ым контентом федерального и регионального уровней					31.6 У1.3 У1.13 У1.15 У1.4 О1.10 О1.2 У4.2
<b>ИТОГО по модулю</b>		<b>28</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>Итоговая аттестат. работа</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>Итоговая аттестацио нная работа</b>	

### Рабочая программа

№	Тема	Все го час ов	В том числе		Форма аттеста ции	Форми руемые / Развив аемые элемен ты ПК
			Занят ия с прим енени ем ДОТ	Сам осто ятел ьная рабо та		
<b>Модуль 1. Личная информационно-коммуникационная среда педагога в цифровой образовательной среде (8 часов)</b>						
<b>Тема 1</b>	<b>Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		32.1 32.2 32.3 У2.1 У2.5 О2.1
1.1	Нормативно-правовые акты в сфере образования	1		1		
1.2	ИКТ-компетентность педагога в соответствии с ФГОС	2		2		
<b>Тема 2</b>	<b>Цифровая трансформация образования</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		33.1, У3.3, У3.6, О3.4, О3.5
2.1	Основы цифровой	4	1	3		

№	Тема	Все го час ов	В том числе		Форма аттеста ции	Форми руемые / Развив аемые элемен ты ПК
			Занят ия с прим енени ем ДОТ	Сам осто ятел ьная рабо та		
	трансформации образования					
2.2	Промежуточный контроль	1		1		практич еская работа
<b>Итого по модулю</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>		
<b>Модуль 2. Цифровые инструменты педагога в условиях цифровой трансформации (28 часов)</b>						
<b>Тема 3</b>	<b>Возможности информационной среды и информационных ресурсов в образовательной деятельности</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		31.1 31.2 31.5 У1.3 У1.5 У1.6 О1.4 О1.10 О1.2
3.1	Информационные ресурсы общества. Цифровые образовательные ресурсы.	4		4		
3.2	Использование цифровых технологий для организации профессионального взаимодействия	4		4		
<b>Тема 4</b>	<b>Использование возможностей цифровых образовательных платформ для повышения качества образования в условиях реализации ФГОС</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>13</b>		31.1 31.5 31.6 У1.3 У1.13 У1.15 У1.4 О1.10 О1.2 У4.2
4.1	Дидактические возможности инструментария федеральной государственной информационной системы Минпросвещения	2	1	1		



№	Тема	Все го час ов	В том числе		Форма аттеста ции	Форми руемые / Развив аемые элемен ты ПК
			Занят ия с прим енени ем ДОТ	Сам осто ятел ьная рабо та		
	России "Моя школа" для организации образовательной деятельности					
4.2	Инструменты федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России "Моя школа" для проведения контрольно- диагностических работ	2		2		
4.3	Особенности организации интерактивного взаимодействия в системе объединенных коммуникаций ФГИС "Моя школа"	1		1		
4.4	Сетевое взаимодействие педагогов и обучающихся посредством использования подсистем «Личное сообщение»	2		2		
4.5	Возможности инструментов виртуальной доски подсистемы «Конференция» для формирования коммуникативных компетенций обучающихся	2		2		
4.6	Планирование уроков/занятий с использованием контента ФГИС "Моя школа"	2		2		
4.7	Проектирование индивидуальной	1		1		

№	Тема	Все го час ов	В том числе		Форма аттеста ции	Форми руемые / Развив аемые элемен ты ПК
			Занят ия с прим енени ем ДОТ	Сам осто ятел ьная рабо та		
	образовательной траектории					
4.8	Организация проектной деятельности средствами контента ФГИС "Моя школа"	1		1		
4.9	Использование платформы Сферум в образовательном процессе.	1		1		
<b>Тема 5</b>	<b>Работа с верифицированным образовательным контентом федерального и регионального уровней</b>	<b>6</b>		<b>2</b>		31.1 31.5 31.6 У1.3 У1.13 У1.15 У1.4 О1.10 О1.2 У4.2
5.1	Использование платформы edusont в образовательном процессе.	2		2		
5.2	Использование сервиса интерактивных рабочих тетрадей в образовательном процессе.	2		2		
5.3.	Выполнение зачетной работы	2		2	<b>зачет</b>	
<b>ИТОГО по модулю</b>		<b>28</b>	<b>1</b>	<b>27</b>		
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>2</b>	<b>34</b>		

**Перечень тем учебного модуля «Личная информационно-коммуникационная среда педагога в цифровой образовательной среде» (8 часов)**

**Тема 1. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность**

**Продолжительность: 5 часов.**

1.1 Нормативно-правовые акты в сфере образования (1 час)

**Основные вопросы темы:**

*Самостоятельная работа (1 час):* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Национальный проект «Образование». Федеральные проекты, входящие в национальный проект. Профессиональный стандарт «Педагог». Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДОО).

1.2 Информационно-коммуникационная компетентность педагога в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) (2 часа)

**Основные вопросы темы:**

*Самостоятельная работа (2 часа):* педагогические технологии, ИКТ-технология, понятие компетентность и компетенция. Значение ИКТ-компетентности в условиях цифровой трансформации общества. Цифровые компетенции: структура и содержание.. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Условия реализации ФГОС ДОО. СанПиНы в области образования. Современные технические средства (ТСО) для дошкольных образовательных организаций (ДОО).

Составление списка современных ТСО для ДОО - не менее 10 (скриншот ТСО, название, краткая аннотация).

**Тема 2. Цифровая трансформация образования**

**Продолжительность: 5 часов**

2.1 Основы цифровой трансформации образования (3 часа)

**Основные вопросы темы:**

*Самостоятельная работа (2 часа):* Цифровая трансформация образования: основные понятия, цели и задачи, вызовы времени, тренды, проблемы. Основные показатели. Ступени цифрового обновления. Основные термины: цифровая трансформация образования, цифровая зрелость, цифровой разрыв, электронная дидактическая среда, цифровой профиль, цифровое портфолио, цифровой помощник, личные электронные кабинеты, верифицированный цифровой образовательный контент, онлайн-тьютор, онлайн-коворкинг, новое понимание цифровой учительской. Нормативные документы, регламентирующие процессы цифровой трансформации в системе общего образования. Приоритетные направления информатизации системы образования Санкт-Петербурга. Перспективные и актуальные технологии для цифровой трансформации ОО.

*Занятия с использованием ДОТ (1 час):* Вебинар. «Цифровая трансформация образования: чего ожидать в новом учебном году».

2.2 Промежуточный контроль (2 часа)

**Основные вопросы темы:**

*Практическая работа (Текущий контроль, 2 часа):* Анализ готовности своего ОО к цифровой трансформации, с использованием SWOT-анализа и метода “Зеркало прогрессивных преобразований”.

**Перечень тем учебного модуля «Цифровые инструменты педагога в условиях цифровой трансформации» (28 часов)**

**Тема 3. Возможности информационной среды и информационных ресурсов в образовательной деятельности.**

**Продолжительность: 8 часов**

**Основные вопросы темы:**

3.1 Информационные ресурсы общества. Цифровые образовательные ресурсы (4 часа)

*Самостоятельная работа (4 часа):* Глобальная информатизация общества и образования. Национальный проект «Образование» на 2018-2024 гг. Реализация Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» на региональном уровне. Структура цифровой компетентности педагога. Цифровые образовательные ресурсы (далее - ЦОР). Организация библиографического поиска цифровых информационных и образовательных ресурсов, специализированные поисковые сервисы, образовательные онлайн-платформы. Поисковые системы. Обзор. Организация системы поиска в различных поисковых системах. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Отбор ЦОР для учебных занятий разных типов в соответствии с желаемым образовательным результатом. Работа с электронными библиотеками. Отбор на открытых образовательных платформах массовых онлайн-курсов, доступных обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

3.2 Использование цифровых технологий для организации профессионального взаимодействия (4 часа)

**Основные вопросы темы:**

*Самостоятельная работа (4 часа):* Обзор доступных для проведения онлайн-мероприятий платформ и пакетов услуг, которые предлагают разные сервисы: допустимое число пользователей, длительность конференции, допустимый для загрузки объем информации, потребность в установке дополнительных программ, наличие опции записи видео и аудио, получения обратной связи и др. технические возможности. Виртуальные собрания и видеозвонки с использованием VK messenger и Яндекс.Телемост. Совместная работа в режиме реального времени. Сопоставительные характеристики платформ. Практическая работа: Работа нацелена на выработку практических навыков работы с VK messenger сервисом и/ или Яндекс.Телемост. Используя платформу VK messenger и /или Яндекс.Телемост организовать и провести с коллегами виртуальное собрание.

**Тема 4. Использование возможностей цифровых образовательных платформ для повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.**

**Продолжительность: 14 часов**

4.1 Дидактические возможности инструментария федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России "Моя школа" для организации образовательной деятельности (2 часа)

**Основные вопросы темы:**

*Самостоятельная работа (1 час):* · Анализ структуры учебных онлайн-курсов ФГИС "Моя школа". Обзор учебно-методического комплекта «Библиотека». Знакомство с интерфейсом, библиотекой онлайн-курсов образовательной системы ФГИС "Моя школа". Анализ дидактических возможностей контента ФГИС "Моя школа" для проведения учебного занятия.

*Занятия с использованием ДОТ (1 час):* Вебинар. «Основные вопросы внедрения федеральной государственной информационной системы «Моя школа» для педагогов. На вебинаре будут рассмотрены вопросы, связанные с внедрением ФГИС "Моя школа", цифровыми сервисами для педагогов и использовании их в деятельности классных руководителей.

4.2 Инструменты федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России "Моя школа" для проведения контрольно-диагностических работ (2 часа)

**Основные вопросы темы:**

*Самостоятельная работа (2 часа):* Анализ основных интерактивных элементов контента. Знакомство с возможностями интерактивных заданий. Знакомство со структурой и навигацией интернет занятий. Визуализация результатов опроса, возможности контроля ответов обучающихся. Использование опроса/теста по выбранной теме с помощью цифровой платформы ФГИС "Моя школа". Основные типы заданий системы оценивания ФГИС "Моя школа": задания с автоматической проверкой результата (задания- тренажеры и тематические контрольные работы) и задания, проверяемые педагогом (ключевой вопрос, задания с открытым ответом).

4.2 Особенности организации интерактивного взаимодействия в системе объединенных коммуникаций ФГИС "Моя школа" (1 час)

**Основные вопросы темы:**

*Самостоятельная работа (1 час):* Использование возможности интерактивных элементов для организации обратной связи и взаимодействия участников курса. Организация совместной образовательной деятельности обучающихся с помощью цифровых ресурсов коммуникации. Организация онлайн-коммуникации с использованием подсистемы «Конференция» ФГИС "Моя школа".

4.3 Сетевое взаимодействие педагогов и обучающихся посредством использования подсистем «Личное сообщение» (2 часа)

**Основные вопросы темы:**

*Самостоятельная работа (2 часа):* Онлайн/офлайн-коммуникация средствами подсистемы «Личные сообщения». Подсистема «Вопрос дня» как виртуальная площадка для организации коллективной деятельности: обсуждений, дебатов, круглых столов, «открытых микрофонов» и др. Разработка материалов для организации интерактивного взаимодействия.

4.4 Особенности представления текста, анимации, графики, звука с учетом возрастных особенностей обучающихся/воспитанников (6 часов)

**Основные вопросы темы:**

*Самостоятельная работа (3 часа):* Содержание и расположение информационных блоков на слайде. Цветовая гамма и фон презентации. Стилль изложения. Правила использования шрифтов. Оформление графической информации и таблиц. Преобразование презентации в видео.

*Практическая работа (Текущий контроль 1 часа):* создание дидактической презентации ( не менее 6-8 слайдов) и преобразование презентации в видео.

*Самостоятельная работа (2 часа):* знакомство слушатели с онлайн-сервисом интерактивных публикаций .

4.5 Возможности инструментов виртуальной доски подсистемы «Конференция» для формирования коммуникативных компетенций обучающихся (2 часа)

*Самостоятельная работа (2 часа):* Использование возможности инструментов виртуальной доски подсистемы «Конференция»: перо, фигуры, линии. Опрос и рефлексии как форма обратной связи средствами контента ФГИС "Моя школа".

4.6 Планирование уроков/занятий с использованием контента ФГИС "Моя школа" (2 часа)

*Самостоятельная работа (2 часа):* Разработка структуры урока/занятия с использованием возможностей инструментария контента ФГИС "Моя школа". Проектирование урока/занятия. Проектирование технологической карты урока/занятия с

помощью цифровой платформы ФГИС "Моя школа" и разработка методических рекомендаций проведения урока с использованием онлайн-инструментов для организации совместной работы и планирования.

4.7 Проектирование индивидуальной образовательной траектории. (1 час)

**Основные вопросы темы:**

*Самостоятельная работа (1 час):* Построение индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося с использованием ФГИС "Моя школа".

4.8 Организация проектной деятельности средствами контента федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России "Моя школа" (1 час)

**Основные вопросы темы:**

*Самостоятельная работа (1 час):* Применение проектных заданий на онлайн-уроках с использованием контента ФГИС "Моя школа". Повышение эффективности образовательной деятельности при организации проектной и исследовательской деятельности средствами контента ФГИС "Моя школа".

4.9 Использование платформы Сферум в образовательном процессе. (1 час)

**Основные вопросы темы:**

*Самостоятельная работа (1 час):*

**Тема 5. Работа с верифицированным образовательным контентом федерального и регионального уровней**

**Продолжительность: 6 часов**

5.1 Использование платформы edusont в образовательном процессе. (2 часа)

**Основные вопросы темы:**

*Самостоятельная работа (2 часа):* Изучение возможностей платформы. Цифровой образовательный контент. Сценарии использования платформы в образовательном процессе.

5.2 Использование сервиса интерактивных рабочих тетрадей в образовательном процессе. (2 часа)

**Основные вопросы темы:**

*Самостоятельная работа (2 часа):* Изучение возможностей сервиса. Сценарии использования сервиса в образовательном процессе.

5.3 Выполнение зачетной работы (2 часа)

*Самостоятельная работа (2 часа):* Письменный зачет. Выходное анкетирование.

### **Календарный учебный график**

Общая продолжительность обучения составляет две - восемь недель в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 1-8 академических часов в день, 1-6 дней в неделю.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график по форме приложения.

### **Организационно-педагогические условия**

### **Квалификация педагогических кадров**

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, использующимися при реализации программы.

#### **Материально-технические условия реализации программы**

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- сканер;
- принтер;
- система ВКС.

#### **Учебно-методическое обеспечение программы**

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает программу, примерный список основной и рекомендуемой литературы по программе, электронные материалы по тематике программы, которые выдаются слушателям и/или публикуются на сетевом ресурсе.

#### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 01.02.2022).
2. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования: приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089. URL: <http://www.edu.ru/documents> (дата обращения: 01.02.2022).
3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_151143](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151143) (дата обращения: 01.02.2022).
4. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_278297](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278297) (дата обращения: 01.02.2022).
5. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 01.02.2022).

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Уваров А. Ю., Гейбл Э., Дворецкая И. В. и др.; под ред. Уварова А. Ю., Фрумина И. Д. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2019. 343 с.
2. Карлов И.А., Ковалев В., Кожевников Н.А., Патаракин Е.Д., Фрумин И.Д., Швиндт А.Н., Шонов Д.О. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме Вып. 4 (34). М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2020. 56 с.
3. Козилова Л. В. Современные образовательные среды и проблемы профессиональной самореализации педагогов. Петрозаводск: МЦНП «Наука», 2020. 160 с.
4. Возможности использования федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России "Моя школа" в организации образовательной деятельности. Учебное пособие / С.А. Абрамов. М.: ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 2022. 87 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Официальный интернет-ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>.
2. Официальный сайт Рособнадзора [Электронный ресурс]: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор). – Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
4. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]: Информационнокоммуникационные технологии в образовании – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российское образование – Режим доступа: <https://www.edu.ru/>.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.
7. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российская электронная школа – Режим доступа: <https://www.reshe.edu.ru/>.
8. Федеральная государственная информационная система Минпросвещения России [Электронный ресурс]: Моя школа – Режим доступа: <https://myschool.edu.ru/>.

### **Общие требования к организации образовательного процесса.**

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого слушателя, его инициатива, осмысление собственного опыта. При проведении занятий используются следующие педагогические технологии: технологии развития критического мышления, технологии коллективного обучения, технологии реализации системно-деятельностного подхода.

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультацию.

### **Форма аттестации**

Контроль достижения планируемых результатов, обучающихся по программе осуществляется следующим образом:



- итоговая аттестация в форме письменного зачета.

## **Оценочные материалы** **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

### **1. Текущий контроль**

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 5 практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

*Тематика практических работ (текущий контроль)*

- ✓ *Практическая работа №1.* Тема «Цифровая трансформация образования»
- ✓ *Практическая работа №2.* Тема «Использование возможностей цифровых образовательных платформ для повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»
- ✓ *Практическая работа №3.* Тема «Особенности организации интерактивного взаимодействия в системе объединенных коммуникаций ФГИС "Моя школа»

### **2. Промежуточная аттестация**

2

практические

работы.

*Практическая работа №1.* Тема «Дидактические возможности инструментария федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России "Моя школа" для организации образовательной деятельности»

**Форма:** Практическая работа

#### **Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа предусматривает выполнение четырех заданий.

#### **Критерии оценивания:**

"зачет/незачет"

#### **Примеры заданий:**

##### **Задание 1.**

Воспользуйтесь навигацией по «Библиотеке курсов» и интерактивному оглавлению, навигацией по онлайн - курсам, просмотрите итоговую страницу урока. Укажите тему, предмет, класс, цель и планируемые результаты выбранного урока\занятия. Задание выполняется индивидуально.

Инструкция к выполнению задания

1. Войдите в систему ФГИС "Моя школа".
2. Войдите в Библиотеку курсов.
3. Отсортируйте курсы сначала по предмету, потом по классу.
4. Войдите в аннотацию курса и познакомьтесь с тематическим планированием курса. Определите, на изучение какого тематического занятия выделяется наибольшее количество часов.
5. Войдите в интерактивное оглавление курса.

6. С помощью интерактивного оглавления войдите в занятие на изучение которого выделяется наибольшее количество часов в соответствии с тематическим планированием.
7. Посмотрите задание к занятию.
8. С помощью навигационной панели перейдите в первый интернет -урок занятия.

## **Задание 2.**

Войдите в систему в роли ученика и выполните задания разных видов: тренажеры, задания «Проверь себя», задания с открытым ответом, дайте ответ на ключевой вопрос урока\занятия, выбранного в задании 2. Задание выполняется индивидуально с использованием ученического аккаунта.

Инструкция к выполнению задания

В интернет -уроке найдите и выполните:

- А) одно-два задания - тренажера
- Б) одно задание с открытым ответом
- В) тесты «Проверь себя» (при выполнении задания намеренно допустите одну- две ошибки)
- Г) ключевой вопрос урока

Просмотрите отметку за странице Интернет - урока.

## **Задание 3.**

Просмотрите карточки достижений обучающегося, просмотрите результаты заданий с автоматической проверкой, проверьте задание с открытым ответом, выставите отметки. Задание выполняется в паре учитель – ученик.

Инструкция к выполнению задания

Инструкция для роли учитель:

- 1 Войдите в электронный журнал.
- 2 Просмотрите результаты выполнения учеником заданий «Проверь себя».
- 3 Выясните, в каких заданиях ученик допустил ошибки.
- 4 Поставьте в электронный журнал отметку за работу на уроке и домашнее задание.
- 5 Просмотрите, как формируется итоговая отметка за урок.

Инструкция для роли ученика:

- 1 Войдите в электронный дневник.
  - 2 Исправьте ошибки, допущенные при выполнении заданий «Проверь себя». 3
- Просмотрите отметку за домашнее задание, работу на уроке, и итоговую отметку за урок.

## **Задание 4.**

Рассмотреть основные инструменты среды для организации мониторинга образовательной деятельности. Изучить методики работы с Электронным журналом и настройками системы оценивания в онлайн-курсе. Просмотреть отчеты о деятельности пользователей на курсе (отчет об успеваемости, отчет о выполнении тестов и заданий с открытыми ответами, отчет о деятельности).

**Количество попыток: 2**

*Практическая работа №2.* Тема «Планирование уроков/занятий с использованием контента ФГИС "Моя школа»

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** Практическая работа предусматривает разработку современного урока/занятия с использованием возможностей цифрового образовательного контента ФГИС "МОя школа" или технологической карты урока/занятия, а также предусматривает защиту проекта организации учебного занятия.

**Критерии оценивания:** "зачет/незачет"

**Примеры заданий:**

Задание 1.

Продумайте и спроектируйте технологическую карту выбранного ранее интерактивного урока/занятия.

Предлагается шаблон технологической карты, который можно использовать в своей работе либо можно использовать свою технологическую карту.

Технологическая карта урока

ФИО учителя: \_\_\_\_\_

ОУ: \_\_\_\_\_

Программа: \_\_\_\_\_

Кол-во часов в неделю: \_\_\_\_\_

Урок № \_\_\_\_\_ (§ \_\_\_\_\_)

Тема: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

1.Тема занятия: \_\_\_\_\_

2.Цель занятия: \_\_\_\_\_

3.Тип занятия: \_\_\_\_\_

4.Ресурсы: \_\_\_\_\_

5.Учебные материалы: \_\_\_\_\_

6.Метод проведения: \_\_\_\_\_ 7.Межпредметные связи: \_\_\_\_\_

8. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Познавательные УУД:

Коммуникативные УУД:

Личностные результаты:

Оборудование:

Этап занятия, время мин	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые образовательные компетенции	Задание, ссылки на цифровые ресурсы	Формирующее оценивание
1	2	3	4	5	6
Организационный момент					
Актуализация опорных знаний					
Постановка познавательной задачи					
Создание проблемной ситуации					
Открытие нового знания					
Первичная проверка понимания					
Включение нового знания в систему					

## Задание 2.

Разработайте Маршрут 1 изучения конкретного занятия предметной темы для обучающегося с низкой мотивацией к предмету и Маршрут 2 для обучающегося с высокой мотивацией к предмету с использованием инструментов и материалов предложенных в цифровой образовательной платформе ФГИС "Моя школа".

**Количество попыток: 2**

### 3.Итоговая аттестация

Письменный зачет.

Примерные Вопросы письменного зачета:

- ✓ Какие факторы определяют необходимость цифровизации образования?

- ✓ Для чего предназначена Библиотека электронных материалов ФГИС "Моя школа"?
- ✓ Какие из перечисленных задач есть у контента ФГИС "Моя школа"?
- ✓ Какие принципы положены в основу разработки содержания учебных онлайн-курсов ФГИС "Моя школа"?
- ✓ Какие модули не включены в состав ФГИС "Моя школа"?

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”. Слушатель получает “зачтено”, если он ответил на 70% вопросов. Слушателю задается один вопрос из списка и 2-3 дополнительных вопроса на усмотрение преподавателя.

Оценка “Зачтено” ставится, если:

- при ответах на вопросы слушатель демонстрирует усвоение учебного материала, сформированность ИКТ-компетенций, предусмотренных программой;
- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- полно раскрываются причинно-следственные связи между понятиями, структурными компонентами темы с аргументированной опорой на инструктивные материалы, нормативно-правовые документы федерального уровня;
- делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания в области использования информационных инструментов педагога для организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

“Не зачтено” выставляется слушателю в том случае, если:

- при ответах на вопросы слушатель демонстрирует частичное усвоение учебного материала, сформированность не в полной мере ИКТ-компетенций, предусмотренных программой ;
- ответы на поставленные вопросы излагаются не логично, требуют дополнительных пояснений;
- не полно раскрываются причинно-следственные связи между понятиями, структурными компонентами темы, без опоры на инструктивные материалы, нормативно-правовые документы федерального уровня;
- не сделаны обоснованные выводы, демонстрируются поверхностные знания в области использования информационных инструментов педагога для организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

На первом занятии слушателям предьявляется информация об итоговой аттестации: способе ее проведения и критериях оценивания.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.