

## Л. Рождественская. 5 особенностей коммуникативного поведения учителя-блогера

---

Буквально, вылив на голову читателей, свое (а чье же еще?), [профессиональное самоопределение в предыдущем посте](#), в этот раз решила собрать по пунктам и попытаться соединить несоединимое - "функционал" школьного образовательного технолога и его привычки заядлого блогера. И потом посмотреть, откуда что произрастает и как могут быть переплетены должностные обязанности с особенностями коммуникативного поведения людей, по многу часов в день проводящих в сети.

Делаю это в попытке разобраться, какими новыми профкачествами должен обладать образовательный технолог в школе, неважно, есть у него уже соответствующая должностная позиция, или он ее себе только подготавливает (или себя к ней?)... Кстати, не стоит считать, что это только "про каких-то технологов", это вообще "про всех учителей-блоггеров"...

Часто сетевое поведение, буквально, присваивается учителями в процессе ведения блога. Это естественно, потому что когда ты только заводишь блог - "свое личное СМИ", многого не знаешь, приходится обращаться за помощью к другим блоггерам, тут и подмечаешь, что самые уверенные из них проявляют себя/ведут себя в сети как-то особенно. И где они этому учились? Как несложно догадаться - друг у друга, у таких же, как они сами, обычных учителей-блоггеров. Поэтому-то авторы публичных сетевых-дневников чем-то неуловимо похожи друг на друга - они "несут на себе" все эти новые установки и привычки... А привычки эти часто выражены в самых незначительных деталях их собственных блогов: особенностях текста и картинок, наличии/отсутствии комментариев в блоге, часто даже в том, как блог выглядит внешне, какой для него выбран дизайн...

Подмечая характерные особенности поведения в сети учителей-блоггеров (далее, для краткости, просто блоггеров), постараюсь проиллюстрировать их несколькими примерами, почерпнутыми [в сообществе "БлогоРазумие"](#)...

- **Блоггер рождается с чтения блогов других авторов.** Это так! Никто еще не стал блоггером, просто решив – дай-ка я начну описывать свои школьные будни! Ведь как поначалу кажется? Что это не особенно кому-то интересно - читать о том, что у всех похоже... Да и текст как-то не складывается - описанию чего угодно тоже надо сначала научиться. Не только, тому - "Что писать?", но и тому - "Как писать?". Оказывается, самый простой способ научиться - действовать по образцу, наблюдая за действиями других, и пытаюсь похожее маленькое действие сделать самостоятельно. И постепенно открывать в

## Л. Рождественская. 5 особенностей коммуникативного поведения учителя-блогера

---

себе новые способности... Для начала - способность находить интересное в своей собственной работе! Затем - способность интересно написать об этом... Если не выходит сразу хороший текст, можно начать с фоторепортажа, снабженного краткими комментариями. Для многих поначалу именно такое действие оказывается проще!

- **В сообществе блоггеров принято ссылаться на других.** Учителя-блоггеры любят "ходить к другу в гости", это естественно, ведь, как и в реале, не выходя за стены своего класса, вряд ли научишься чему-то новому. Ну, а если уж зашел и что-то интересное заметил, то возникает желание "утащить" это интересное к себе в блог. Утаскивай на здоровье! Но прояви вежливость - обязательно укажи автора и дай на него ссылку у себя. Вдвойне приятно будет потом увидеть у кого-то другого ссылку на свой блог.
- **Блоггеры постоянно учатся.** Причем, учатся всему... Во-первых, ведению самого блога и использованию разных полезных веб-сервисов, во-вторых, новым приемам организации обучения, "подсмотренным" у других учителей, в-третьих, и, может быть, это одно из самых важных "влияний" блогговедения на учителей - они учатся новым способам общения с учениками, их родителями, коллегами. Для налаживания взаимодействия с разными группами своих читателей, как бы приходится заново учиться писать, чтобы быть прочитанным своей аудиторией и быть понятым ею. Получается, что личный блог учителя помогает ему самостоятельно овладеть новой грамотностью, побуждая практиковаться в создании текстов или мультимедийных объектов.
- **Блоггеры следуют правилу: "Узнал сам - передай другому!"** Делиться знаниями - это вообще профессиональная учительская черта! Но у блоггеров она развита особенно. Если я заимствую в других блогах красивую идею и интересную цитату, или вставляю в свой блог презентацию/"карту памяти", разработанную другим автором, я, тем самым, способствую распространению качественного контента. То есть, не "учу", в буквальном смысле, но поддерживаю распространение полезной и ценной в моем профессиональном кругу информации. Информационные потоки поддерживаются интересом и усилиями блоггеров, оставляющих отзывы, комментарии и ссылки на образовательные объекты, разбросанные по разным сайтам. Таким образом, блоггеры, постепенно становясь все более многочисленным сообществом, могут способствовать возникновению своеобразной

## Л. Рождественская. 5 особенностей коммуникативного поведения учителя-блогера

---

моды на самое разное: объекты, инструменты, методики... Становитесь законодателями "моды на образование".

- **Блоггер часто начинает вести несколько разных блогов.** Действительно, инструмент блога оказался так прост и доступен, что учителя, освоившие его, и оценившие его удобство, спустя некоторое время после открытия своего первого блога, открывают второй, а потом и третий блог. Легкость создания блога побуждает распределять между блогами разные области своей профессиональной деятельности. Заглянем в профиль Ольги Асафьевой на Blogger и увидим, что она ведет сразу несколько блогов... Один блог - для создания копилки методических материалов, другой - в поддержку учебного проекта, третий - коллективный классный блог - для общения с учениками своего класса и родителями...

Разумеется, вести и регулярно пополнять блог - серьезная работа для учителя. Существует риск "забросить" свой блог или даже забыть о его существовании... Особенно плохо, если это произойдет на глазах у учеников, но это отдельная тема отдельного поста... Сейчас я собираю аргументы в поддержку своей гипотезы: ведение блога/блогов может оказаться хорошим способом решения профессиональных проблем учителя, а не дополнительной нагрузкой и никому не нужной обузой...

3

Насколько эти черты блоггеров показались "общими" вам?