

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета ГБОУ школа №XXX
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа №XXX
_____/ И.И. Иванова /
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о регламентации содержания управленческой компетентности педагогов
ГБОУ школа №XXX

1. Общие положения

1.1. Положение о регламентации содержания управленческой компетентности педагогов ГБОУ школа №XXX основывается на нормативных правовых актах Правительства Российской Федерации, Министерства образования РФ, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, регламентирующих реализацию всех процедур при внедрении и реализации профессионального стандарта педагога в Российской Федерации.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н “Профстандарт педагога”.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников общеобразовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Регламентация содержания управленческой компетенции педагогов в образовательном учреждении проводится по инициативе образовательного учреждения, Совета школы, педагогического совета школы.

1.5. В Положении используются следующие понятия:

педагог - лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области;

компетентность - умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности.

2. Содержание управленческой компетентности педагогов

2.1. Содержание управленческой компетентности педагогов заключается в разработке и проведении учебных занятий, систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, формировании мотивации к обучению у учащихся.

2.2. Педагог должен уметь:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

2.3. Педагог должен знать:

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенцию о правах ребенка;
- Трудовое законодательство РФ

3. Оценка регламентации содержания управленческой компетентности педагога

Оценка регламентации содержания управленческой компетентности педагога определяется параметрами и категориями (внешние параметры и эмпирические показатели), которые в совокупности организуют системообразующие результаты:

- ведущие показатели внутренней среды (показатели оценки удовлетворенности субъектов образовательного процесса);
- результаты поведенческой деятельности субъектов образовательного процесса, удовлетворение основных потребностей;
- результаты педагогической деятельности в виде удовлетворения потребностей педагогического коллектива и родительской общественности;
- результаты социальной деятельности субъектов образовательного процесса.