

# Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 101 Выборгского района

**ПРИНЯТО** на Педагогическом Совете.  
Протокол от «28» августа 2015г.  
№ 1.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор \_\_\_\_\_ И.С.Шевченко  
Приказ от «28» августа 2015г.  
№ 114.

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о проведении мониторинга универсальных учебных действий** **в условиях реализации ФГОС ООО.**

### **1. Общие положения.**

1.1. Положение о мониторинге универсальных учебных действий (далее - Положение о мониторинге УУД) разработано в соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации» № 273–ФЗ (29.12.12г.), Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

1.2. Положение регламентирует порядок, периодичность, критерии оценок и формы проведения мониторинга универсальных учебных действий (далее УУД) обучающихся.

1.3. ФГОС основного общего образования предписывает, что предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основных образовательных программ относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

1.4. Цель мониторинга УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у школьников 5 класса в условиях реализации ФГОС.

1.5 Задача мониторинга УУД:

- Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.
- Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.
- Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД.
- Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5 классов.
- Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС.
- Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности

УУД у обучающихся основного общего образования.

## 1.6. Объекты мониторинга: универсальные учебные действия учащихся.

1.6.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.6.2. Регулятивные УУД на этапе освоения основной образовательной программы

основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

1.6.3. Познавательные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение.

1.6.4. Коммуникативные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.7. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

-самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ,

историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

-смыслообразование- поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

-морально-этическая ориентация- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

1.8. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе;

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

1.9. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий:

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность, надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности психологов.

## **2. Порядок процедуры мониторинга УУД.**

Мониторинг УУД организуется на основе диагностических методов по этапам

1 этап – входная диагностика (начало учебного года и начало изучения тем);

2 этап – текущая диагностика (в ходе изучения программного материала);

3 этап - промежуточная диагностика (в конце учебного года).

**2.1. Входная диагностика** (предварительный контроль)- оценка уровня сформированности УУД, необходимых для качественного усвоения программного материала. (на входе) основывается на результатах мониторинга общей готовности учащихся к обучению в основной школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании. Частичное или даже полное отсутствие у школьника отдельных умений, низкий уровень социального развития указывают на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ним.

**2.2. Цель текущей диагностики** - систематический анализ процесса формирования УУД, стимулирование учебного труда обучающегося. Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных учащихся. Такой подход к организации контроля учебных достижений обучающихся позволяет учителю оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса. В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов тестирования.

**2.3. Цель промежуточной диагностики** - оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой тестирование, контрольные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе.

### **3. Периодичность проведения мониторинга**

Для мониторинга представляется очень важным вопрос о периодичности проведения измерений, поскольку процессы, которые определяют изменчивость показателей, имеют разную динамику. Некоторые показатели, например, развитость психических познавательных процессов, имеют очень слабую динамику, и их измерение производится один раз в несколько лет. Другие, например, удовлетворенность учебным процессом или мотивация обучения, изменяются очень быстро и их измерение имеет смысл производить два раза в год.

Мониторинг УУД организуется:

входная диагностика - 1 раз в год (15-30 сентября);

текущая диагностика (в ходе изучения программного материала) - в течение учебного года);

текущая диагностика в форме наблюдения (раз в полугодие);

текущая диагностика в форме диагностической комплексной работы – 1 раз в год (декабрь);

промежуточная диагностика (апрель-май) – 1 раз в год.

### **4. Система критериев и показателей уровня сформированности УУД. (Приложение 1.)**

Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных учебных действий заранее заданным

требованиям;

- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных умений, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

#### 4. Инструментарий, необходимый для проведения мониторинга.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК, используемых в образовательном процессе. Инструментарий, необходимый для мониторинга, представлен в папках с проверочными и диагностическими заданиями, в тетрадях с тестовыми заданиями и контрольными работами, сборниках диктантов, контрольных работ, тестов, изложений.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Реализацию этой технологии обеспечивают система вопросов и заданий учебников, специальные рабочие тетради, контрольные работы и тесты, возможность выбора заданий для проверки своих знаний на проверочных и тренировочных листах, раздел учебников. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий и, так как связана с рефлексивным мышлением, приводит к личностному развитию ученика.

Мониторинг личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных действий может осуществляться в процессе научно-исследовательской, проектной работы учащихся. Учащиеся записывают ход работы над проектом, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Записи позволяют педагогу вести наблюдения над тем, какие темы выбирают учащиеся, что для них становится лично значимым; как овладевают учащиеся способом планирования собственных действий, вносят ли необходимые коррективы; предпочитают индивидуальную работу или начинают выстраивать взаимодействие с другими участниками проекта. Работа над проектами реализуется во внеурочной деятельности.

Проверяющий	Инструментарий мониторинга	Проверяемые УУД
Учителя	Комплексные контрольные работы Наблюдения Анкеты Диагностики (входная, текущая, итоговая) Тесты Беседа	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Руководители кружков	Наблюдение Диагностики (входная, текущая, итоговая)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Ученики, родители	Портфолио	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные

Все виды контрольно-оценочных работ оцениваются следующим образом: в

процентном отношении, в уровневом отношении, в виде отметки. Перевод в балльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме:

#### Схема перевода отметки в пятибалльную шкалу:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка по балльной шкале
85–100 %	высокий	«5»
66–84 %	повышенный	«4»
50–65 %	средний (базовый)	«3»
меньше 50 %	ниже среднего (риск)	«2»

#### Алгоритм проведения диагностического исследования в форме наблюдения:

1. Учителями-предметниками осуществляются наблюдения за формированием УУД (один раз в полугодие). Объектом наблюдения являются особенности отношения учеников к учебному материалу, их поведение и деятельность в самых различных учебных и внеучебных ситуациях и обстоятельствах. При этом процесс наблюдения рекомендуется организовать следующим образом: за один урок наблюдение ведется за одним учеником, за неделю – за 5 учениками, в течение месяца – за всеми учениками класса).

2. Учителями-предметниками составляется и ведётся карта наблюдений. Каждый учитель отмечает в карте степень наличия того или иного УУД у ученика с опорой на естественно накопившуюся в результате наблюдения сумму впечатлений и показатели **Таблицы 1. (Приложение 1.)** Каждому показателю из группы УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) обучающемуся присваивается свой балл на основе наблюдения (см. крайнюю левую колонку), соответствующий определённому уровню сформированности: 0 баллов - низкий уровень, 1 балл - средний уровень, 2 балла – высокий уровень.

3. Опираясь на **результаты наблюдения за формированием УУД**, педагоги заполняют **сводную таблицу наблюдений сформированности УУД по классу**. Определяется итоговый балл по каждой группе УУД и в целом. (**Таблица 2. Сводная таблица сформированности УУД по классу. Приложение 2.**)



















<b>4. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сделать что-то сообща.</b>													
<b>2</b>	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе, сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) в условиях сотрудничества. Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия.												
<b>1</b>	Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).												
<b>0</b>	Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).												
<b>ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b>													
<b>Личностные УУД.</b>													
<b>1.Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки).</b>													



2	Проявляет самоуважение и эмоционально-положительно отношение к себе, готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать (допустима чуть сниженная самооценка).															
1	Проявляет интересы, инициативу и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает (допустима чуть завышенная самооценка).															
0	Не проявляет интереса к учению, инициативу и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Оценивает себя не адекватно (чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, некритичность к своему поведению).															
<b>2.Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе).</b>																
2	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей.															
1	Проявляет самостоятельность, инициативу и															





	новому фактическому учебному материалу, ученик проявляет познавательную активность преимущественно лишь в сотрудничестве с учителем;																		
0	Обнаруживает безразличное или негативное отношение к учебной деятельности, неохотно включается в выполнение заданий, не принимает помощь со стороны учителя, охотно выполняет лишь привычные действия, чем осваивает новые;																		
<b>5.Принятие и соблюдение норм школьного поведения.</b>																			
2	Всегда соблюдает правила и нормы поведения в школе и на уроке;																		
1	Знает и старается соблюдать правила школьного поведения, нарушая их, как правило, под влиянием других;																		
0	Нормы и правила школьного поведения не соблюдает, игнорируя либо не осознавая их;																		
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-4 баллов средний уровень, 0-3 балла низкий уровень.</b>																			
<b>ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД</b> (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) 38-34 баллов - высокий уровень; 33-17 баллов - средний уровень; 16 - 0 баллов - низкий уровень.																			



Приложение 2.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 101 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА

Таблица 2.Сводная таблица по классу, отражающая степень сформированности УУД

Класс _____ Предмет _____ _____ Учитель _____ _____	Познавательные УУД			Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД			Личностные УУД			Итоги формирования УУД  _____
	В (10- 9 б)	С (8- 5)	Н (4- 0)	В (10- 9 б)	С (8- 5)	Н (4- 0)	В (8-7 б)	С (6-3 б)	Н (0-2 б)	В (10- 9 б)	С (8- 4б)	Н (3- 0 б)	
38-34 - высокий уровень; 33-17 баллов - средний уровень; 16- 0 баллов - низкий													
1.Сидоров	9	-	-	-	8	-	10	-	-	-	8	-	35 - в
2.Фёдоров	-	5	-	-	-	4	-	-	3	-	-	2	14- н
3.Чижова	-	-	4	-	5	-	-	6	-	-	7	-	22-с
3 чел.	9	5	4	0	13	4	10	-	3	-	15	2	
Итог по классу: Общее количество баллов разделить на количество человек.	9+5+4=18:3=6 – средний			13+4=17:3=5,6=6 - средний			10+3=13:3=4,3=4-сре дний			15+2=17:3=5,6=6 - средний			22 - с