

Педагогический совет

«Управленческая компетентность педагога»

Современная ситуация характеризуется осознанием высокой значимости не просто человеческого ресурса, а эффективно действующего человека для планирования и осуществления социально - экономических изменений. Развитие системы образования, вынужденной реагировать на вызовы времени, возможно только при условии высокой компетентности педагогических работников. Самые замечательные идеи и начинания в системе образования не могут быть осуществлены из-за несформированной компетентности педагога. Одну из ключевых ролей в данном вопросе играет управленческая компетентность педагога.

Цели педагогического совета:

- Определить содержание управленческой компетентности педагога
- Ознакомиться с условиями, необходимыми для развития и совершенствования управленческой компетенции учителя

План педсовета:

1. Основные составляющие управленческой компетентности учителя.
2. Педагогические технологии, позволяющие учителю управлять образовательным процессом.
3. Подходы к формированию управленческой компетентности учителя.

Ход педсовета(тезисы):

1.Основные составляющие управленческой компетентности учителя

Цели поставлены непростые, но на сегодняшний день они очень актуальны, так как учителю отведена решающая роль в образовании и воспитании подрастающего поколения и от его компетентности зависит благополучие и успехи учеников. Компетентный учитель сегодня, это специалист не только знающий в совершенстве предмет, способный объяснить новый материал и организовать свой труд, но и умеющем грамотно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся. Роль управленческой и профессиональной компетентности велика не только в жизни педагога и его учеников, но и в жизни любого человека.

По мнению многих исследователей, управленческая компетентность учителя — «это сложное индивидуально-психологическое образование, включающее умение самоопределяться, ставить ситуативную цель, выбирать адекватные средства ее достижения, самостоятельно принимать решения, организовать учебно-познавательную деятельность школьников, рефлексировать собственную

деятельность и организовать рефлексию деятельности всех участников образовательного процесса»¹.

В соответствии с приведенным определением мы понимаем под управленческой компетентностью следующие навыки педагога:

1. определить цели
2. формировать алгоритм действий (моделирование и прогнозирование процессов обучения в школе)
3. организовать контроль и процесс получения обратной связи
4. проводить анализ полученных результатов, на основе которых регулировать и корректировать свою деятельность
5. управлять собственной деятельностью, а также деятельностью учащихся в процессе их обучения
6. умение отбирать и эффективно использовать обучающие технологии при обучении
7. способность к совершенствованию профессиональной компетентности на основе осмысления хода и результатов собственной деятельности.

2. Педагогические технологии, позволяющие учителю управлять образовательным процессом.

В ходе урока (занятия) учитель и ученик находится в условиях учебно-педагогической ситуации, которая объединяет педагога и учащегося как субъектов педагогической и учебной деятельности. Учитель должен уметь принять решение о способах воздействия на учащегося с тем, чтобы содействовать его переходу из исходного состояния в качественно новое. Этот переход необходимо осуществлять в условиях диалогового взаимодействия учителя и ученика.

Управление учебной деятельностью учащихся на занятии – это особая форма деятельности, в которой все субъекты посредством планирования, организации, руководства, контроля и коррекции обеспечивают организованность совместной деятельности и ее направленность на конечный результат.

Приемы и техники управления учащимися на уроке

Результативность урока зависит от того, насколько четко сформулировал педагог его цель для себя, как поставил ее перед учениками и как они эту цель приняли. Последнее зависит от возрастных особенностей ребенка, сформированности мотивов учебной деятельности, от мастерства учителя, от его умения сделать привлекательной цель урока или отдельное учебное задание, ведь истинная цель урока - позитивные изменения, которые происходят в интеллектуальной и

1

личностной сферах ученика (прирост мотивации, формирование ценностных ориентации, интересов, склонностей, обретение уверенности в своих силах, развитие внимания, памяти, мышления и речи, волевых качеств и т.д.).

Организация урока с таких позиций предъявляет особые требования к стилю общения педагога с ребенком, к методике преподавания. Урок - немалое напряжение сил ребенка. Оно должно быть направлено на позитивную цель - развитие ученика, а не на преодоление стресса, страха перед учителем или отдельными видами учебной работы. Мотивация страхом педагогически неприемлема, поскольку ограничивает формирование позитивных побуждений деятельности, снижает точность восприятия, способность концентрировать внимание, вызывает апатию.

Благоприятная эмоциональная атмосфера урока - условие его высокой эффективности без ущерба для состояния нервно-психического здоровья учителя и ученика. Умение создать такую атмосферу - важная составляющая профессионального мастерства учителя.

3. Подходы к формированию управленческой компетентности учителя

Современные учителя знакомы с основными идеями управления только на уровне отрывочных представлений, учителя не воспринимают управление ни как ресурс благодаря которому можно усовершенствовать учебный процесс, ни как средство саморазвития и формирования личности ученика.

Формирование управленческой компетентности учителя в нашей школе может быть осуществлено через создание образовательно – технологического пространства (с использованием online сервисов), которое наполняет каждый педагог, заместитель по УВР, руководители методической службы. Здесь могут быть собраны как нормативные документы регламентирующие деятельность педагога, обучающие материалы для самообразования, информация об актуальных конкурсах педагогических достижений, результаты деятельности педагогов (анализ срезовых и диагностических работ). На основе размещенных педагогом материалов, необходимо провести диагностику западающих компетентностей учителей, на основе которой будет создана программа саморазвития. Данные «шаги» позволят выявить проблемное поле учителя как управленца, оценить возможности оптимизации работы.

Также должны быть созданы ранжированные списки документов, регламентирующих деятельность педагога.

Решения педагогического совета:

- I. Методическому совету школы создать до 30.03.2017г. и ознакомить всех педагогических сотрудников с таблицей “Содержание управленческой компетентности”, позволяющей оценить уровень сформированности

управленческих компетенций учителя

II. Методическому совету школы подготовить и провести обучающие семинары по теме «Чем может управлять учитель».

III. Заместителю директора по УВР создать в облачном пространстве ресурс для методического сопровождения деятельности педагогов.