

Таблица соответствия содержания компонент управленческой компетентности нормативным документам

Компонент управленческой компетентности	Содержание	Нормативные документы
<p>Умение управлять коллективом обучающихся</p>	<p>Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;</p> <p>1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.</p> <p>2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.</p>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного</p>

	<p>3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.</p> <p>4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>5. Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.</p> <p>6. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.</p>	<p>общего, среднего общего Образования) (воспитатель, учитель)" (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 N 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) 4.2. Часть вторая: воспитательная работа Педагог должен:</p> <p>Локальные нормативные акты образовательной организации</p>
--	--	---

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.</p> <p>8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>9. Уметь находить (<i>обнаруживать</i>) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.</p> <p>10. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка(<i>культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка</i>).</p> <p>11. Уметь обнаруживать и реализовывать (<i>воплощать</i>) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> | |
|--|--|--|

12. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

13. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.

14. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

15. Уметь сотрудничать (*конструктивно взаимодействовать*) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (*задач духовно-нравственного развития ребенка*).

16. Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>17. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>18. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.</p> <p>1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.</p> <p>2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.</p> <p>3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.</p> | |
|--|--|--|

- | | | |
|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся. | |
|--|--|--|

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.</p> <p>13. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.</p> <p>14. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.</p> | |
|--|--|--|

15. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.

16. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

17. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.

18. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные

	<p>ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>19. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.</p> <p>20. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.</p>	
<p>Умение планировать форму организации образовательного процесса (урок, занятие</p>	<p>Планирование образовательного процесса для группы, класса детей на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава учащихся, уточнение и модификация планирования.</p>	<p>Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,</p>

<p>внеурочной деятельности, сценарий коллективного творческого дела и т. п) и управлять ею</p>		<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 N 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н)</p> <p>Локальные нормативные акты образовательной организации</p>
<p>Умение анализировать результаты педагогической деятельности</p>	<p>Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.</p> <p>Определение (диагностика) совместно с учащимся достигнутых результатов (на основе анализа его работ, зафиксированных в информационной среде) и их динамики, выявление трудностей и препятствий, формирование и проверка гипотез об их преодолении; многокритериальное оценивание</p>	<p>Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении</p>

	<p>результата отдельной работы и текущего состояния учащегося (относительно предшествующего) и сообщение ему об этом. Определение, на основе анализа собственной деятельности (в частности, по ее фиксации в ИС), с помощью (при необходимости) методической службы, оптимальных моделей педагогической деятельности, подверженных постоянному развитию и изменению.</p>	<p>профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего Образования) (воспитатель, учитель)" (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 N 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н)</p>
<p>Умение выстраивать траекторию своего самообразования</p>	<p>Определение, на основе анализа собственной деятельности (в частности, по ее фиксации в ИС), с помощью (при необходимости) методической службы, оптимальных моделей педагогической деятельности, подверженных постоянному развитию и изменению.</p>	