

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБУ ДПО «СПбЦОКО и ИТ»

Е.В. Михайлова

29 августа 2016 г.



РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим Советом

ГБУ ДПО «СПбЦОКО и ИТ» с дополнениями и изменениями

Протокол от 29 августа 2016 г. № 1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
Информационные технологии
для работников служб сопровождения
образовательного процесса**

Санкт-Петербург
2016

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Информационные технологии для работников служб сопровождения образовательного процесса»

1. Введение

Широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс является необходимым этапом развития современного образования. Школа информационного общества ориентирована не на сумму знаний, а на формирование компетентностей – в соответствии с ФГОС нового поколения. Одной из важнейших компетентностей является информационно-коммуникационная компетентность – способность к работе с информацией с использованием современных компьютерных технологий. Эта компетентность также признана базовой среди умений человека двадцать первого века, список которых сформирован ЮНЕСКО.

Современный учебно-воспитательный процесс, как и вся педагогическая деятельность школы, направлен на становление самостоятельно мыслящего, творчески активного, эмоционального и нравственно богатого человека.

ИКТ в образовании сегодня выступают как средство развития интеллектуальных и творческих способностей детей, представляют собой мощный инструмент мотивации, развития личности ученика.

В связи с этим специалисту службы сопровождения в образовательном учреждении (ОУ) сегодня недостаточно традиционных информационных источников, которыми он привык пользоваться, и стандартных видов деятельности, которыми он привык оперировать в работе с учащимися. ИКТ могут обогатить его информационный, методический и дидактический арсенал, помочь в решении современных образовательных задач.

Информационно-образовательная среда учреждения должна располагать не только современным техническим оборудованием, но и включать в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов. Учебник, другие традиционные средства обучения перестают быть единственным и наиболее достоверными источниками знаний.

Все изменения, которые происходят в школьном образовании, вносят изменения в деятельность и организацию школьной библиотеки, которая начинает действовать как «информационно-библиотечный центр», являющийся основой целостной единой информационной медиасистемы школы.

Цель курса – формирование ИКТ-компетентности работников служб сопровождения и применение полученных знаний в условиях информатизации ОУ, развитие умений по использованию ресурсов информационной образовательной среды в работе

Задачи курса:

- научить использовать полученные навыки при организации информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе информационных технологий;
- способствовать развитию профессиональной (психолого-педагогической, информационной и коммуникативной) компетентности слушателей в направлении приобретения опыта решения профессиональных задач по организации проектной деятельности учащихся
- сформировать представление о сервисах Интернет, технологиях поиска информации и возможностях ее использования;
- создать банк электронных образовательных ресурсов (ЭОР), выполненных в процессе обучения.

Объем курса – 72 часа.

Планируемые результаты обучения:

Слушатель курсов должен овладеть:

- знаниями о назначении, структуре, аппаратном, программном и кадровом обеспечении информационной среды образовательного учреждения;
- навыками планирования и разработки учебного проекта по выбранной учебной теме;
- созданием материалов в электронном виде для сопровождения и поддержки проектной деятельности учащихся;
- технологией поиска необходимых ресурсов в Интернет;
- навыками создания списков интернет-ресурсов, представляющих возможности для профессионального развития педагога.

Допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика".

Курс ориентирован на работников служб сопровождения, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне компьютерной грамотности.

2. Учебный план

№	Тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации
			Лекция	Практические занятия	
Модуль 1. Интернет и офисные технологии в практике работы специалиста службы сопровождения (36 часов)					
	Тема 1. Основы законодательства в области образования	2	2	-	
	Тема 2. ИКТ как инструмент специалиста службы сопровождения образовательного процесса	2	2	-	
	Тема 3. Ресурсы Интернет для специалиста службы сопровождения	8	3	5	
	Тема 4. Возможности текстового редактора для решения задач, актуальных для системы сопровождения учащихся в образовательном процессе	8	3	5	
	Тема 5. Технология создания учебных презентаций и возможности их использования в деятельности специалиста служб сопровождения	10	4	6	
	Тема 6. Возможности электронных таблиц для организационной и аналитической деятельности специалиста службы сопровождения	6	1	5	

Модуль 2. ИКТ-инструмент образовательной деятельности специалиста службы сопровождения (36 часов)				
Тема 7. ИКТ-инструменты специалиста службы сопровождения.	12	6	6	
Тема 8. Индивидуальное сопровождение проектной деятельности	16	-	16	
Тема 9. Подготовка и защита выпускной работы	8	-	8	Защита выпускной работы
ИТОГО	72	21	51	

3. Организационно-педагогические условия реализации курса.

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности, с опорой на личный опыт.

В процессе обучения должны быть созданы комфортные, поддерживающие условия для проявления активной позиции слушателей, их инициативы.

Реализация программы требует не только традиционного аудиторного пространства, но и сетевого виртуального пространства, в котором могут создаваться сообщества, включающие педагогов, учащихся, психологов, социальных педагогов, родителей.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- сканер;
- принтер.

Программные средства обеспечения курса:

1. Интернет браузер
2. Офисные программы

4. Форма аттестации

Контроль знаний обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- ✓ промежуточный контроль по итогам изучения отдельных тем осуществляется в виде практических работ и дискуссии;
- ✓ итоговый контроль осуществляется в форме защиты выпускной работы.

Выпускная работа состоит из следующих элементов:

- пакет электронных информационно-методических материалов, включающий в себя набор дидактических материалов для реализации успешной работы над проектом;

- список интернет-ресурсов для сопровождения проектной деятельности;
- сетевой ресурс с использованием интернет-сервисов для совместной работы;
- дополнительные материалы (по желанию).

Вопросы для зачета (дискуссии) по теме «Интернет и офисные технологии в практике работы специалиста службы сопровождения»:

1. ИКТ в образовании – революция или эволюция?
2. Как влияют ИКТ на развитие кругозора учащихся?
3. Что такое проблемное обучение?
4. Какие новые формы взаимодействия в системе «ученик-учитель-родитель» можно предложить сегодня?

Тематика практических работ (промежуточный контроль):

Практическая работа № 1. Тема «Создание аннотированного списка Интернет-ресурсов для реализации проекта»:

- задание на создание шаблона списка Интернет-ресурсов;
- задание на поиск и оформление в таблице ресурсов по выбранной тематике;
- задание на аннотирование ресурсов.

Практическая работа № 2. Тема «Создание документа в текстовом редакторе с описанием проекта»:

- задание на создание документа в текстовом редакторе;
- задание на форматирование текста;
- задание на вставку графических объектов в документ;
- задание на вставку колонтитулов;
- задание на вставку сносок.

Практическая работа № 3. Тема «Создание презентации для сопровождения учебного проекта»:

- задание по выбору жанра презентации
- задание на создание слайдов учебной презентации;
- задание на оформление слайдов;
- задание на вставку графических объектов в презентацию;
- задание на вставку графических объектов в слайды;
- задание на анимирование объектов с применением триггеров;
- задание на создание гиперссылок в презентации

Практическая работа № 4. Тема «Создание документа с использованием возможностей текстового редактора»:

- задание на создание документа с использованием графиков и диаграмм;
- задание на разработку тестов.

Практическая работа № 5. Тема «Разработка сценария мероприятия с использованием инструментов ИКТ»:

- задание на разработку теста, викторины, опросника с различными типами вопросов;
- задание на создание интерактивного документа с использованием возможности интерактивного опроса, викторины и пр.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Медиатека в образовательном учреждении. Методическое пособие.- СПб, ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2007. -100 с.
2. Модель школьного обучения на основе современных образовательных технологий с использованием электронных ресурсов: развитие информационной образовательной среды Адмиралтейского района. Методические пособие / Под ред.: И.Б. Мыловой. – СПб.: СПбАППО, 2012
3. Мылова И.Б. Актуальные направления инновационной деятельности в области педагогического использования средств информатизации./Инновации в образовании. – Выпуск 1. – СПб.: СПбАППО, 2010
4. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе (методическое пособие): [современные подходы к содержанию и организации проектной деятельности школьников в процессе модернизации системы образования] / М.Б. Романовская. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.
5. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / Авторы-составители М. Ю. Олешков и В.М. Уваров, 2006.
6. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская школа 2020». – СПб, 2010.
7. ФГОС: Начальное общее образование. Утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373.

Дополнительная литература:

8. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М.:СФЕРА, 2001.- 480С.
9. Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. Щербакова С. Г. и др. – Волгоград: Учитель, 2009
10. Патаракин Е. Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 Монография, - М.: НП "Современные технологии в образовании и культуре", 2009. - 176 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): Вопросы по внедрению и эксплуатации/Итоги работы экспертной сети Госбук [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://itogi.gosbook.ru/sites/default/files/synopsis/attachments/EOR_0.pdf См. Письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования № 03-946 от 8 мая 2008г.

2. Елькин Р.Н. Компьютер и человек: плюсы и минусы взаимоотношений.// WebStar Studio.– URL: http://webstarstudio.com/train/tr119.htm#_73432183
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ, 2007
// http://www.methodolog.ru/books/methodology_full.pdf