

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

ГБУ ДПО «СПбЦОКО и ИТ»

Е.В.Михайлова

"29" августа 2016 г.

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Научно-методическим Советом

ГБУ ДПО «СПбЦОКО и ИТ» с дополнениями и изменениями

Протокол от 29 августа 2016 г. № 1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
Информационные коммуникационные технологии  
в практике работы учителя - предметника**

Санкт-Петербург  
2016

# **Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в практике работы учителя – предметника»**

## **1. Введение**

Широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс является необходимым этапом развития современного образования. Школа информационного общества ориентирована не на сумму знаний, а на формирование компетентностей – в соответствии с ФГОС нового поколения. Одной из важнейших компетентностей является информационно-коммуникационная компетентность – способность к работе с информацией с использованием современных компьютерных технологий. Эта компетентность также признана базовой среди умений человека двадцать первого века, список которых сформирован ЮНЕСКО.

ИКТ в образовании сегодня выступают как средство развития интеллектуальных и творческих способностей детей, представляют собой мощный инструмент мотивации, развития личности ученика.

В связи с этим учителю сегодня недостаточно традиционных информационных источников, которыми он привык пользоваться, и стандартных видов учебной деятельности, которыми он привык оперировать на уроке. ИКТ могут обогатить его информационный, методический и дидактический арсенал, помочь в решении современных образовательных задач.

**Цель курса** – развитие информационно-коммуникационной компетентности учителя-предметника как основы для решения предметно-методических и дидактических задач средствами информационных технологий.

### **Задачи курса:**

- анализ возможностей ИКТ для решения задач повышения качества преподавания школьных дисциплин;
- актуализация предметно-методических и дидактических задач, решаемых с использованием ИКТ;
- обзор ресурсов Интернет и электронных образовательных ресурсов, способных повысить качество преподавания;
- реализация собственных методических и дидактических проектов на базе ИКТ;
- создание банка методических и дидактических ИКТ-проектов.

**Объем курса** – 72 часа

### **Планируемые результаты обучения:**

- ориентация в проблематике, связанной с обновлением содержания и технологий образования;
- ориентация в профессиональном сегменте сети Интернет и владение навыками сетевого поиска;
- овладение навыками работы с текстовым редактором, электронными таблицами и программами создания презентаций в соответствии с особенностями профессиональных запросов учителя;
- понимание методических и дидактических возможностей использования ИКТ в практике преподавания.

Курс ориентирован на учителей-предметников, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне компьютерной грамотности. Содержание обоих модулей может быть вариативным – в зависимости от предметной направленности группы.

Допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика".

Курс ориентирован на педагогических работников, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне компьютерной грамотности.

## 2. Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>Модуль 1. Законодательство РФ в области образования. 6 часов (основной)</b>					
1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	6	6	-	Дискуссия
<b>Модуль 2. Возможности информационных технологий для организации современного образовательного процесса (18 часов)</b>					
1	ИКТ как инструмент современного учителя.	8	8	-	Дискуссия
2	Интернет для учителя-предметника	10	3	7	Практическая работа
<b>Модуль 3. Офисные технологии в практике работы учителя-предметника 18 часов (вариативный)</b>					
<i>Для учителей гуманитарного направления</i>					
1	Возможности текстового редактора для решения методических и дидактических задач современного урока.	9	2	7	Практическая работа
2	Возможности электронных таблиц для решения педагогических задач	9	2	7	Практическая работа
<i>Для учителей естественнонаучного направления</i>					
1	Возможности текстового редактора для решения методических и дидактических задач современного урока.	4	1	3	Практическая работа
2	Возможности электронных таблиц для решения педагогических задач	14	2	12	Практическая работа
<b>Модуль 4 ИКТ – инструмент образовательной деятельности учителя-предметника. 18 часов (вариативный)</b>					
<i>Для учителей гуманитарного направления</i>					
1	Технология создания учебных презентаций и возможности их использования.	6	2	4	Практическая работа

2	ИКТ-инструменты учителя-предметника. Современные технические средства обучения.	12	4	8	Практическая работа
<i>Для учителей естественнонаучного направления</i>					
1	Технология создания учебных презентаций и возможности их использования.	4	2	2	Практическая работа
2	ИКТ-инструменты учителя-предметника. Современные технические средства обучения.	14	5	9	Практическая работа
<b>Модуль 5 Создание учебного проекта для образовательной деятельности 12 часов (основной)</b>					
	<b><u>ИТОГО:</u></b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>47</b>	

### 3. Организационно-педагогические условия реализации курса.

Программа состоит из двух модулей. Первый посвящен изучению возможностей основных программных пакетов и ресурсов сети Интернет для решения педагогических задач современного учителя (браузеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, программы создания презентаций). Эти пакеты и ресурсы могут варьироваться – в зависимости от особенностей и запросов обучающихся.

Второй модуль посвящен решению инструментальных задач учителя-предметника (использованию современных технических средств и Интернет – технологий, созданию учебного проекта).

При изучении данной программы могут быть использованы разные программные продукты – как проприетарные, так и свободно распространяемые.

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

Промежуточный контроль по программе осуществляется в форме практических работ по содержанию каждого из модулей, которые слушатели выполняют самостоятельно вне аудиторных занятий.

Курс включает следующие **виды деятельности**, способствующие формированию информационно-коммуникационной компетентности учителя: создание собственных информационных ресурсов и анализ их методических и дидактических возможностей, моделирование уроков на базе созданных слушателями информационных ресурсов, подготовку самостоятельного ИКТ-проекта.

Программа ориентирована на осмысление предметно-методических и дидактических задач и их решение на основе программных пакетов, изученных в рамках первого модуля.

При изучении курса «ИКТ в практике учителя-предметника» предполагается активное участие слушателей в практических занятиях, самостоятельной работе, которая подразумевает выполнение индивидуальных проектов с их методическим обоснованием.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступа к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- сканер;
- принтер;
- ксерокс.

### ***Программные средства обеспечения курса:***

- Microsoft office;
- Свободное программное обеспечение;
- Интернет-сервисы.

### **4. Форма аттестации**

Контроль знаний обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- промежуточный контроль по итогам изучения отдельных тем осуществляется в виде практических работ и дискуссии;
- итоговый контроль осуществляется в форме защиты самостоятельного учебного проекта, состоящего из следующих компонентов: визитная карточка проекта в виде презентации с описанием основных этапов проекта (тема, цели, задачи, результаты) и ссылками на методические и дидактические материалы.

### ***Вопросы для дискуссии по теме «ИКТ как инструмент современного учителя»:***

1. Чем отличается школа информационного общества от традиционной?
2. Какие особенности современной жизни должны влиять на содержание и технологии образования в современном мире?
3. Что должен знать и уметь современный учитель, чтобы решать задачи, поставленные ФГОС?
4. Как меняется урок в школе информационного общества?
5. Как влияют современные технологии обучения на мотивацию учеников?
6. Что способствует развитию ИКТ-компетентности учителя?
7. Назовите преимущества проектной деятельности в школе?

### ***Тематика практических работ (промежуточный контроль):***

#### ***Практическая работа № 1. Тема « Интернет для учителя-предметника»:***

- задания по поиску в сети (на предметном содержании);
- задания по поиску в Википедии (на предметном содержании);
- задания по поиску в предметных справочниках и словарях (на предметном содержании);
- задания на формулирование поисковых запросов;
- аннотирование одного ресурса.

*Практическая работа № 2. Тема «Возможности текстового редактора для решения методических и дидактических задач современного урока»:*

- задание на форматирование документа в соответствии с данными стандартами (шрифт, размер, междустрочный интервал, красная строка, выделение заголовков и подзаголовков, колонтитулы);
- задание на использование в тексте таблицы и списков.

*Практическая работа № 3. Тема «Технология создания учебных презентаций и возможности их использования»:*

- задание на преобразование текстового фрагмента в текст для слайдов;
- задание на выбор шаблона или самостоятельное создание фона для презентации в соответствии с заданной тематикой и особенностями подачи материала;
- задание на подбор иллюстративного материала к презентации в соответствии с заданной тематикой и особенностями подачи материала;
- задание на создание анимационных эффектов в соответствии с заданной тематикой и особенностями подачи материала.

*Практическая работа № 4. Тема «Возможности электронных таблиц для решения педагогических задач»:*

- задание на создание графика или диаграммы в соответствии с особенностями предложенных данных;
- решение расчетных задач – в соответствии с особенностями предметного содержания.

*Практическая работа № 5. Тема «ИКТ-инструменты учителя-предметника. Современные технические средства обучения»:*

- создание сценария фрагмента урока с использованием ЭОР и современных технических средств.

*Практическая работа № 6. Тема «Современные Интернет - технологии»:*

- создание сценария фрагмента урока с использованием сетевых сервисов.

## **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Гришин, В.Н., Панфилова, Е.Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности. [Текст] – М.: Инфра-М, 2005. – 416 с. – ISBN 5-8199-0175-4
2. Интернет-технологии – образованию. [Текст] /Под редакцией В.Н. Васильева, Л.С. Лисицыной. - СПб.: Питер, 2003. – 464с.: ил. – ISBN 5-94723-612-5
3. Леонтьев, В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003. [Текст] – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 957 с.: ил. – ISBN 5-224-04035-3
4. Основы современных компьютерных технологий: учебное пособие. [Текст] / Под ред. проф. Хомоненко А.Д. – СПб.: КОРОНА принт, 2002. – 448 с. - ISBN 5-7931-0019-9
5. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / под ред. проф. В.А. Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой и проф. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2005. – 392 с.
6. Булин-Соколова, Е.И., Вержбицкий, В.В. Использование ИКТ в образовании [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/f24ccb063b93c3bdc3257166004963d1>

7. Брыкова О.В. Проектная деятельность с использованием информационных технологий в учебном процессе. - СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС "Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий", 2007. - 100 с.
8. Информационные технологии в образовательном учреждении: традиции и инновации (по материалам фестивалей) / Сост. Л.М.Андрианова. – СПб, ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – 75 с.
9. Использование интернет-технологий в образовательном процессе. Часть I. Организационно-технологические вопросы использования Интернет в образовательных учреждениях: Сб.метод.материалов/ Сост. В.Е. Ильин. - СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2007. -100 с.
10. Использование интернет-технологий в современном образовательном процессе. Часть II. Новые возможности в обучении – СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2008. – 104 с.
11. Использование интернет-технологий в современном образовательном процессе. Часть III. Инструменты сетевого взаимодействия / Сост. Ю.В. Эльмаа. – СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – 72 с.
12. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе: Сб.метод.материалов/ Сост. Т.В. Лазыкина. - СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС "Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий", 2007. — 100 с.
13. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе. Часть II. Из практики использования интерактивных досок разных типов в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга: Сборник методических разработок / Сост. М.Н.Солоневичева. – СПб, РЦОКОиИТ, 2010. – 88 с.
14. ИКТ в предметной области. Часть IV. История и обществознание / Сост. О.В. Брыкова. – СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – 76 с.
15. ИКТ в предметной области. ЧастьV. Физика: Методические рекомендации / Под ред. В.Е. Фрадкина. – СПб, ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – 83 с
16. Федоров С.В., Эльмаа Ю.В. ИКТ в предметной области. Часть I. Гуманитарный цикл. СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2007. - 100 с.

***Дополнительная литература:***

1. Астафьева Н.Е. Дидактическая система информатизации педагогической деятельности преподавателей профессиональных учебных заведений и научно-методические подходы к ее реализации / Под общ. ред. А.П. Беляевой [Текст] - СПб.-Тамбов, 1997.
2. Сухомлин, В.А. ИТ-образование: концепция, образовательные стандарты, процесс стандартизации. [Текст] – М.: Горячая линия – Телеком, 2005. – 175 с. – ISBN 5-93517-208-9
3. Андрианова Л.М., Лазыкина Т.В. Медиатека в образовательном учреждении: Методическое пособие. – СПб., ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2007. – 100 с