

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБУ ДПО «СПбЦОКО и ИТ»

Е. В. Михайлова

"29" августа 2016 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим Советом

ГБУ ДПО «СПбЦОКО и ИТ» с дополнениями и изменениями

Протокол от 29 августа 2016 г. № 1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**
**Современные подходы к организации дистанционного
обучения (в форме групповой стажировки)**

Санкт-Петербург
2016

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к организации дистанционного обучения»

1. Введение

Программа стажировки педагогических работников по вопросам современных подходов к организации дистанционного обучения предназначена для использования в системе повышения квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений.

Программа предусматривает изучение:

- современных подходов к организации дистанционного обучения;
- практического опыта внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательные организации города.

Преподавание по программе может осуществляться в форме разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, занятий слушателей по самообразованию, что способствует повышению практической значимости программы.

Формы организации учебной работы слушателей: проведение круглого стола, посещение мастер-классов педагогов, посещение и анализ уроков, проведение учебных групповых и индивидуальных консультаций.

Самостоятельная работа слушателей предполагает участие в дискуссиях, анализ и обсуждение ситуаций, анализ нормативно-правовых документов, самостоятельная разработка проектов документов.

Практическая значимость программы заключается в возможности осуществления стажировки слушателями курсов повышения квалификации на базе общеобразовательных учреждений, реализующих дистанционное обучение.

Программа реализована в форме стажировки.

Цель курса – расширение знаний педагогических работников в области организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий, и закрепление на стажировочных площадках профессиональных знаний, умений и навыков слушателя, полученных в результате теоретической подготовки.

Задачи курса:

- познакомить с основными видами дистанционных технологий и возможностью их применения в образовательном процессе.
- познакомить с основными нормативными документами федерального, регионального уровня и необходимой внутришкольной документацией.
- познакомить слушателей на практике с вариантами внедрения ДОТ в активный образовательный процесс ОУ;
- составить анализа возможностей ОУ слушателей для внедрения дистанционных образовательных технологий.

Объем курса – 72 часа.

Планируемые результаты обучения:

- формирование знаний об основных видах дистанционных технологий и возможностью их применения в образовательном процессе.
- ознакомление с основными нормативными документами федерального, регионального уровня и необходимой внутришкольной документацией.
- ознакомление слушателей на практике с вариантами внедрения ДОТ в активный образовательный процесс ОУ;

- составление анализа возможностей ОУ слушателей для внедрения дистанционных образовательных технологий.

Допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика".

Курс ориентирован на педагогических работников, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне компьютерной грамотности.

2. Учебный план

№	Тема	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная внеаудиторная работа	Занятия с использованием дистанционных технологий	
	Модуль 1. Внедрение и использование дистанционных технологий в образовательном процессе	18	12	1	5	-	Дискуссия
	Модуль 2. Вариативность применения дистанционных образовательных технологий в образовании	42	5	-	37	-	Отчет
	Модуль 3. Проектирование образовательного пространства ОУ для внедрения	12	2	10	-	-	Дискуссия
	ИТОГО	72	19	11	42	-	

3. Организационно-педагогические условия реализации курса.

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса «Современные подходы к организации дистанционного обучения» предполагается активное участие слушателей в практических занятиях, самостоятельной работе, которая подразумевает посещение внеаудиторных занятий и выполнение индивидуальных учебных заданий с методическим обоснованием.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- наушники для станций слушателей и преподавателя.

Программные средства обеспечения курса:

1. Интернет-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, с обновленными Java-плагинами.
2. Офисные программы: MS Office 2007-2013, Adobe Acrobat Reader
3. Мультимедийный проигрыватель: Windows Media Player (VLC или другой)
4. Графические редакторы: Paint, Adobe Photoshop

4. Форма аттестации

Контроль знаний обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- ✓ промежуточный контроль по итогам изучения отдельных тем осуществляется в виде дискуссий, оформления отчета по прохождении стажировки;
- ✓ итоговый контроль в форме защиты выпускной работы.

Выпускная работа состоит из следующих элементов:

- анализ возможностей ОУ слушателя для внедрения дистанционных образовательных технологий.

Вопросы для дискуссии по модулю «Внедрение и использование дистанционных технологий в образовательном процессе»

1. Как с помощью сети Интернет можно решать проблемы очного обучения?
2. Как обеспечить индивидуальную траекторию обучения с использованием Интернет-ресурсов и технологий?
3. Каково оптимальное соотношение очного и дистанционного обучения в школе?
4. Как преодолеть предубежденность родителей/законных представителей против внедрения новых технологий?
5. Предложение по внесению изменений/дополнений в существующие нормативные документы.

Тематика практических работ (промежуточный контроль):

Практическая работа № 1. Тема «Городской портал ДО. Особенности работы администратора, учителя, учащегося»:

- задание на изучение возможностей администратора;
- задание на изучение возможностей учителя;
- задание на изучение возможностей учащегося.

Практическая работа № 2. Тема «Возможности современных дистанционных технологий в учебном процессе. Районный уровень организации ДО. Применение ДОТ в общеобразовательных и коррекционных ОУ»:

- задание на изучение основных способов применения ДОТ;

- задание на изучение основных направлений использования ДОТ.

Практическая работа № 3. Тема «Разработка предложений по корректировке нормативных документов ОУ слушателя в условиях внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс»:

- задание на оценку существующих нормативных документов в ОУ слушателя;
- задание на выявление «слабых» мест в нормативных документах;
- задание на разработку предложений по корректировке.

Практическая работа № 4. Тема «Анализ возможностей ОУ слушателя для внедрения ДОТ»:

- задание на оценку возможностей ОУ слушателя для внедрения ДОТ;
- задание на выявление «слабых» мест;
- задание на выявление «сильных сторон».

Практическая работа № 5. Тема «Составление маршрута ОУ для оптимального внедрения элементов ДО в образовательный процесс»:

- задание на выявление оптимального маршрута внедрения элементов ДО в образовательный процесс;
- задание на составление маршрута.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Андреев А. В., Андреева С. В., Доценко И. Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. ТТИ ЮФУ, 2008. - 146 с.
2. Гаевская Е. Г. Система дистанционного обучения MOODLE: методические указания для практических занятий: Учебное пособие. - СПб.: Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2007. - 26 с.
3. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Лебедева М. Б., Агапонов С. В., Горюнова М. А., Костиков А. Н., Костикова Н. А., Никитина Л. Н., Соколова И. И., Степаненко Е. Б., Фрадкин В. Е., Шилова О. Н. / Под общ. ред. М. Б. Лебедевой. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010. — 336 с.
4. Ефремова М.В. Возможности использования сервисов Веб 2.0 в современном образовании / М.В.Ефремова // Педагогический журнал. – 2011. – Вып. 1. – С.34-41
5. Инновационные технологии в образовании. Под ред. Абылгазиева И.И., Ильина И.В. Вып. № 2. М.: МАКС Пресс, 2011. 141 с.
6. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. – М.: Академия, 2010. – 224 с.
7. Скибицкий Э. Г., Шабанов А. Г. Дистанционное обучение: теоретико-методологические основы: Монография. – Новосибирск: СИФБД, СГА, 2004. – 224 с.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронные ресурсы]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
9. Хортон У. Электронное обучение: инструменты и технологии [Текст] / У. Хортон, К. Хортон / Пер. с англ. – М. : КУДИЦ-ОБРАЗ, 2005. – 640 с.

Дополнительная литература:

1. Бакалов В. П. Дистанционное обучение, концепция, содержание, управление// Горячая Линия-Телеком, 2008.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов: учебно-методическое пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева, С. С. Хапаева, В. А. Шитова. – М. : Издательство МГОУ, 2011.
3. Видеоматериалы и сетевые видеосервисы в работе учителя: практическое пособие / Е. В. Бурдюкова, Я. С. Быховский, А. В. Коровко и др. ; под ред. Я. С. Быховского. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 90 с. : ил.
4. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 176 с
5. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). М.: ИИО, 2008.
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно- 57 эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>
7. Тавгенъ И. А. Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы. [Электронный ресурс]: Научное издание - 2-е изд., исправл. и доп./Под редакцией Ю.В.Позняка — Электрон. текст. дан. (7945 Кб). — Мн.: “Электронная книга БГУ”, 2004. — Режим доступа: <http://anubis.bsu.by/publications/elresources/AppliedMathematics/tavgen.pdf>

Интернет-ресурсы:

1. <http://do2.rockoit.ru/> – городской портал дистанционного обучения
2. <http://do3.rockoit.ru/> – городской портал «Курсы повышения квалификации»
3. <http://learningapps.org/> - интерактивные упражнения
4. <http://school-collection.edu.ru/> – сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
5. <http://www.elearningpro.ru/> – портал «Ассоциация e-learning специалистов»
6. <http://www.openclass.ru> – портал «Сетевые образовательные сообщества»
7. <https://edugalaxy.intel.ru/> – портал «Intel Education Galaxy – образовательная галактика Intel»
8. www.lenagold.ru – коллекция клип-артов