

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБУ ДПО «СПбЦОКО и ИТ»

Е.В. Михайлова

«29» августа 2016 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим Советом

ГБУ ДПО «СПбЦОКО и ИТ» с дополнениями и изменениями

Протокол от 29 августа 2016 г. № 1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
Использование презентаций в учебном процессе**

Санкт-Петербург
2016

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование презентации в учебном процессе»

1. Введение

Одним из важнейших принципов дидактики, используемым с древнейших времен, является принцип наглядности.

В основе его лежат следующие научные закономерности, в частности, связанные с тем, что у подавляющего большинства людей наибольшей чувствительностью обладают органы зрения. Это означает, что органы зрения «пропускают» в мозг почти в 5 раз больше информации, чем органы слуха, и почти в 13 раз больше, чем тактильные органы. Информация, поступающая в мозг из органов зрения (по оптическому каналу), не требует значительного перекодирования, она запечатлевается в памяти человека легко, быстро и прочно.

Принцип наглядности облегчает решение многих задач обучения. Так, запоминание ряда предметов, представленных визуально, происходит лучше, легче и быстрее, чем запоминание того же ряда, представленного в словесной форме, устной или письменной. Теоретические понятия и абстрактные положения доходят до сознания легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и наглядными образами. Можно и нужно использовать наглядность не только для иллюстрации, но и в качестве самостоятельного источника знаний – для создания проблемных ситуаций, сравнения, сопоставления, а также для организации самоконтроля.

С возрастом предметная наглядность должна все более уступать место символической. Предметом особой заботы должна быть адекватность понимания сущности явления и его наглядного представления.

Однако при чрезмерном увлечении наглядностью она становится препятствием на пути глубокого овладения знаниями, тормозом развития абстрактного мышления, понимания сущности общих и всеобщих закономерностей.

Таким образом, использование наглядности в образовательном процессе делает его легче, интереснее, эффективнее, разнообразнее, но при этом принцип наглядности имеет ограничения в использовании, связанные с возрастом обучающихся, спецификой учебной ситуации и иными факторами.

Однако при этом современный учитель зачастую испытывает неудовлетворенность качеством имеющейся в его распоряжении учебных наглядных пособий, стремится адаптировать существующие массовые объекты наглядности к специфике собственных образовательных задач, определяющейся особенностями программы, класса, уровня мотивированности учеников и пр. Чтобы решить эти проблемы, связанные с индивидуализацией наглядных материалов, их адаптацией под решение конкретных педагогических задач, учителю необходимо научиться создавать наглядные материалы самостоятельно. Одним из путей решения проблемы является освоение педагогами **возможностей пакета программ для создания мультимедийных презентаций.**

Эти программы создают широкие возможности для обогащения современного урока. Простые в освоении, они могут помочь учителю в решении многообразных методических и дидактических задач.

Особенностью настоящей учебной программы является то, что практическое освоение программы создания презентаций ведется в контексте тех методических и дидактических функций, которые презентации могут выполнять на современном уроке. Именно в контексте этих функций слушатели и осваивают технологию создания презентаций, создавая презентации различных типов и видов как основу для урока.

Цель курса – развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогического работника посредством использования мультимедийных презентаций в образовательном процессе.

Задачи курса:

- познакомить слушателей с программой создания презентаций;
- научить создавать презентации в среде выбранной программы;
- научить обрабатывать мультимедийный контент для использования в презентациях;
- познакомить слушателей с возможностями и ограничениями технологии создания презентаций;
- познакомить слушателей с опытом использования презентаций на уроке в деятельности учителя и учеников;
- научить анализировать методические и дидактические возможности презентаций и моделировать уроки с использованием этих возможностей;
- научить создавать разработки уроков с использованием презентаций и методического комментария к ним.

Объем курса – 72 часа

Планируемые результаты обучения:

В результате обучения по программе слушатели должны овладеть следующим:

- навыками и приемами создания мультимедийной презентации;
- навыками работы с мультимедийным контентом для подготовки к использованию в презентации;
- способностями обосновывать с дидактической, методической и когнитивной точки зрения выбор возможностей, заложенных в программе, для решения конкретных образовательных задач;
- умением анализировать методические и дидактические возможности презентаций;
- способностью моделировать учебные ситуации с использованием возможностей презентаций.

Допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика".

Курс ориентирован на педагогических работников, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне компьютерной грамотности.

2. Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
	Тема 1. Создание презентаций в среде выбранной программы	12	5	7	Практическая работа
	Тема 2. Использование в презентации flash, видео и аудиофайлов	30	6	24	Практическая работа
	Тема 3. Использование презентации в учебном процессе	24	7	17	Практическая работа
	Тема 4. Подготовка и защита выпускной работы	6		6	Защита выпускной работы
	ИТОГО	72	18	54	

3. Организационно-педагогические условия реализации курса.

Изучение данной программы может вестись с использованием разных программных продуктов – как проприетарных, так и свободно распространяемых.

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

Программа может изучаться как в группах однородных по составу (педагоги-предметники одной области, работники ДОУ, сотрудники служб сопровождения, административные работники), так и в разнородных по составу группах.

Промежуточный контроль по программе осуществляется в форме практических работ по содержанию каждого из модулей, которые слушатели выполняют самостоятельно вне аудиторных занятий.

На завершающем этапе обучения слушатели сами выбирают тематику выпускной работы, исходя из профессионального опыта и запросов. Выпускная работа является демонстрацией полученных теоретических и практических навыков по изученным разделам программы.

Выпускная работа подлежит публичной защите, которая представляет собой следующее:

- короткое сообщение (5-7 минут) по заявленной теме, включающее в себя формулировку темы, целевую аудиторию, учебную ситуацию, в которой будет использоваться презентация, характеристику использованных технических и художественных приемов в соответствии с поставленными педагогическими задачами;
- ответы на вопросы по содержанию и оформлению представленной работы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступа к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- сканер;
- принтер;
- ксерокс.

4. Форма аттестации

Контроль знаний обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- промежуточный контроль по итогам изучения отдельных тем осуществляется в виде практических работ;
- итоговый контроль осуществляется в форме защиты самостоятельного проекта, состоящего из следующих компонентов: презентация и методические рекомендации по ее использованию.

Практические работы проводятся по итогам первых трех модулей.

Примерная тематика практических работ (промежуточный контроль).

Практическая работа № 1. Тема «Создание презентаций в среде выбранной программы».

Для выполнения практической работы слушатель должен создать презентацию на 3-4 слайда по заданным характеристикам; тема, содержание (текст), целевая аудитория, назначение, – учитывая при этом следующие моменты:

- наличие слайдов разной структуры;
- подготовка текста к размещению на слайдах;
- форматирование текста на слайде;
- адекватный выбор шаблона или создание собственных образно-цветовых решений для презентации;
- вставка графических объектов, обработанных соответствующим образом;
- целесообразность использования анимационных эффектов.

Практическая работа № 2. Тема «Использование в презентации flash, видео и аудиофайлов». Для выполнения практической работы слушатель должен создать презентацию на 3-4 слайда с мультимедийными объектами, выполнив при этом следующие задания

- подготовить мультимедийный контент к использованию в презентации;
- создать слайды с музыкальным сопровождением разной продолжительности (на один слайд, на несколько слайдов, на конкретный временной промежуток);
- создать слайд с видео или *flash*.

Практическая работа № 3. Тема «Использование презентации в учебном процессе»:

Для выполнения практической работы слушатели получают готовые презентации и готовят следующий материал:

- рекомендации по использованию в учебном процессе;
- рецензию на презентацию (с точки зрения содержания, оформления, использование графики, анимации, мультимедийного контента, адекватности учебных задач и технических решений).

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1.Новиков Ф.А. Microsoft Office 2000 в целом / Ф.А. Новиков, А.Д. Яценко. - СПб.: БХВ-Санкт-Петербург, 2001.

2.Старшинин А.В. Microsoft PowerPoint одним взглядом. - СПб.: ВХВ-Санкт-Петербург, 1996

3.Спека М.В. MS PowerPoint 2003. Самоучитель. – М.: Диалектика – 2004 – С. 368

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.design.ru/>

2. <http://bit.edu.nstu.ru/rubric/?r=6>

3. <http://vtit.kuzstu.ru/books/shelf/168/sod/sod.html>

Дополнительная литература:

1. Байков, В.Д. Интернет: поиск информации и продвижение сайтов. [Текст] – СПб.: БХВ-Петербург, 2000. – 288 с.: ил. – 3000 экз. – ISBN 5-8206-0095-9

2. Шалин П. Энциклопедия Windows XP. [Текст] – СПб.: Питер, 2003. – 688 с.: ил. - ISBN 5-94723-001-1

3. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие.- 5-е изд., Ипр.- М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция». 200 5.-368. + CD