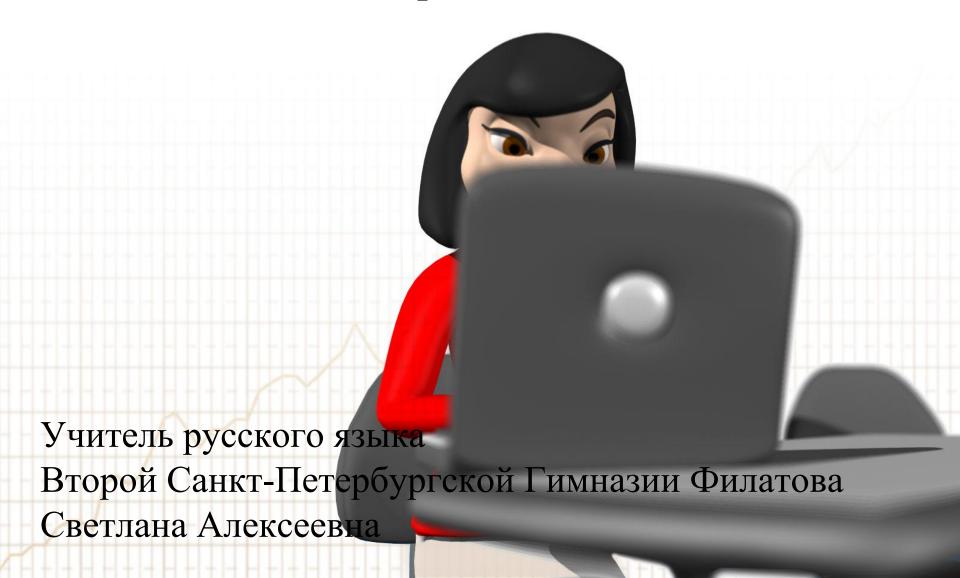
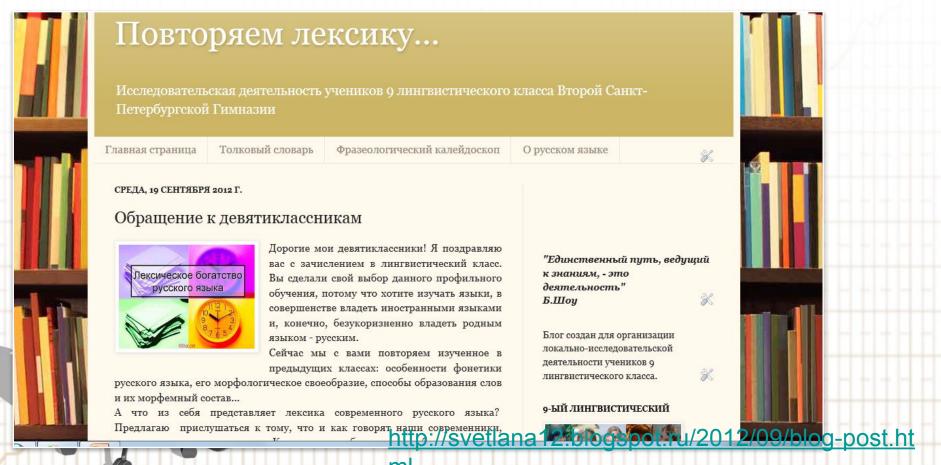
### Проектные технологии в педагогической практике



«Единственный путь, ведущий к знаниям, -

это деятельность». Б.Шо



### Цели проекта «Повторяем лексику»



- 1. Стимулирование интереса к исследовательской деятельности, освоение исследовательских технологий.
- 2. Формирование представлений о языке как о динамической, развивающейся системе.
- 3. Приобретение опыта самостоятельной познавательной деятельности.

Цели проекта «Повторяем лексику»

4. Моделирование и освоение профессионального web-пространства, использование пространства Сети как образовательного.

5. Формирование исследовательской, информационно-коммуникативной компетенций.

6. Развитие языковой и лингвистической компетенций.

7. Развитие культуроведческой компетенции, связанной с осознанием родного языка как формы выражения

#### 9-ЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ







#### План работы

Локально-исследовательская работа «Повторяем лексику...» (Выполнение — 3-4 недели, работа в парах).

#### План:

- Выбрать для наблюдения предмет исследования, группу носителей языка, сферу использования данной лексики.
- Сформулировать цель наблюдений (например, наблюдать, когда, в каких речевых ситуациях используется данная лексика).
- Фиксировать свои наблюдения, делать записи.
- Оформить теоретический материал на выбранную тему.
- 5. Выдвинуть гипотезу
- Проверить свою гипотезу, продолжая фиксировать языковой материал.
- Публиковать свои наблюдения в блоге, участвовать в публичной дискуссии, задавать вопросы оппонентам, отвечать на вопросы, комментировать публикации одноклассников.
- Составить анкету-опрос или тест для выбранной группы носителей языка.
- 9. Оформить исследовательскую работу.
- 10. Принять участие в малой научной конференции.

9-ЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ





учащихся

svetlana12.blogspot.ru

#### ярлыки

- Значение слова (5)
- Исследовательская работа (4)
- Исторический комментарий (7)
- Конференция (1)
- Методическая разработка (1)
- Наблюдения (3)
- План работы (1)
- Подготовка к экзамену (2)
- Приглашение к деятельности (7)
- Слово о словах (1)
- Слово о языке (3)
- Теория вопроса (13)

#### АВТОРЫ

- 🎛 Ира Чернышова
- 🔀 Аня Сергевнина
- 🕒 Светлана
- 🌠 Александра Блинова
- 🕒 Guram
- 🌠 Ира Чернышова
- 🌉 Ирина Пуховская
- 🌠 Екатерина Пискунова
- 🌉 Зося Кострова
- 🌉 Александра Иванова
- Eugenia Nauimoff
- 🌉 Никита Курятков
- 🌉 Юлия Корнеева
- Anastasia Saenko
- 🕒 Salamandra
- 🕒 Sonia
- 🔁 La Rambla
- 🔼 Арина
- 🥨 Ксения Подлипенцева







### учащихся

СРЕДА, 19 СЕНТЯБРЯ 2012 Г.

#### Выбор темы

Игнатьев Михаил, Хмелёв Игорь «Что такое неологизмы?»

Блинова Александра, Тарасова Вера - «Компьютерная» лексика учителей информатики и ИКТ»

Пуховская Ирина, Таланова Софья - «Употребление *неологизмов* в речи подростков»

Кострова Софья, Новикова Дарья, Чернышова Ирина - «Профессионализмы» в речи профессионалов»

Кация Гурам - «Фразеологизмы в нашей речи»

Иванова Александра, Кокорева

Прасковья, Курятков Никита «Различия в речи петербуржцев и москвичей»

Саенко Анастасия «Историзмы в речи моих сверстников»

**Ильин Фёдор** «Мой бедный слог пестреть гораздо меньше б мог *иноплеменными* словами» («Французские» слова в нашей речи)

Галустова Екатерина - «Особенности перевода жаргона и эмоционально окрашенной разговорной речи в современных фильмах и мультфильмах»

Корнеева Юлия - «Фразеологизмы как часть национальной культуры» Подлипенцева Ксения, Орлова Виталия - «Употребление слов «нация»,

«этнос» и «национальность»

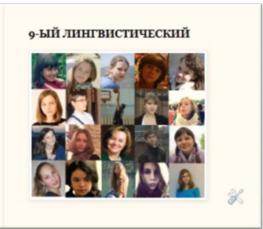
Сергевнина Анна «Что такое фразеологизмы»

Лосева Елизавета, Пискунова Екатерина «Эмоционально окрашенные слова»





### Блог –площадка для взаимодействия участников проекта





#### Историзмы в нашей речи

#### Цель наблюдений:

В каких речевых ситуациях используется данная лексика? Правильно ли мы употребляем её?

**Историзмы** — слова или устойчивые словосочетания, представляющие собой названия существовавших когда-то, но исчезнувших предметов, явлений человеческой жизни. Историзмы относятся к пассивному словарю и не имеют синонимов в современном языке.

Русский язык потрясающе красив, многогранен и чрезвычайно труден в употреблении самими носителями языка. Мы так кошмарно говорим на собственном языке, что плакать кочется. Причем, если еще лет 20 назад по речи можно было определить социальное происхождение, образование и жизненный уровень собеседника, то теперь - полная путаница.

Давайте понаблюдаем, как наши сограждане пользуются накопленным богатством: общеупотребительными исконно русскими словами и историзмами.

Дальше »

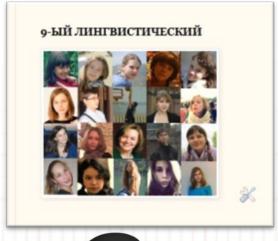
#### You might also like:

- «Язык, великолепный наш язык...»
- Фразеологизмы
- «Компьютерная» лексика учителей информатики и ИКТ (теоретический материал)

int/Within

Автор: Anastasia Saenko на 11:13 2 комментария:







#### Неологизмы в речи подростков

#### Исследовательская работа Талановой Софии и Пуховской Ирины\_ <u>Цели:</u>

- Провести исследование и узнать, какие неологизмы подростки чаще всего употребляют в своей речи.
- Насколько часто подростки используют неологизмы в своей речи

#### Методы исследования:

- Устный опрос подростков
- Анализ собранного материала
- Публикация в блоге

#### Неологизмы.

Неологизмы - это новообразованные, отсутствовавшие ранее слова, значения слов или словосочетания, недавно появившиеся в языке. Проще говоря, это слова, вошедшие в нашу речь совсем недавно.

Дальше »

#### You might also like:



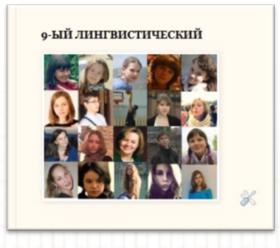
Исследование Ивановой Александры, Кокоревой Прасковьи и ...



Употребление слов «нация», «этнос» и «национальность.



Фразеологизмы с компонентомзоонимом





ЧЕТВЕРГ, 22 НОЯБРЯ 2012 Г.

Употребление слов «нация», «этнос» и «национальность. Продолжение.

Употребление слов «нация», «этнос» и «национальность" - теоретическая часть данной работы была опубликована ранее. Теперь мы сообщаем о наших наблюдениях и выводах, сделанных на основе опроса подростков.



#### Практическая работа. Результаты наблюдений.

Наша практическая работа разделена на три части. В первой части мы посмотрели, как объясняют слова "нация", "этнос" и "национальность" основные словари русского языка. Во второй части мы постарались найти примеры ошибок в употреблении этих слов.В третей части мы проанализировали результаты опроса подростков от 12 до 14 лет, как они понимают значения данных слов.

#### Часть первая

1) Толковый словарь живого великорусского языка. Владимир Иванович Даль. (1861г) НАЦИЯ - ж. франц. народ, в обширном знач., язык, племя, колено; однородцы, говорящие одним общим языком, все сословия. Народный или народу свойственный; иногда, ошибочно, вм.



#### Фразеологизмы с компонентом-зоонимом

Исследовательская работа Юферовой Анастасии

Наблюдения сделаны на материале русского и французского языков.

#### Введение

Одним из ярких стилистических средств речи являются фразеологизмы или фразеологические обороты. Их называют также «устойчивыми сочетаниями», «фразеологическими единицами». Основная масса фразеологических оборотов обладает оценочным значением, т. е. выражает положительную или (чаще) отрицательную характеристику лица или предмета. Удачно употребленный фразеологический оборот делает речь более эмоциональной. Выразительные возможности фразеологизмов наиболее полн



возможности фразеологизмов наиболее полно и ярко раскрываются в произведениях художественной литературы и публицистики.

Данная работа посвящена изучению русских фразеологизмов связанных с названиями животных, выяснение степени их употребления.

**Проблемой** исследования является частотность употребления в разговорной речи фразеологизмов с компонентом-зоонимом.

Объектом исследования являются русские фразеологизмы, связанные с названиями животных. А предметом — структурные, семантические и грамматические свойства русских фразеологизмов с зоонимами — то есть фразеологизмов с названиями животных.

СУББОТА, 24 НОЯБРЯ 2012 Г.

«Мой бедный слог пестреть гораздо меньше б мог иноплеменными словами»

#### Исследовательская работа Ильина Фёдора

«Pétri de vanité il avait encore plus de cette espèce d'orgueil qui fait avouer avec la même indifférence les bonnes comme les mauvaises actions, suite d'un sentiment de supériorité, peut-être imaginaire.



Tiré d'une lettre

particulière».

Не все знают, что этой французской фразой, разумеется, без перевода на русский язык, начинается роман в стихах Александра Сергеевича Пушкина «Евгений Онегин»

Произведение насыщено иноплеменными словами. Оставить их без внимания мы не можем, так как «Читатель проникает в мир образов художественного произведения через его речевую ткань», как писала недавно скончавшаяся Маргарита Николаевна Кожина, выдающийся ученый-лингвист.

Поэтому **предметом** моего исследования стали **галлицизмы** – слова, заимствованные из французского языка.

### Подведение итогов



### Первые итоги

Вчера, 20 ноября, в нашем классе прошла малая научная конференция. Малая - потому что было мало участников на малом пространстве: только наш класс и только наш кабинет. Но по охвату тем, по объёму собранного материала, по количеству выступающих - конференция вовсе не малая, а самая настоящая и "самая" научная. Молодцы, мои замечательные девятиклассники, мои замечательные ученики. Вы занимаетесь очень интересным и важным делом, чрезвычайно нужным, прежде всего, нужным вам самим. Столько нового и интересного вы узнали, собирая лексический материал, многому уже научились. Нам не страшна исследовательская деятельность, которая будет обязательной в 10-м классе. Правда, мы сделали только первые шаги на этом пути познания. Но я надеюсь, что точку в



своей работе никто из вас ставить ещё не собирается. Мы будем и дальше наблюдать, слушать, записывать то, как говорят вокруг нас наши современники, наши сверстники, мы будем развивать свою речь, совершенствовать свои умения.

Все выступления заслуживают высокой оценки. Молодцы!

Поделитесь и вы своими впечатлениями от вчерашней встречи, скажите добрые слова в адрес своих товарищей, а может быть, вы дадите рекомендации и советы своим одноклассникам.

### Рефлексия

#### 17 комментариев:



#### Анастасия Юферова 16 декабря 2012 г., 3:06

После того, как я поучаствовала в нашей малой научной конференции, мои знания в различных разделах лексики стали богаче. Например,мне запомнилась работа Поллипенцевой Ксении и Орловой Виталии, в которой



#### Fedia ilia 21 декабря 2012 г., 21:52

В декабре 2012 года у нас в 9 -лингвистическом классе прошла малая научная лингвистическая конференция. Все ученики порадовали своими интересными работами ведущую конференции-учителя словесности Светлану Алексеевну. Особенно понравилась работа Ксюши и Виталии. Работа слушалась на одном дыхании. Я думаю, что если бы они выступали на взрослой научной конференции, их бы ждал громадный успех. Я могу сказать, что все остальные ребята выступили не хуже.

Ответить Удалить



#### Ксения Подлипенцева 23 декабря 2012 г., 0:45

Недавно в нашем классе состоялась научная конференция, к которой наш класс готовился больше двух месяцев. Все работы, которые ребята представляли на конференции, были очень интересными. Я узнала много новой информации, которая, я уверенна, поможет мне в будущем. Конечно, мы волновались, так как для многих это было первое выступление на публике, но, я считаю мы все выступили достойно.

Мне очень понравилась работа Юли Корнеевой, в которой Юля рассказывала про фразеологизмы. Юля сделала свой доклад живым, нескучным языком. Ещё мне запомнилась работа Феди Ильина, которая была очень интересной и познавательной. Федя даже принёс старинный словарь эпохи А.С.Пушкина. Мне хочется поблагодарить всех ребят, которые участвовали в нашей научной конференции.

ия", "этнос" и "национальность". Еще до прос среди подростков , в котором енным выше словам. Результаты опроса, показали, что современные люди не нос", "национальность", несмотря на то, юй захотелось узнать, что же все таки и была представлена схема, которая что лучше повлияло на восприятие

ие Ивановой Александры, Кокоревой тредставили очень интересную работу на и петербуржцев и москвичей". Тема мое внимание к ней. Казалось бы, две кие различия в культуре, а значит и в этом. И данное исследование было для

м, кто участвовал в малой научной лаву и все выступили достойно.

### Первые итоги проекта «Повторяем лексику» Сформированы некоторые умения, лежащие в основе исследовательской компетентности:

- корректно формулировать тему исследования;
- подбирать теоретический материал в соответствии с тематикой работы (информационный поиск);
- планировать практическую часть исследования,
- создавать опросные листы, анкеты, придумывать диагностические задания в соответствии с выбранной темой
- выстраивать гипотезу
- делать выводы на основании набранного практического материала;
- создавать целостный, композиционно выстроенный, логически связный текст.

### Первые итоги проекта «Повторяем лексику»

### Сформированы коммуникативные умения:

- корректно обсуждать с одноклассниками и старшими результаты своей деятельности, вести диалог;
- отбирать материал, который выигрышно и полно показывает результаты исследования;
- подбирать выразительный иллюстративный материал для выступления;
- представлять результаты своей деятельности в яркой, интересной, выигрышной форме;
- выступать публично перед разными аудиториями детской, взрослой, смешанной.

Урок-конференция «Повторяем лексику»

### Цель урока:

Подведение итогов самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся по теме «Лексика» - публичная защита исследовательских работ





### Урок-конференция «Повторяем лексику Задачи урока

- 1. Формирование коммуникативных компетенций, связанных с публичным выступлением и его обсуждением.
- 2. Мотивация к исследовательской деятельности за счёт создания ситуации успеха в процессе презентации собственного мини-исследования.
- 3. Актуализация основных понятий темы «Лексика».
- 4. Развитие личностных компетенций, связанных с уважительным отношением к родному языку как явлению национальной культуры, стремлением к речевому самоусовершенствованию, способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## Приглашение к чтению, сотрудничеству и деятельности

«И пальцы просятся к перу...» <a href="http://filatova11.blogspot.com/">http://filatova11.blogspot.com/</a>

«Готовимся к ГИА» <a href="http://svetlana56.blogspot.ru/">http://svetlana56.blogspot.ru/</a>



«Повторяем лексику» svetlana12.blogspot.ru

С благодарностью за внимание, учитель словесности Второй Санкт-Петербургской гимназии