

«Использование СПО MOODLE для формирования ключевых компетенций учащихся в процессе групповой работы»

Туманова Ольга
МУК «Перспектива»
Петродворцовый район

Требование стандарта

Новые образовательные стандарты ориентированны на **системно-деятельностный подход в образовании**, а следовательно на **компетентносный**, как его составную часть.

Установлены требования к результатам освоения программы:
личностным, метапредметным, предметным .

В соответствии с теорией деятельности, главным содержанием обучения должны быть **общие способы действий** по решению **широких классов задач**, чтобы деятельность учащихся была направлена на овладение этими общими способами.

Ключевые компетенции

В данном контексте, развитие ключевых компетенций учащихся становится одной из приоритетных задач современной системы образования.

К ключевым компетенциям по А.В. Хуторскому относятся

1. ценностно-смысловые компетенции,
2. общекультурные компетенции,
3. учебно-познавательные компетенции,
4. **информационные компетенции,**
5. **коммуникативные компетенции,**
6. **социально-трудовые компетенции,**
7. компетенции личностного самосовершенствования.

Проблемы развития ключевых компетенций при изучении курса Информатики в общей школе могут быть решены с помощью расширения активного применения интенсивных групповых форм на основе технологий Web 2.0.

- участники взаимодействия являются активными творцами контента (обсуждение вопросов в форуме, размещение выполненных заданий ...)
- работа является опубликованным контентом, который можно исследовать, анализировать и использовать
- технологии являются платформой для совместной работы и совместного творчества
- при совместной работе в wiki-проектах, сохраняется вся история изменения конечного документа и можно оценить вклад каждого из участников.

Организация групповой формы обучения устраняет противоречивость индивидуальной формы усвоения знания и общественного способа его существования, активизирует познавательные процессы учащихся.

В интенсивной групповой работе создаются условия для совместной мыслительной деятельности и перехода от обучения преимущественно информационного к обучению, стимулирующему самостоятельность мышления, для преобразования интегрируемого социокультурного опыта в личностные качества.

При помощи каких средств можно добиться поставленных педагогических задач?

Система дистанционного обучения MOODLE:

- Свободно-распространяемое бесплатное ПО
- Кроссплатформенное ПО (устанавливается на ОС Windows и Linux)
- Входит в состав ПО школьных серверов Альтлинукс и Наулинукс
- Имеет целый арсенал встроенных коммуникационных технологий Web 2.0 (блог, чат, форум, wiki и т.д.)
- Обладает возможностями организации различного рода групповой работы

оценивания сообщений этим
диапазоном дат:

Из 20

в 20

Количество сообщений для блокирования

Временной период для
блокирования

Количество сообщений для
блокирования

Количество сообщений для
предупреждения

Общие настройки модуля

Групповой метод

Доступность

Идентификатор

<http://ntumanov/help.php?module=moodle&file=groupmode.html&forcelang=>

Групповой режим

Вы можете выбрать один из трех групповых режимов:

- Нет групп - ученики не делятся на группы, каждый является частью одного большого сообщества.
- Отдельные группы - ученикам каждой группы кажется, что их группа - единственная, работа учеников других групп для них не видна.
- Доступные группы - ученики каждой группы работают только в пределах своей группы, но могут видеть, что происходит в других группах.

Готово

Перейти на...

MOODLE ► Интернет ► Участники ► Группы

Группы

Обзор

Интернет Группы

Группы:

группа1 (2)
группа2 (1)
группа3 (2)
группа4 (2)
группа5 (2)
группа6 (0)

Show members for group

Редактировать настройки группы

Удалить выбранные группы

Создать группу

Автосоздание групп

Участники выбранной группы:
группа3 (2)

Студент

Павел Зубик
Сергей Павличенко

Добавить/удалить участников

Преимущества организации групповой формы работы по сети на уроках информатики:

- **Активизация** познавательной деятельности учащихся за счёт двух факторов:
 - 1) самостоятельная работа,
 - 2) ответственность за результат работы группы (за счёт реализации принципа групповой кооперации)
- **Интерактивность** обучения (ни одно действие со стороны учащегося не остается без учета и реакции).
- **Рефлексивное управление** учебной деятельностью учащимися в группе.
- **Моделирование** проблемных ситуаций.



Чему и как надо учить современного школьника?
от [Ольга Туманова](#) - пятница 14 Январь 2011, 23:18

Как вы считаете, чему и как надо учить современного школьника?

[Редактировать](#) | [Удалить](#) | [Ответить](#)

Re: Чему и как надо учить современного школьника? от Павел Зубик - Saturday 15 January 2011, 13:10

Re: Чему и как надо учить современного школьника? от Денис Тимошицкий - Saturday 15 January 2011, 13:15

Re: Чему и как надо учить современного школьника? от Павел Зубик - Saturday 15 January 2011, 13:16

Re: Чему и как надо учить современного школьника? от Денис Тимошицкий - Saturday 15 January 2011, 13:11

Re: Чему и как надо учить современного школьника? от Павел Зубик - Saturday 15 January 2011, 13:13

Re: Чему и как надо учить современного школьника? от Владислав Горшков - Saturday 15 January 2011, 13:15

Re: Чему и как надо учить современного школьника? от Павел Зубик - Saturday 15 January 2011, 13:17

Re: Чему и как надо учить современного школьника? от Дмитрий Раевский - Saturday 15 January 2011, 13:11

Re: Чему и как надо учить современного школьника? от Денис Тимошицкий - Saturday 15 January 2011, 13:14

Re: Чему и как надо учить современного школьника? от Владислав Горшков - Saturday 15 January 2011, 13:14

Re: Чему и как надо учить современного школьника? от Сергей Павличенко - Saturday 15 January 2011, 13:13

Re: Чему и как надо учить современного школьника? от Павел Зубик - Saturday 15 January 2011, 13:14

Re: Чему и как надо учить современного школьника? от Владислав Горшков - Saturday 15 January 2011, 13:17

Re: Чему и как надо учить современного школьника? от Павел Зубик - Saturday 15 January 2011, 13:18

Re: Чему и как надо учить современного школьника? от Сергей Павличенко - Saturday 15 January 2011, 13:20

Re: Чему и как надо учить современного школьника? от Дмитрий Охримчук - Saturday 15 January 2011, 13:20

Re: Чему и как надо учить современного школьника? от Александр Якубайлик - Saturday 15 January 2011, 13:13

Re: Чему и как надо учить современного школьника? от Алексей Кумпетюк - Saturday 15 January 2011, 13:14



Re: Чему и как надо учить современного школьника?
от [Александр Якубайлик](#) - суббота 15 Январь 2011, 13:13

Ученика нужно учить тем предметам которые он выберет для достижения своей цели - получения профессии. До 5 класса общим наукам, а затем приоритетный выбор своих предметов для своей профессии. Кроме таких профессий как - история, физкультура, ОБЖ, информатика, русский язык, математика(алгебра, геометрия).

Также в начальной школе должен быть такой предмет как профориентация. Этот предмет поможет выбрать те предметы которые ему нужны.

[Показать сообщение-родителя](#) | [Редактировать](#) | [Отделить](#) | [Удалить](#) | [Ответить](#)



Re: Чему и как надо учить современного школьника?
от [Алексей Кумпетюк](#) - суббота 15 Январь 2011, 13:14

Обобщать полученную информацию и не только давать теоретические знания,но и практические.Да,и "Труд" не в счет,хотя надеюсь что пример так называемого учителя, хотя бы спасет детей от алкоголизма, например...

Убивая в детях трудоспособность,обычной нагрузкой в школе,дома,да тот же ЭГЕ.Вот смысл этого экзамена? Неужели Фурсенко не понимает что ребенок из Аула напишет лучше чем из Питера,только потому что ему говорят ответы,хотя наверное даже не сможет написать заявку в университет,да и с пропиской будут проблемы...

[Показать сообщение-родителя](#) | [Редактировать](#) | [Отделить](#) | [Удалить](#) | [Ответить](#)



Re: Чему и как надо учить современного школьника?
от [Анастасия Дубро](#) - суббота 15 Январь 2011, 13:14

Я считаю,что современного школьника нужно сначала тестировать на его способности, чтобы в дальнейшем развивать их, не нагружая не нужными предметами.

[Показать сообщение-родителя](#) | [Редактировать](#) | [Отделить](#) | [Удалить](#) | [Ответить](#)

Данная методика на основе сетевой проектной деятельности формирует не только **информационную, коммуникативную и социально-трудовую компетенцию**, но и создаёт условия для формирования остальных **ключевых компетенций**:

- ценностно-смысловые компетенции,
- общекультурные компетенции,
- учебно-познавательные компетенции,
- компетенции личностного самосовершенствования.

Спасибо за внимание.