**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ.**

 Кадырова Наталья Маратовна

 *(**kadyrova.natali@yandex.ru**)*

 *Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ №380), Санкт-Петербург*

 ***Аннотация***

 ***ГБОУ СОШ № 380 работает в режиме районной экспериментальной площадки по теме «Учебно-методический комплекс дистанционного обучения как средство саморазвития субъектов образовательного процесса» третий год. За это время накоплен опыт по организации и проведению дистанционного обучения детей. В статье рассказывается об этапах становления и развития инновационной деятельности, осуществляемой Временным Творческим Коллективом школы.***

 Педагогический коллектив школы 380 реализует дистанционную форму обучения с сентября 2010 года. Первый год работы был периодом становления в реализации инновационной деятельности.

Для обеспечения участников образовательного процесса техническими средствами в школе был оборудован кабинет дистанционного обучения. В нем установлено 6 компьютеров в комплекте с наушниками, микрофонами и веб-камерами. Дистанционные уроки проходят посредством программы *Skype*. Также кабинет оснащен электронной доской и проектором. Условия, созданные в кабинете дистанционного обучения, позволяют учителям проводить уроки в удобное для них и учащихся время. Имеющееся количество компьютеров дает возможность проводить несколько дистанционных уроков одновременно. Также в кабинете проходят семинары, мастер-классы, совещания участников Временного Творческого Коллектива. За три года работы нашей экспериментальной площадки в кабинете дистанционного обучения на различных мероприятиях побывали коллеги из школ района и сотрудники СПб РГПУ им. А.И. Герцена. Находясь в комфортных условиях, учителя занимаются разработкой уроков, оснащают их Интернет-ресурсами, создают авторские презентации в программе *Рower Point*  и курсы на дистанционной платформе *Moodle.*  Также для обеспечения учащихся необходимой техникой были приобретены 3 ноутбука. Они передаются родителям учеников в случае отсутствия компьютера у них дома на время обучения.

 Следующим важным этапом, после технического оснащения, стало повышение квалификации учителей-участников дистанционного обучения. За три года работы экспериментальной площадки обучение на базе СПб АППО и РЦОКОиИТ прошли 20 учителей нашей школы. Еще 7 педагогов обучены на базе школы. На сегодняшний день в дистанционном обучении детей принимают участие 60% учителей от общего преподавательского состава образовательного учреждения.

 За время работы ВТК в дистанционном обучении приняли участие 150 учеников нашей школы, проведено 360 уроков, разработано более 50 курсов и тестов на платформе *Moodle*. Дистанционное обучение в нашей школе организовано и реализуется по следующим направлениям:

* ДО детей с ограниченными возможностями здоровья, находящимися на домашнем обучении
* ДО учащихся, которые долго и часто болеют
* ДО детей для углубления и проверки знаний по различным предметам.

Для детей, относящихся к первой категории, мы предлагаем две формы обучения: только дистанционно и в комбинированном варианте (уроки проходят и на дому, и дистанционно). В этом случае учитель заранее планирует, сколько уроков из учебного плана и по каким темам он проведет дистанционно.

 У нас есть опыт обучения ученицы 11 класса, находящейся на домашнем обучении, только дистанционно. В силу сложного заболевания девочки, выход педагогов на дом был исключен. Необходимо было так подобрать средства обучения, чтобы материал был преподнесен максимально наглядно и доступно. На учителях лежала большая ответственность, поскольку девочку нужно было подготовить к выпускным экзаменам в форме ЕГЭ. В процессе работы были использованы разнообразные возможности программы *Skype.* Применялась пересылка текстовых файлов и презентаций. Активно использовалась функция «Поделиться экраном». Это помогло подготовить ученицу к самой трудной в экзамене по русскому языку части «С» - написанию эссе по исходному тексту. Иногда девочка заранее получала текст-задание и самостоятельно работала над сочинением. Затем отправляла файл учителю, и во время урока они вдвоем работали над его усовершенствованием. А порой, новый текст предлагался выпускнице прямо на уроке, и тогда сочинение формировалось на глазах учителя. Ученица указывала проблему, находила позицию автора текста, подбирала аргументы. Особое внимание уделялось речевому оформлению.

 Не менее трудным оказалось подготовить девочку к экзамену в форме ЕГЭ по математике. Важно не только решить задачу, но и правильно оформить ее. Чтобы доходчиво объяснить материал, наглядно показать методы решения задач, а также проверить усвоение материала, понять ход мысли ученицы, использовались возможности графического редактора *Paint.* В этой программе удобно работать с графиками, решать геометрические задачи.

Учитель заранее готовила задания, делилась экраном, и девочке оставалось только написать решение. При необходимости ученица выполняла дополнительные построения. Диалоговая форма общения позволяла выпускнице размышлять, комментировать свои действия при решении заданий. Учитель всегда могла направить ее мысли в «нужное русло».

 На уроках химии использовались некоторые возможности интерактивной доски и программы *Notebook.* Эта программа была установлена на ноутбук ученицы и компьютер учителя. Использование интерактивной доски позволило увеличить темп урока, сделать его более наглядным, динамичным, сократить время на самопроверку.

Также педагогами ВТК в дистанционных уроках активно использовались интернет-ресурсы, сайты, на которых можно не только познакомиться с материалом по изучаемой теме, но и выполнить тестовые задания, авторские презентации.

В комбинированной форме велось обучение еще двух выпускников школы, учащихся 9 и 11 классов, находящихся на домашнем обучении. Нам удалось хорошо подготовить наших ребят. Все трое достойно сдали выпускные экзамены и продолжают обучение в высших и средних профессиональных заведениях.

 В нашей практике процесс дистанционного обучения детей, которые не посещают школу по болезни, непременно сопровождается объяснением учителя. Ученик может задавать вопросы, комментировать выполнение заданий. Важно, что во время урока формируется грамотная речь обучаемого. Нужно отметить это преимущество индивидуального обучения. Во время общения с учениками педагоги обязательно учитывают их индивидуальные особенности, интересуются самочувствием, подбадривают детей во время занятий. В этом случае складываются особые доверительные отношения. Дети чувствуют себя комфортно, усваивают учебный материал не хуже, чем на уроке в классе. Об этом говорят результаты мониторингов, которые постоянно проводятся с участниками дистанционного обучения и отзывы родителей.

 ДО детей для углубления и проверки знаний по различным предметам не требует личного общения с учителем. Эта форма дистанционного обучения предлагает самостоятельную работу с учебными материалами, а также проверку знаний учащихся в виде тестовых работ на платформе *Moodle*.

Опыт работы учителей нашей школы и достигнутые результаты показывают, что дистанционное обучение – одна из эффективных, а порой и единственно возможных форм обучения. Дистанционное обучение позволяет детям с ограниченными возможностями и проблемами здоровья получить качественное образование наравне со всеми.